



# **Avances en Ciencias de la Educación y Aplicaciones en otras Áreas**

---

**Volumen III**

Bermúdez, M.P. (Comp.)



*Dykinson, S.L.*

©AEPC. Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, registrar, reproducir o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier medio y sistema de recuperación, sea mecánico, electrónico o magnético, electroóptico, por fotocopia, fotografía o cualquier otro.

NOTA EDITORIAL: Las opiniones, los contenidos y la originalidad de los textos publicados son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir el material publicado en otro lugar.

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 – 28015 Madrid  
Teléfono (+34)91 544 28 46 – (+34) 91 544 28 69  
e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)  
<http://www.dykinson.es>  
<http://www.dykinson.com>  
Consejo Editorial véase [www.dykinson.com/quienessomos](http://www.dykinson.com/quienessomos)  
Madrid, 2024  
ISBN: 978-84-1070-734-4  
Preimpresión realizada por los autores

# **Avances en Ciencias de la Educación y Aplicaciones en otras Áreas**

**Vol. III**

## ÍNDICE

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN .....	1
ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE EXPRESIÓN CORPORAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO.....	2
EXPRESIÓN CORPORAL Y NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	3
LA ENSEÑANZA DEL CANTO EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE MÚSICA: ESTADO DEL ARTE .....	4
LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN MUSICAL EN ESPAÑA EN LA ENSEÑANZA GENERAL Y ESPECÍFICA .....	5
FORMACIÓN MUSICAL DE MAESTROS/MAESTRAS A TRAVÉS DE UNA PLATAFORMA PARA EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE MUSICAL .....	6
LA INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORADO EN DIDÁCTICA DE LA MÚSICA .....	7
LAS SIMULACIONES DIDÁCTICAS COMO SITUACIONES DE APRENDIZAJE COMPETENCIAL EN LA DIDÁCTICA DE LA MÚSICA GENERALISTA .....	8
EL ANÁLISIS DEL LÉXICO DISPONIBLE PARA LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA ORTOGRÁFICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA .....	9
CLIMATE CHANGE EDUCATION AS CROSS-CURRICULAR CONTENT IN THE PRIMARY CLASSROOM .....	10
COMPARACIÓN DE METODOLOGÍAS EDUCATIVAS EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN ALUMNADO DE SEGUNDO .....	11
CREENCIAS DEL PROFESORADO DE LENGUAS EN FORMACIÓN INICIAL SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA .....	12
IMPACT OF EXTRACURRICULAR ENGLISH EXPOSURE ON ACADEMIC PERFORMANCE IN UNIVERSITY STUDENTS OF TOURISM.....	13
INTEGRATING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ENGLISH LANGUAGE EDUCATION: A MIXED-METHODS RESEARCH .....	14
REVISIÓN DEL VALOR DE LOS EJEMPLOS EN DICCIONARIOS DIDÁCTICOS DEL ESPAÑOL .....	15
AI LITERACY IN TERTIARY LANGUAGE EDUCATION.....	16
CHAT GPT TO ENHANCE GRAMMAR KNOWLEDGE AND DIGITAL COMPETENCIES IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES .....	17
STORY READING AND STRATEGIES ADOPTED BY PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN ONDO WEST LOCAL GOVERNMENT, NIGERIA .....	18
ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE LA COMPLEJIDAD LINGÜÍSTICA DEL EUSKERA EN LA PRODUCCIÓN ESCRITA EN PRIMARIA .....	19
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO-COMPUTACIONAL DE FUTUROS MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL CON EL ROBOT EDUCATIVO MATATALAB.....	20
EL APRENDIZAJE DE LA FUTURA PROFESORA DE EDUCACIÓN INFANTIL SOBRE EL PENSAMIENTO MÉTRICO..	21
ESTRATEGIA DE MODELACIÓN EN CIENCIA, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA Y MATEMÁTICAS PARA EL PENSAMIENTO VARIACIONAL EN PRIMARIA .....	22
INTEGRANDO APRENDIZAJES COOPERATIVOS EN EL DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	23
CIENCIAS BÁSICAS: ¿OBSTÁCULO O RETO PARA ESTUDIANTES DE INGENIERÍAS? .....	24
ANÁLISIS DEL INTERÉS EN APRENDIZAJE DE HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN UNA UNIVERSIDAD DE MAYORES .....	25
ANÁLISIS DE REDES ASOCIATIVAS DE COGNICIÓN SOBRE ROBÓTICA EDUCATIVA EN ENSEÑANZA DE CIENCIAS Y MATEMÁTICAS .....	26
INFLUENCIA DE VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS: PERCEPCIÓN SOBRE CRISIS AMBIENTAL Y ENERGÉTICA DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA.....	27
¿A QUÉ FACTORES ASOCIA EL ALUMNADO DE SECUNDARIA LA CRISIS ECOSOCIAL?.....	28
EL MICROSCOPIO ESCOLAR EN LAS GUÍAS DOCENTES DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN ANDALUCÍA (ESPAÑA) .....	29

CLIMATE FICTION AS A NARRATIVE AND MEDIATING TOOL TO SOLVE PROBLEMS ABOUT CLIMATE CHANGE	30
DISEÑO COMPARATIVO DE MÉTODOS DE APRENDIZAJE APLICADOS A LA ENSEÑANZA DE LOS MAMÍFEROS AUTÓCTONOS .....	31
EFEKTOS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA IDENTIFICACIÓN DE MAMÍFEROS EN 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	32
TAXONOMIA DE BLOOM APLICADA NO ENSINO A DISTÂNCIA DE GESTÃO FINANCEIRA: ESTUDO DE CASO.....	34
TENDENCIAS Y ENFOQUES DIDÁCTICOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE MEDIADO POR TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN .....	35
FUENTES DE INFLUENCIA EN EL COMPROMISO DE ESTUDIANTES EN EL AULA INVERTIDA EN LA UNIVERSIDAD .....	36
ANÁLISIS CURRICULAR DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ DE COLOMBIA: HALLAZGOS, DISCUSIÓN Y RECOMENDACIONES EDUCATIVAS.....	37
SUPERANDO A REPRODUÇÃO DOS MÉTODOS DOS MESTRES: DESAFIOS NA FORMAÇÃO DE FORMADORES .....	38
MEJORA DE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES A TRAVÉS DE ACTIVIDADES AUTÉNTICAS: PROYECTO VINCUL-ARTE .....	39
DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIAS INTERCULTURALES Y CRÍTICA DECOLONIAL: UN ENCUENTRO POSIBLE....	40
IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO RESPONSABLE EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: REFLEXIÓN Y ACCIÓN .....	41
DESARROLLO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO INNOVADOR PARA EL CONSUMO RESPONSABLE Y LA PUBLICIDAD EMOCIONAL .....	42
LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE CONSUMO RESPONSABLE Y PUBLICIDAD EMOCIONAL .....	43
CREACIÓN DE UN CONCURSO DE CORTOMETRAJES SOBRE LA TEMÁTICA DE CONSUMO RESPONSABLE .....	44
ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y DINÁMICAS EDUCATIVAS PARA CONCIENCIAR SOBRE CONSUMO RESPONSABLE .....	45
¿QUÉ PIENSA LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE LA IMPORTANCIA DE EDUCAR PARA UN CONSUMO RESPONSABLE?.....	46
PERSPECTIVAS ESTUDIANTILES SOBRE LA TRANSICIÓN A EDUCACIÓN SECUNDARIA EN REPÚBLICA DOMINICANA .....	47
EVALUACIÓN DEL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO EN UNA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA EN DURANGO, MÉXICO .....	48
LAS COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO DE LAS ÁREAS STEM .....	49
IMPLEMENTACIÓN DE UNA PLATAFORMA DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE PARA ENRIQUECER LA PRÁCTICA DOCENTE EN MÉXICO.....	50
TEACHING EFFECTIVENESS FROM LEARNER PERSPECTIVE: COMPARING SEX INFLUENCES ON STUDENTS' VOICE .....	51
TEACHING EFFECTIVENESS FROM LEARNER PERSPECTIVE: INTERACTIONS BETWEEN AGE AND SEX ON STUDENTS' VOICE .....	52
LISTENING CHILDREN'S VOICE: MEANING AND INTERPRETATION OF THEIR MATERIAL WORLD OF PLAY .....	53
INTEGRACIÓN DEL ENFOQUE STEM EN LA PRÁCTICA DOCENTE A TRAVÉS DEL AMBIENTE VIRTUAL .....	54
DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN STEM/STEAM, UN MODELO CONCEPTUAL EMERGENTE.....	55
EVALUACIÓN COMPRENSIVA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA CALIDAD EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO. .....	56
DISEÑO DE UN PORTAFOLIO DIGITAL PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE: SEGUNDO PROTOTIPO .....	57
COMPETENCIA DIGITAL E INCLUSIÓN EDUCATIVA: CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS FUTUROS DOCENTES..	58
DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DIGITAL DEL PROFESORADO A PARTIR DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS ABIERTAS .....	59

EXPLORANDO NUEVAS FRONTERAS: ENTORNOS INMERSIVOS Y EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE.....	60
DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA MANIFESTACIÓN DEL AUTISMO: UNA REVISIÓN TEÓRICA.....	61
COMPONENTE TECNOLÓGICO DIGITAL EN LA CONFIGURACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE: DESAFÍOS Y TENDENCIAS TEÓRICA .....	62
COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES EN EDUCACIÓN SUPERIOR: ANÁLISIS MULTIDIMENSIONAL Y RECONCEPTUALIZACIÓN PARA LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN UNIMINUTO .....	63
REVISIÓN SISTEMÁTICA EVOLUCIÓN DE LAS NARRATIVAS EDUCATIVAS: DEL RELATO ANALÓGICO A LOS ENTORNOS TRANSMEDIA .....	64
LA PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UN MODELO EXPERIENCIAL MEDIADO SOPORTADO EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL .....	65
EL RETRATO DEL AUTISMO EN LA PRENSA ESPAÑOLA EN TRES PUNTOS TEMPORALES (1999, 2009, 2019).....	66
BREAKOUT EDU DIGITAL COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN Y DE APRENDIZAJE .....	67
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INVESTIGATIVAS EN EDUCACIÓN FÍSICA.....	68
PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL DE LOS COMPORTAMIENTOS MOTIVACIONALES DOCENTES EN EDUCACIÓN FÍSICA SEGÚN GÉNERO, CURSO Y TITULARIDAD .....	69
ANÁLISIS DEL MARCO DE LA SALUD EN EDUCACIÓN PRIMARIA SEGÚN LA LOMLOE.....	70
EXPLORANDO LA DIACRONÍA DE UN INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN EN PENALTIS EN FÚTBOL .....	71
MEJORA DE PRÁCTICAS EVALUATIVAS: ANÁLISIS DE DEFINICIÓN DE DOMINIO DE UN EXAMEN DE ALTO IMPACTO .....	72
EL INVESTIGADOR PROFESIONAL EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ANÁLISIS SOBRE PERFILES DISCIPLINARES Y ETHOS SOCIAL .....	73
NIVEL DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS Y SENSIBILIDAD A LA DEMORA EN ESTUDIANTES DE BOGOTÁ - COLOMBIA .....	74
EFICACIA AUTOPERCIBIDA EN FUTUROS DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON ENFERMEDADES GRAVES.....	75
ANÁLISIS DE RECURSOS EDUCATIVOS SOBRE CUIDADOS PALIATIVOS PEDIÁTRICOS EN REDES SOCIALES.....	76
EDUCACIÓN DE CALIDAD EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA COMO FACTOR DE EMPLEABILIDAD EN PERÚ .....	77
REAL-TIME EMOTION RECOGNITION FOR IMPROVING TEACHING-LEARNING PROCESS: A SCOPING REVIEW .....	78
EL EMPLEO DEL DIARIO EPISTEMOLÓGICO EN LA INVESTIGACIÓN DOCTORAL: UN ANÁLISIS DESDE LA AUTOETNOGRAFÍA .....	79
LA EXPERIENCIA DE CUIDAR DESDE LA VULNERABILIZACIÓN DESDE LA FENOMENOLOGÍA Y LA TEORÍA HISTÓRICO CULTURAL .....	80
DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES EN EDUCACIÓN MASIVA ONLINE: PERCEPCIONES DE CALIDAD DE GRADUADOS EN POSTGRADO .....	81
HUMAN INTERACTION IN EDUCATION IN THE ARTIFICIAL INTELLIGENCE ERA: EMPIRICAL DATA AND INTERDISCIPLINARY SOLUTIONS .....	82
UN MODELO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EMPLEADAS POR DOCENTES EN FORMACIÓN DE DURANGO, MÉXICO .....	83
INTEGRANDO LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS DESDE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS .....	84
PERCEPCIONES DE MAESTROS EN FORMACIÓN SOBRE LAS TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN UTILIZANDO EL AULA INVERTIDA .....	85
DESAFÍOS EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EMERGENTES: UNA MIRADA TRANSDISCIPLINARIA EN LA FORMACIÓN DOCENTE .....	86
EFICACIA DE LA MEDIACIÓN HEUTAGÓGICA PARA PROMOVER APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN UNIVERSITARIOS .....	87
VIDEO FEEDBACK COMO MEJORA DE AUTOEFICACIA EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DE EDUCADORAS DE PÁRVULOS .....	88

FLUJO DE PREDICTORES DIRECCIONALES ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL, CLIMA INSTITUCIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE.....	89
EVOLUCIÓN DEL PERFIL DOCENTE EN LA LICENCIATURA DE DISEÑO GRÁFICO: 2013 VS 2023 .....	90
PAPEL DE CONCEPCIONES DE INFANCIA DE MAESTRAS EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL EN GUAVIARE COLOMBIA .....	91
INTERCULTURAL COMPETENCIES FOR TEACHERS: A REQUIREMENT OR AN OPTION IN TRAINING PLANS? .....	92
INFLUENCIA DEL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL EN LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS CON DIFICULTADES EN LA COMUNICACIÓN .....	93
ACTUALIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO; LA NUEVA ESCUELA MEXICANA, REALIZANDO UN SISTEMA EDUCATIVO PROPIO.....	94
IMPACTO DE LA PLATAFORMA "PREPARADOS" EN ESTUDIANTES MEXICANOS EN EL EXAMEN DE INGRESO AL BACHILLERATO.....	95
PROPOSTA DE UMA ESCALA DE SUPORTE AFETIVO DO PROFESSOR: VALIDADE, PRECISÃO E INVARIÂNCIA ....	96
O PAPEL DO DIGITAL E DA ESCOLA COMO MEIO IMPULSIONADOR NA PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE ....	97
CARRERAS TÉCNICAS CLÁSICAS E INNOVADORAS .....	98
REVISIÓN DE LA INTEGRACIÓN DE SUSTENTABILIDAD EN EL CURRÍCULO DEL BACHILLERATO DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL.....	99
INFLUENCIA DEL NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS .....	100
INTELIGENCIA EMOCIONAL, CREATIVA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ANÁLISIS CORRELACIONAL.....	101
ENFRENTANDO DIFICULDADES NA APRENDIZAGEM DE CONCEPÇÃO E DESENHO DE PROJECTOS DE INTERVENÇÃO SOCIOEDUCATIVA .....	102
CONSTRUCCIÓN-VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA MEDIR EL DOMINIO DE LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION EN DOCENTES .....	103
ANÁLISIS DEL PROGRESO EN EL TRATAMIENTO DE LA DISCALCULIA MEDIANTE CADENAS DE MARKOV .....	104
SIMULADORES PHET NO ENSINO DE FÍSICO-QUÍMICA: UM ESTUDO DE CASO NA ESCOLA NAPOLEÃO FERNANDES .....	105
EDUCACIÓN DE CALIDAD Y SALUD COMO BASE DEL BIENESTAR: ANÁLISIS SOCIAL SOBRE LOS ODS .....	106
FOSTERING MEANINGFUL EDUCATION: EXPLORING REFLECTIVE THINKING AND COMMUNITIES OF THOUGHT IN PRESCHOOLS THROUGH QUALITATIVE RESEARCH .....	107
MODELO EDUCATIVO Y ECONOMÍA CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ERA DE LA SINGULARIDAD .....	108
UNA MIRADA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y VIRTUAL EN COLOMBIA, PREFERENCIAS Y APUESTAS INSTITUCIONALES .....	109
RECORRIDO HISTÓRICO EN LA CONFORMACIÓN DEL PREESCOLAR Y PRIMARIA PÚBLICOS EN MÉXICO.....	110
HISTÓRICO DE MODALIDADES DE TITULACIÓN EN DISEÑO GRÁFICO DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, MÉXICO .....	111
LA AUTOGRABACIÓN Y EL DESARROLLO DE LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA EN FUTURAS MAESTRAS DE INFANTIL.....	112
PENSAMIENTO CRÍTICO Y DESARROLLO DE HÁBITOS INTELECTUALES EN LOS ADOLESCENTES HOY .....	113
MICROSCOPIA ESCOLAR: EXPERIENCIA PREVIA DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN FORMACIÓN INICIAL .....	114
PERCEPCIONES Y SIGNIFICADOS ACERCA DEL ROL DOCENTE EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE EDUCACIÓN INICIAL .....	115
CONCEPÇÕES DE YOGA E MEDITAÇÃO NA PRODUÇÃO ACADÊMICA BRASILEIRA NO ÂMBITO EDUCACIONAL .....	116
CAMBIOS EN LA ENSEÑANZA Y ROLES EDUCATIVOS: UN ANÁLISIS DE LAS ÚLTIMAS REFORMAS EN MÉXICO .....	117
<b>CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO.....</b>	<b>118</b>

EL ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL EN LA ESCUELA, DIRIGIDO A ALUMNADO CON NEAE.....	119
EL IMPACTO DEL APOYO EMOCIONAL DEL PROFESORADO EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIOEMOCIONAL DEL ALUMNADO .....	120
ANÁLISIS DE PATRONES DE INTEGRACIÓN DE INFORMACIÓN PARA EL ESTUDIO DE DILEMAS DE BIENES PÚBLICOS .....	121
PERFILES DE DUREZA Y AFECTO NEGATIVO EN ADOLESCENTES: IDENTIFICACIÓN Y CORRELATOS PERSONALES Y CONDUCTUALES .....	122
FRAMING POST-DIAGNOSTIC SUPPORT AFTER ADULT AUTISM ASSESSMENTS IN THE UK: A CO-PRODUCED STUDY DELPHY .....	123
DEFINING AND UNDERSTANDING REASONABLE ADJUSTMENTS IN ADULT AUTISTIC STUDENTS AND EMPLOYEES.....	124
TEMPERAMENT MODERATES THE RELATIONSHIP BETWEEN PARENTING STYLE AND AGGRESSIVE BEHAVIOR IN 8-YEAR-OLD CHILDREN.....	125
RELACION ENTRE LA CONCIENCIA Y ACTORES DE LA ACCIÓN DE AMOR SEGÚN LA TEORÍA DASBIEN .....	126
EXPLORACIÓN DE CONDUCTAS ALIMENTARIAS Y PERCEPCIÓN DE ESTRÉS EN UNIVERSITARIOS .....	127
TRABAJO COLABORATIVO EN LA EVALUACIÓN Y VALORACIÓN DIAGNÓSTICA DE PERSONAS CON RETOS MÚLTIPLES Y SORDOCEGUERA .....	128
LA SALUD EN COLEGIOS: ANALISIS DE OPINIÓN DE ESTUDIANTES Y DOCENTES SOBRE LA FORMACIÓN RECIBIDA .....	129
DESARROLLO DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA MEDIANTE MAPAS CONCEPTUALES .....	130
PROGRAMAS DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN DOCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA .....	131
INTERPRETAR IMAGINARIOS SOCIALES DEL BULLYING ENTRE ESTUDIANTES ENTRE 10-18 AÑOS EN EL COLEGIO OSWALDO (COLOMBIA) .....	132
CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE ESCALA DEL BURNYNG Y HABILIDADES EMOCIONALES EN UNIVERSITARIOS CHILENOS.....	133
EL PAPEL DE LA SINTOMATOLOGÍA AFECTIVA Y PROCESOS COGNITIVO-AFECTIVOS EN LA VULNERABILIDAD AL ACOSO ESCOLAR .....	134
VISIÓN Y RETOS QUE MUESTRA EL ALUMNADO UNIVERSITARIO SOBRE EL ROL DEL PSICÓLOGO .....	135
EL CONCEPTO DE AMISTAD EN LOS JÓVENES EN LA ERA DIGITAL: CAMBIOS Y RETOS.....	136
COMPRENSIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA EN TRABAJADORES NO ACADÉMICOS UTILIZANDO TIC.....	137
EXAMINING THE ACADEMIC SELF-CONCEPT IN A SPANISH SAMPLE OF FUTURE SECONDARY SCHOOL TEACHERS.....	138
GOOGLE SITES PARA MEJORAR MOTIVACIÓN, SATISFACCIÓN Y APRENDIZAJE: TAC Y TEP EN PRÁCTICAS EDUCATIVAS.....	139
EXPLORANDO LA CONEXIÓN ENTRE LAS DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA Y LAS FUNCIONES EJECUTIVAS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA .....	140
ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES Y ASERTIVIDAD EN LA PREADOLESCENCIA .....	141
EL GÉNERO COMO FACTOR DETERMINANTE PARA EL DIAGNÓSTICO DE LA ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL .....	142
LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: CONCEPCIONES Y PERCEPCIÓN DE AUTOEFICACIA DEL PROFESORADO .....	143
¿POR QUÉ MANIFIESTAN LAS CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y DEL DESARROLLO?.....	144
¿CÓMO SE SIENTEN LOS PROFESIONALES ANTE LAS CONDUCTAS QUE PRESENTAN LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL?.....	145
EVALUACIÓN TRANSDIAGNÓSTICA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS: PERFILES SUBCLÍNICOS DEL MULTIDIMENSIONAL EMOTIONAL DISORDERS INVENTORY (MEDI) .....	146

DIFERENÇAS DE GÉNERO NO AUTOCONCEITO ACADÉMICO E VOCACIONAL: UM ESTUDO COM CRIANÇAS DO 4.º ANO .....	147
EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN UN ESTUDIANTE CON TEA MEDIANTE APRENDIZAJE COOPERATIVO: ESTUDIO DE CASO .....	148
RESILIENCIA COMO FACTOR PROTECTOR ANTE LA INDECISIÓN VOCACIONAL Y EL ESTRÉS ACADÉMICO .....	149
RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE TOMA DE DECISIONES VOCACIONALES, ESTRÉS ACADÉMICO Y RESILIENCIA	150
CLIMA ESCOLAR SEGÚN METODOLOGÍA DOCENTES EN ESCUELA VIVA Y ACTIVA VERSUS TRADICIONAL.....	151
AMBIENTE INCLUSIVO E SATISFAÇÃO DAS NECESSIDADES PSICOLÓGICAS DOS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR EM PORTUGAL .....	152
ENTRENANDO LAS HABILIDADES FONOLÓGICAS SEGMENTALES Y SUPRASEGMENTALES EN LA DISLEXIA: UN ESTUDIO DE CASO ÚNICO.....	153
RESILIENCIA, AUTOEFICACIA Y PROSOCIALIDAD: FACTORES OBSTACULIZADORES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA EN CHILE.....	154
CARACTERIZACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS DE CHILE: RESILIENCIA, AUTOEFICACIA Y PROSOCIALIDAD .....	155
AUTOPERCEPCIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA RESILIENTE EN DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE CHILE .....	156
DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL PROCESAMIENTO PROSÓDICO EN ALUMNADO PRELECTOR .....	157
ENSEÑAR ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN PARA ELABORAR SÍNTESIS ARGUMENTATIVAS EN PRIMERO DE SECUNDARIA: RÚBRICAS Y COLABORACIÓN.....	158
PREDICTORS OF STUDENT DROPOUT IN THE POST-PANDEMIC ERA: DO THEY DIFFER AMONG DIVERSE STUDENT GROUPS?.....	159
VIOLENCIA DE PAREJA ADOLESCENTE EN EL CONTEXTO ONLINE.....	160
RECURSOS AUDIOVISUALES EDUCATIVOS PARA LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE PAREJA ADOLESCENTE	161
INFLUENCIA DEL USO DE TECNOLOGÍA EN LA MEMORIA DE PERSONAS MAYORES .....	162
NEUROMITOS Y EDUCACIÓN: UNA EXPLORACIÓN EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES .....	163
DIFERENCIAS GENERACIONALES EN LA CONSTRUCCIÓN NARRATIVA DEL FINAL DE LA VIDA .....	164
LA PROPUESTA SALUDABLE DE AMOR DE LA TEORÍA DASBIEN COMO ESTRATEGIA PARA SUPERAR PROBLEMAS SOCIALES .....	165
ASSISTED VIOLENCE AND PARENTAL RESPONSIBILITY: FAILURE TO PROCESS TRAUMA AND EXPRESSION OF AGGRESSION .....	166
EQUAL PLACEMENT BETWEEN CHOICE AND IMPOSITION .....	167
ACTITUDES Y PERCEPCIONES DE LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL Y GÉNERO EN EDUCATIVO: UNA REVISIÓN DE SISTEMÁTICA .....	168
IMPACTO DE LAS PREGUNTAS DE REPASO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO .....	169
VIOLENCIA DE GÉNERO INVISIBILIZADA EN UN BACHILLERATO MEXICANO. ESTUDIO DE CASO DE UNA JOVEN ACALLADA .....	170
AFECTACIONES DE LA DENUNCIA OPACADA EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA QUE EXPERIMENTARON VIOLENCIA DE GÉNERO ESCOLAR .....	171
PREGUNTAS DE REPASO EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR: UN ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTADO .....	172
SOLEDAD EN NIÑOS Y NIÑAS ¿CÓMO LA PERCIBEN? ¿CÓMO LA DIBUJAN? .....	173
IMPACTO DE DESINFORMACIÓN EN ALUMNADO DE UNIVERSITAT DE VALENCIA: UN ABORDAJE SOCIOCOGNITIVO DEL PROBLEMA .....	174
INFLUENCIA DE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES SOBRE EL BIENESTAR Y MALESTAR PSICOLÓGICOS Y EL ENGAGEMENT DOCENTE.....	175
EL CONCEPTO DE GRUPO COMO PROPUESTA DE FORMACIÓN PROFESIONAL PARA PSICÓLOGOS EDUCATIVOS .....	176

PERCEPCIÓN DE CONFLICTO EN LAS NARRATIVAS DE LOS JÓVENES: ACCIONES Y OMISIONES .....	177
LA PERCEPCIÓN SOCIAL DE LOS JÓVENES INMIGRANTES A TRAVÉS DE LAS REDES SOCIALES .....	178
<b>CIENCIAS SOCIALES.....</b>	<b>179</b>
PERCEPCIONES DEL PERSONAL INVESTIGADOR SOBRE LOS REPOSITORIOS DE DATOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....	180
COMPETENCIA INFORMATICAL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA A SU EVOLUCIÓN CONCEPTUAL.....	181
CALIDAD COMO PRIORIDAD COMPETITIVA EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: PERSPECTIVA DE LOS GRUPOS DE INTERÉS.....	182
ETNICIDAD Y CURRICULUM: REPRESENTACIONES DE PROFESORES DESCENDIENTES DE PUEBLOS ORIGINARIOS EN CONTEXTO DE FRONTERA.....	183
PROGRAMAS E MODELOS DE EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: UM ROTEIRO .....	184
PERCEPCIÓN DE LA IMPORTANCIA PROMOCIÓN DE COMPETENCIAS INTERCULTURALES EN ESCENARIOS VIRTUALES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO COLOMBIANO .....	185
PERSONAS CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE EN CHILE: UN ANÁLISIS DESDE LA POLÍTICA PÚBLICA .....	186
HABILIDADES Y COMPETENCIAS PARA LA FUTURA INTEGRACIÓN LABORAL EN TRABAJO SOCIAL: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.....	187
PROYECTO DE INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA EDUCATIVA: LA INTERVENCIÓN GRUPAL DESDE EL TRABAJO SOCIAL.....	188
INTEGRANDO CAPACIDADES DEL ALUMNADO: ESTRATEGIAS DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL PARA EL ÉXITO .....	189
AULA CULTURAL DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA: ESPACIO PARA LA TRANSFERENCIA.....	190
PROYECTO ACTIVA2: FOMENTO DEL ENVEJECIMIENTO ACTIVO EN MAYORES A TRAVÉS DE TRANSFERENCIA UNIVERSITARIA Y APRENDIZAJE-SERVICIO .....	191
<b>CIENCIAS DE LA SALUD .....</b>	<b>192</b>
NECESIDADES EDUCATIVAS DE MUJERES AMAS DE CASA PARA LA PREVENCIÓN DE LESIONES DEL MANGUITO ROTADOR .....	193
NECESIDADES EDUCATIVAS DE ENFERMERÍA PARA RELACIONARSE CON LA FAMILIA DEL PACIENTE EN CUIDADOS INTENSIVOS .....	194
DEVELOPING COMPETENCIES AND VALUES IN NURSING STUDENTS THROUGH SERVICE LEARNING .....	195
<b>ARTE Y HUMANIDADES.....</b>	<b>196</b>
BARRERAS PARA IMPLANTAR LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN MÁSTERES DE HISTORIA DEL ARTE .....	197
OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN LOS MÁSTERES OFICIALES DE ARTE .....	198
OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LAS TITULACIONES DE HISTORIA DEL ARTE DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS.....	199
ALINEACIÓN DE OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN COMPETENCIAS, CONTENIDOS Y AULA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA .....	200
IMPLEMENTACIÓN DE OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LOS PLANES DOCENTES DE EDUCACIÓN DE LA UPV/EHU .....	201
LOS ODS EN RELACIÓN A LAS COMPETENCIAS ARTÍSTICAS DE LOS PLANES DOCENTES UNIVERSITARIOS .....	202
COMPETENCIAS DOCENTES Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, UNIVERSIDAD DE BARCELONA.....	203
PRESENCIA DE LA SOSTENIBILIDAD EN COMPETENCIAS DE GRADO Y POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA .....	204
MUSEOLOGÍA Y ARTES TRADICIONALES EN EDUCACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE DISCRIMINACIÓN RACIAL EN AFRODESCENDIENTES.....	205

MUSEOLOGÍA Y PRÁCTICAS ARTÍSTICAS EN LA RECUPERACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON TRATAMIENTO DE CÁNCER .....	206
MUSEOLOGÍA, DANZA Y ACTIVIDAD PSICOMOTRIZ EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE LENGUAJE: RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SOCIALIZACIÓN.....	207
MUSEOLOGÍA Y PATRIMONIO ARTÍSTICO COREANO. BENEFICIOS EDUCATIVOS Y PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE SALUD MENTAL .....	208
MUSEOLOGÍA ARTES TRADICIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES COREANOS CON PROBLEMAS DE ANSIEDAD .....	209
LUZ, ARTE Y ESPECTÁCULO .....	210
NUEVOS HORIZONTES PARA LA DOCENCIA PRÁCTICA EN GEOGRAFÍA: APLICACIONES WEB PARA LAS SALIDAS DE CAMPO .....	211
CORPUS SUBCACHELE ESCRITO: ESTUDIO DE LA INTERLENGUA DE LOS ESTUDIANTES CHINOS Y SUS APLICACIONES DIDÁCTICAS.....	212
LINGUISTIC AND CULTURAL DIVERSITY IN MINDANAO TALES THROUGH DECOLONIAL LENS: PERSPECTIVES ON SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS .....	213



# **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

---

## **ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE EXPRESIÓN CORPORAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO**

**INMACULADA CONCEPCIÓN MARTÍNEZ DÍAZ, CAROLINA CASTAÑEDA VÁZQUEZ**  
*UNIVERSIDAD DE SEVILLA*

La Expresión Corporal, a pesar de ser un contenido obligatorio y consolidado dentro del currículo del Área de Educación Física en los diferentes niveles educativos, su desarrollo desde una perspectiva reduccionista, ha provocado actitudes de rechazo y desmotivación entre una parte importante del alumnado.

El objetivo de nuestro trabajo fue diseñar y poner en práctica actividades que, con base en la asignatura de Expresión Corporal, permitiesen al docente en formación, la adquisición de competencias multimodales con aplicabilidad sobre el contexto real de aprendizaje.

En esta experiencia educativa participaron 53 estudiantes universitarios de cuarto curso, del Grado en Educación Primaria (subgrupos 3 y 4; mención en Educación Física), de la Universidad de Sevilla (España). En ésta se llevaron a tres actividades (11 sesiones, de 2 horas de duración y tipología diferente) de estimulación multicompetencial (plantean un objetivo, admiten resultados flexibles y permiten el desarrollo de múltiples competencias profesionales), a través de medios y recursos materiales, tanto tradicionales como tecnológicos, mayoritariamente en horario lectivo y bajo la tutorización docente.

La puntuación obtenida sobre el grado de satisfacción del alumnado con las actividades planteadas fue de  $9.5 \pm 0.5$  sobre un valor máximo de 10 puntos. El grado de utilidad percibido por este tipo de actividades fue de  $9.7 \pm 0.3$  puntos. Los comentarios de los/as estudiantes, en las preguntas abiertas, reflejaron la adquisición de competencias de Expresión Corporal, transversales e interdisciplinares.

Las actividades de innovación docente propuestas han resultado ser un recurso metodológico de gran valor educativo, puesto que, además de haber sido útiles en el desarrollo de los contenidos propios de la asignatura, han facilitado que se promueva, entre el futuro docente, la perspectiva global y utilitaria de la misma, además de la necesidad de renovar actividades y metodologías que permitan adaptarse a las circunstancias y necesidades educativas del momento.

## **EXPRESIÓN CORPORAL Y NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

MARÍA ESTHER PÉREZ PELÁEZ  
*UNIVERSIDAD ISABEL I*

Desde la implantación de la LOMLOE en el sistema educativo español, las competencias digitales forman parte de la educación básica que reciben todos los estudiantes de la etapa de educación infantil, en las áreas de trabajo establecidas en el Real Decreto 95/2022. Desde diferentes sectores educativos se busca la implementación de metodologías que trabajen las nuevas tecnologías y desarrollen un aprendizaje competencial digital, sin embargo, dentro del área de la expresión corporal, que presenta unas características particulares, centrada en la utilización del cuerpo, el gesto y el movimiento, se debe valorar la utilidad e idoneidad de trabajar este tipo de aprendizajes. El objetivo de este estudio es analizar la bibliografía seleccionada sobre expresión corporal y nuevas tecnologías e investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías en el área de la didáctica de la expresión corporal dentro de la etapa de educación infantil.

**Metodología:** Análisis cualitativo, mediante selección de bibliografía científica en la base de datos Scopus y el buscador Google Académico. Codificación del material con las variables preestablecidas mediante code-book y utilización de la metodología DAFO para identificar los aspectos positivos y negativos de la utilización de nuevas tecnologías en la enseñanza de la expresión corporal.

La bibliografía científica sobre la aplicación de nuevas tecnologías en la expresión corporal, con fines educativos, es muy escasa y poco específica para la etapa de educación infantil, pero, se atisba la utilización de recursos digitales y tecnológicos dentro del área.

Las nuevas tecnologías pueden colaborar con la planificación docente y complementar y enriquecer las actividades que se realicen en expresión corporal con fines educativos, pero, en ningún caso pueden sustituir aquello que es esencial a la expresión corporal, la comunicación a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.

## LA ENSEÑANZA DEL CANTO EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE MÚSICA: ESTADO DEL ARTE

ALICIA CUPANI

*UNIVERSIDAD DEL ESTADO DE SANTA CATARINA – BRASIL*

La enseñanza del canto ha experimentado un notable crecimiento como área de investigación en las últimas décadas. Bajo el amplio espectro de la pedagogía vocal, se abordan variedad de temas que van desde los primeros tratados de canto al uso de software y nuevas tecnologías. Aunque abundan estudios sobre la formación de cantantes, los aspectos pedagógicos son menos frecuentes.

El objetivo de este estudio es elaborar un estado del arte de la enseñanza del canto en la formación del profesorado de música. Se vislumbra contribuir con la mejora de la actuación docente en contexto escolar.

Se realizó una revisión bibliográfica utilizando como principales fuentes las bases Web of Science y Scopus, orientando la búsqueda con palabras clave como pedagogía vocal, enseñanza de canto, formación de profesorado. Se aplicó un método empírico de tres etapas - exploración/selección, análisis, reflexión - partiendo de la lectura de títulos y resúmenes, para componer el corpus de trabajos pertinentes. Entre los criterios de selección, investigaciones relacionadas a la enseñanza del canto para profesorado, excluyendo trabajos sobre salud vocal y/o interpretación. Se consideraron los idiomas inglés y español, sin delimitar el rango temporal, para obtener mayor cantidad de trabajos.

Los resultados revelan una escasez casi total de investigaciones sobre la temática propuesta. Se categorizó la literatura para identificar temáticas esenciales y tangenciales a la formación vocal del profesorado de música, y se observa que la literatura proviene de áreas interrelacionadas con la enseñanza superior de música y el canto en la escuela.

El análisis de resultados señala como aspectos recurrentes: la falta de principios norteadores del trabajo vocal en contexto escolar, la enseñanza basada en la imitación del modelo y el doble rol del docente-artista. Se sugieren nuevas investigaciones en esos aspectos, para mejorar la comprensión del canto en la formación docente de música.

## LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN MUSICAL EN ESPAÑA EN LA ENSEÑANZA GENERAL Y ESPECÍFICA

GUILLEM ESCORIHUELA CARBONELL, PABLO MARÍN LIÉBANA  
*UNIVERSITAT DE VALÈNCIA*

Este estudio analiza la evolución de la educación musical en España desde principios del siglo XX hasta la actualidad, destacando los cambios significativos y los desafíos enfrentados en cada período.

Examinar la trayectoria de la educación musical en el contexto de las políticas públicas educativas en España.

Identificar los factores que han influido en la inclusión y el desarrollo de la música en el sistema educativo general y específico.

Fuentes de información: Documentos legislativos, estudios académicos y artículos especializados. Variables analizadas: Normativas educativas, currículos, formación docente, recursos asignados. Criterios de inclusión/exclusión: Leyes y reformas relevantes desde 1900, excluyendo regulaciones menores o de ámbito local. Estrategias de búsqueda de la información: Revisión de literatura y análisis documental. Procedimiento: Recolección y análisis de datos históricos y legislativos. Análisis y síntesis de la evidencia científica: Comparación de períodos históricos y evaluación del impacto de las reformas.

El estudio muestra la evolución de la educación musical en España, influenciada por contextos políticos y sociales. Desde el interés inicial en 1900 hasta retrocesos durante el franquismo, la música ha enfrentado diferentes etapas. A pesar de mejoras limitadas con leyes como la de 1945 y la de 1953, la LOGSE restablece su importancia cultural. La enseñanza específica se centró en conservatorios desde 1857, profesionalizándose con la Ley de 1953.

La presencia de la música en la enseñanza general ha aumentado en carga lectiva y calidad de contenidos. Sin embargo, la enseñanza instrumental específica enfrenta amenazas por reformas que reducen su peso. Las recientes reformas buscan equiparar las enseñanzas artísticas al EEEES, mejorando la movilidad y el reconocimiento profesional. A pesar de avances, desafíos como la endogamia profesional persisten. La nueva ley de 2024 promete un futuro prometedor con enfoque en autonomía pedagógica, formación dual y acceso a becas equiparables a las universitarias.

## **FORMACIÓN MUSICAL DE MAESTROS/MAESTRAS A TRAVÉS DE UNA PLATAFORMA PARA EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE MUSICAL**

**GUILLEM ESCORIHUELA CARBONELL, PABLO MARÍN LIÉBANA**  
*UNIVERSITAT DE VALÈNCIA*

Este estudio examina la agilidad en la asimilación de conceptos del lenguaje musical. La investigación se centra en la comparación de dos clases de la asignatura Didáctica de la Música en dos centros universitarios.

El objetivo principal es evaluar la efectividad de la plataforma IMUSI en la enseñanza del lenguaje musical comparado con métodos tradicionales. Se busca determinar si el uso de esta plataforma mejora la rapidez y efectividad en la adquisición de conocimientos musicales entre los estudiantes del Grado en maestro/a de Educación primaria.

**Participantes:** Dos clases de 52 y 37 estudiantes cada una forman la muestra de edades comprendidas entre 18 y 23 años y un promedio de 19,4 años de edad. Distribuidos en 67% de mujeres y un 33% de hombres.

**Variables e instrumentos:** Las variables principales son la agilidad en la asimilación de conceptos del lenguaje musical y la competencia en la didáctica musical. Se utiliza la entrevista a los docentes como instrumento principal.

**Procedimiento:** Los docentes son entrevistados sobre la optimización del tiempo en clase. Posteriormente, ambos grupos son evaluados al inicio y al final del semestre.

**Análisis de datos:** Las entrevistas a los docentes se codifican. En fases posteriores, se realizarán análisis estadísticos descriptivos y pruebas t de Student para comparar los resultados entre los dos grupos antes y después de la intervención.

El 87% de los estudiantes del grupo que usaron la plataforma afirma que los conceptos del lenguaje musical le resultaron accesibles y sencillos. El 63% de los estudiantes del grupo que no la usó manifiesta que estos pueden ser abstractos y de difícil comprensión. El uso de la plataforma IMUSI parece prometedor para mejorar la agilidad en el aprendizaje del lenguaje musical. El empleo de la plataforma agiliza la asimilación de los conceptos del lenguaje musical, optimizando así el tiempo para la enseñanza didáctica.

## LA INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORADO EN DIDÁCTICA DE LA MÚSICA

PABLO MARÍN LIÉBANA, GUILLEM ESCORIHUELA CARBONELL  
*UNIVERSITAT DE VALÈNCIA*

La incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las diferentes etapas educativas constituye una de las estrategias más relevantes a la hora de hacer frente a los retos y desafíos que plantea el siglo XXI. En el caso de la formación de profesorado, no solo se trata de integrarlos como contenidos, sino de que sean capaces de articularlos en sus diferentes propuestas didácticas.

El objetivo de este trabajo es estudiar en qué medida el profesorado en formación es capaz de introducir dichos objetivos como parte del diseño de diversas actividades educativas.

Para ello, se ha implementado y evaluado una propuesta de trabajo por proyectos que incorpora los Objetivos de Desarrollo Sostenible como eje vertebrador para trabajar los diferentes saberes y competencias que marca el currículum en torno a la educación musical primaria. Se ha contado con n=98 estudiantes del Título de Graduado Maestro o Graduada Maestra en Educación Primaria, organizados en 16 equipos de trabajo. Cada uno de ellos diseñó 7 actividades de educación musical que debían estar relacionadas con alguno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Los resultados indicaron que el alumnado presenta dificultades a la hora de generar narrativas y ambientaciones temáticas relacionadas con dichos objetivos. Igualmente, suele emplear de forma recurrente algunas temáticas como cuestiones medioambientales (53.57%) o la violencia de género (21.43%), mientras que otras de carácter más social como el fin de la pobreza (3.6%), la educación de calidad (0%), el trabajo digno (0%) o la reducción de las desigualdades (3.6%), no aparecen o lo hacen en menor medida.

Se concluye que es necesario desarrollar estrategias formativas que ayuden al futuro profesorado a comprender en profundidad los Objetivos de Desarrollo Sostenible y ser capaces de incluirlos de forma transversal en sus diferentes propuestas didácticas.

## **LAS SIMULACIONES DIDÁCTICAS COMO SITUACIONES DE APRENDIZAJE COMPETENCIAL EN LA DIDÁCTICA DE LA MÚSICA GENERALISTA**

PABLO MARÍN LIÉBANA, GUILLEM ESCORIHUELA CARBONELL  
*UNIVERSITAT DE VALÈNCIA*

La implantación de la educación basada en competencias en la educación superior busca que el alumnado no solo sea capaz de memorizar contenidos disciplinares, sino que aprenda a aplicarlos en contextos reales o similares a los que se encontrará durante su práctica profesional. En el ámbito de la formación del profesorado, esto implica la creación de situaciones que simulen un aula real.

El objetivo de este trabajo es evaluar la implementación de un programa de simulaciones didácticas en el que se desarrollan las competencias docentes del futuro profesorado de educación primaria en el área de educación musical.

Se implementó un diseño de evaluación de programas con una muestra de 176 estudiantes del Título de Graduado Maestro o Graduada Maestra en Educación Primaria, organizados en 32 equipos. Cada uno preparó una simulación didáctica en la que puso en práctica un conjunto de actividades de audición activa, percusión corporal, cuento sonoro y canto. El resto de la clase asumieron el rol de alumnado de primaria. Los instrumentos de medición incluyeron un cuestionario, observación sistemática y registro audiovisual de las simulaciones.

Se encontró que la mayoría (86.54%) consideró que de esta forma obtienen un aprendizaje práctico y funcional que contrasta con el carácter más teórico de otras asignaturas del grado. Por otro lado, se observó que es una buena oportunidad para que desarrollen el pensamiento crítico a la hora de diseñar una actividad y contrastar el planteamiento teórico con la ejecución práctica. Además, se detectó la movilización de algunas estrategias propias de la enseñanza como el liderazgo del grupo, la gestión del tiempo y el espacio, o el uso adecuado de la voz y el cuerpo.

Se concluye que este tipo de metodología permite el desarrollo de las competencias docentes, por lo que sería interesante su uso en otras materias del grado.

## EL ANÁLISIS DEL LÉXICO DISPONIBLE PARA LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA ORTOGRÁFICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

NOELIA ESTÉVEZ RIONEGRO  
*UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA*

El léxico disponible es aquel que los hablantes conocen y actualizan en función del tema del discurso, y se obtiene a partir del estudio de las listas de palabras que producen ante ciertos impulsos verbales o “centros de interés”.

Sin embargo, el análisis del léxico disponible no solo ataña al vocabulario, sino que permite, también, realizar diagnósticos sobre otros aspectos lingüísticos, como puede ser la ortografía. Así, a partir del estudio del léxico disponible de una muestra de población, podemos conocer su competencia ortográfica en función de los errores contenidos en los términos escritos.

De este modo, el presente trabajo persigue el objetivo de mostrar la competencia ortográfica de una muestra de alumnado de educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia.

Se ha seguido la metodología específica para la recogida del léxico disponible, empleando encuestas preelaboradas adaptadas a la edad de los participantes. La muestra la componen 19 alumnos de tercer curso de educación primaria de un centro de titularidad pública de Galicia, 11 varones y 9 mujeres con una media de edad de 8 años. A partir del léxico obtenido (1960 palabras; de las cuales, 491 son ortográficamente incorrectas), se realiza, en primer lugar, un análisis cualitativo de las faltas ortográficas detectadas, que permite establecer una tipología de errores comunes, y, en segundo lugar, un análisis cuantitativo, que determina la frecuencia de cada uno.

Los resultados revelan que los fallos más recurrentes en este perfil de alumnado son los de acentuación (68,7%), aunque también manifiestan confusión entre “g/j” (3,1%) y “b/v” (7,3%) y tienen dificultades con el uso de la “h” (5,4%), entre otros menos repetidos.

Como conclusión, podemos afirmar que las pruebas del léxico disponible permiten realizar diagnósticos ortográficos fiables, que sirven para anticipar la evaluación de la competencia escrita de los estudiantes y atajar la corrección de errores.

## CLIMATE CHANGE EDUCATION AS CROSS-CURRICULAR CONTENT IN THE PRIMARY CLASSROOM

ÓSCAR ALONSO ÁLVAREZ\*, RUTH VIAMONTE DÍAZ\*\*  
*\*UNIVERSIDAD DE OVIEDO, \*\*GREEN CENTRAL*

According to the UN—2030 Agenda on Sustainable Development, Goal 13—climate change is already an emergency situation and a major threat for humanity. With this reality we are currently facing and its short-term consequences forecasted for the near future, teaching about the causes of climate change, its consequences, and how to address it is crucial for our own survival. Not only is climate change education recognized as a key aspect of mitigating the consequences of and adapting to climate change, but it is also supported by the current educational Law and included in the curriculum as cross-disciplinary content.

This presentation describes a case study that aims at developing pedagogic strategies for integrating climate change contents across different disciplines—Arts, Language and Literature, Information and Technology Sciences, and Social Studies.

The didactic proposal designed for this case study incorporates active teaching and learning methodologies, blending project-based with inquiry-based learning and interdisciplinary activities aimed to promote critical thinking about climate change. The classroom proposal includes a formative set of assessment tools (rubrics) that can evaluate students' soft-skills such as teamwork, citizenship skills and communication skills. It also includes a mixed-type research design combining classroom and collaborative research. 22 Primary students took part in the study and the collected data was analyzed using a grounded theory approach.

Findings suggest that a holistic, cross-curricular approach promotes students' understanding of climate issues and might empower them to become proactive agents of change.

Integrating climate change education as cross-curricular content in primary classrooms is crucial for providing young learners with the knowledge and skills necessary to address present and future ecological challenges; however, very little is known on the effectiveness of integrating such content in an interdisciplinary manner and research regarding its implementation is scarce.

## **COMPARACIÓN DE METODOLOGÍAS EDUCATIVAS EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN ALUMNADO DE SEGUNDO**

JORGE HELIZ LLOPIS\*, JULIA SÁNCHEZ TORREGROSA\*, ISABEL VERDÚ

RICHART\*, MÓNICA LÓPEZ RIPOLL\*\*, IGNASI NAVARRO SORIA\*

\*UNIVERSIDAD DE ALICANTE, \*\*CEIP ESCRIPTOR CANYIS

Los docentes tienen un papel crucial en el desarrollo de las habilidades lingüísticas del alumnado, siendo necesario analizar y evaluar las metodologías pedagógicas empleadas y su incidencia sobre la adquisición de la lectoescritura. La metodología tradicional se centra en un enfoque denominado "fónico" mientras que otro tipo de pedagogías, como lo es la escuela viva y activa, emplean otras estrategias didácticas enfocadas en un "método fonético" donde se integra la enseñanza simultánea de grafema y fonema.

Realizar un análisis comparativo en cuanto a la adquisición de la lectoescritura en alumnado de segundo de primaria en función del empleo de distintas metodologías pedagógicas.

El presente estudio comparativo se compone de una muestra de 20 alumnos de 2º de primaria de dos colegios públicos de la provincia de Alicante, siendo la edad media de 7.7 años. Distribución de la muestra: 6 alumnos y 4 alumnas pertenecientes a una escuela que emplea una metodología tradicional; 6 alumnos y 4 alumnas a una escuela con metodología viva y activa. El instrumento empleado para la evaluación es el TALE. Los resultados obtenidos mediante la aplicación del TALE fueron: En la escuela tradicional 5 alumnos alcanzaron el nivel 5, 1 alumno el 4, 2 alumnas el 4, 1 alumna el 5 y 1 alumna el 3.

En cuanto a la escuela viva y activa 6 alumnos el nivel 5, 3 alumnas el nivel 5 y una el 4.

En conclusión, los hallazgos de este estudio sugieren que la metodología de escuela viva y activa tiene un impacto positivo en las competencias de lectoescritura del alumnado, mostrando un desempeño más homogéneo y elevado en comparación con la metodología tradicional. Se resalta la importancia de integrar la enseñanza fonética con actividades significativas para mejorar la comprensión, la fluidez en la lectura y la precisión en la escritura.

## **CREENCIAS DEL PROFESORADO DE LENGUAS EN FORMACIÓN INICIAL SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

MARTA PAZOS ANIDO  
*UNIVERSIDAD DE OPORTO*

Desde el paradigma del docente como práctico reflexivo, la enseñanza se concibe como una práctica en constante revisión que busca la mejora e innovación continuas y dar respuesta a los problemas que surgen en el aula, lo cual implica la adopción de una actitud investigadora permanente. En este sentido, la investigación se considera parte esencial de la acción docente y pone en evidencia la necesidad de formar a los futuros profesores como investigadores de su propia práctica.

Este estudio pretende indagar en las percepciones de los profesores en formación inicial de varios másteres en enseñanza de lenguas de la Facultad de Letras de la Universidad de Oporto al inicio y al final de sus prácticas sobre el papel de la investigación en la actuación docente y del profesor como investigador.

Para ello, se plantea una investigación descriptiva y comparativa, en la que se emplea como técnica de recogida de datos un cuestionario, que se administra al principio y al final del curso 2023/2024. La muestra la conforman 52 profesores en prácticas, con edades entre 21 y 42 años (con una media de 23,48 años) y la gran mayoría (86,54%) de sexo femenino. Para el análisis de los datos cuantitativos se procede a un análisis descriptivo e inferencial y para los cualitativos, al análisis de contenido.

Los resultados apuntan a que los participantes tienen conciencia, desde el inicio de las prácticas, de la importancia de la investigación educativa como instrumento de innovación y mejora del desempeño del profesorado y del alumnado. Sin embargo, aun al final de ese periodo, no siempre la conciben como componente integrante de la acción docente.

Estos resultados muestran la conveniencia de seguir trabajando de manera más exhaustiva durante el primer curso de los másteres la relación entre teoría, práctica, investigación y reflexión.

## **IMPACT OF EXTRACURRICULAR ENGLISH EXPOSURE ON ACADEMIC PERFORMANCE IN UNIVERSITY STUDENTS OF TOURISM**

ROY JANOCHE, ALBERTO SERRANO ANDRES, MARÍA NOGUERAS EDO  
*UNIVERSITARIA DE ZARAGOZA*

This study examines the impact of students' exposure to extracurricular English on their academic performance. The project aims to evaluate informal learning, personalise education and encourage autonomous learning.

The main objective is to assess how students' practice of the four language skills outside the classroom relates to their academic performance.

The study involved 54 tourism students (18 males, 36 females) aged 18-24 from all four academic years.

A Google Forms questionnaire was used to capture the time students spend practicing the four language skills outside the classroom. The response options ranged from 0 to 5 or more hours per week.

The data (names and time spent on each skill) were exported to an Excel. Then, the students' mean marks for each language skill - obtained from various formal assessments - were manually added to the table.

The mean marks for the groups (Reading0, Reading1, etc.) were manually calculated and then compared.

There is a positive correlation between the time spent practising reading, listening and writing and higher achievements. Specifically, for reading, students practicing 3 or more hours scored higher average marks (7.2-10) compared to those practicing 0-1 hours (4.6-4.8). In listening, those practicing 4 or more hours had marks between 5.9-9.5, while students with 0 hours scored 2.5. In writing, students practicing 2 or more hours achieved higher marks (8-10) than those with less practice (7.3-7.7).

For speaking, the results were varied. Those practicing 1 hour had the highest score (9.4), but students with 0 or 5 hours also scored well (8.8).

The findings underscore the importance of diversified language engagement outside educational settings for enhancing overall language proficiency and academic success. The variation in the impact of speaking practice suggests that while reading, listening and writing can be improved through consistent practice, speaking skills may require different types of engagement.

## **INTEGRATING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ENGLISH LANGUAGE EDUCATION: A MIXED-METHODS RESEARCH**

ARLENE PORTUGAL-TORO\*, RUTH MONTES-MARTÍNEZ\*\*, LUIS ANTONIO BALDERAS RUIZ\*, ANGÉLICA VENCES ESPARZA\*

\*UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN, \*\*BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL DE COAHUILA

English language learning is important in an interconnected world. English has become the lingua franca used in technology, science, economics and many other fields. However, developing oral communication skills in this language is not an easy task for students and teachers. The advance of technology with the integration of artificial intelligence emerges as a tool that can be of great support to strengthen the teaching-learning process.

To examine how higher education students perceive the integration of various artificial intelligence tools for learning English as a second language.

A mixed methods research was used considering a sample of 65 students of a Bachelor's degree in Primary Education, 21% males and 79% females, age range between 21 and 25, and 22 years average. Three dimensions were established: knowledge about artificial intelligence for English language learning, skills for the use of artificial intelligence, students' attitudes towards the use of it. A Likert scale questionnaire and a focus group were used for data collection.

Results show that on a 1 to 5 scale, in artificial intelligence usage for English language learning, student's self-assessment is  $x=4.06$ . Upper limit of 4.28 and lower limit of 3.84. Student consider artificial intelligence as innovative technology that can transform the way English is learned ( $x=4.29$ ). They self-assess to a lesser extent abilities to identify the most suitable artificial intelligence tools ( $x=3.78$ ). These results coincide with the qualitative results.

Integrating artificial intelligence for learning English as a second language provides great benefits but may also involve great challenges during its implementation. Students already have the knowledge to use it, but they need to increase their skills in the use of various tools to help them improve their English language communication skills. Teachers are challenged to guide students to effectively, responsibly and ethically use artificial intelligence in their learning processes.

## REVISIÓN DEL VALOR DE LOS EJEMPLOS EN DICCIONARIOS DIDÁCTICOS DEL ESPAÑOL

ROSALÍA COTELO GARCÍA  
*UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID*

El ejemplo está presente desde los orígenes de la lexicografía española, pero no se ha mantenido con igual continuidad en toda su historia. Sin embargo, en la lexicografía didáctica el ejemplo se ha considerado consistentemente como fundamental para la utilidad del diccionario. Esto no implica, no obstante, que la calidad de los ejemplos en los diccionarios didácticos sea suficiente en todos los casos.

Este estudio tiene como objetivo establecer qué características presentan los ejemplos de los diccionarios monolingües de carácter escolar y de aprendizaje del español.

Para ello, se han seleccionado diccionarios didácticos del español de las principales editoriales (Anaya, Santillana, Vox, Espasa...), y se han estudiado algunos de sus ejemplos a partir de criterios didácticos y lexicográficos. Se han analizado comparativamente los ejemplos, atendiendo a la forma y regularidad con la que se incluyen, su claridad, su utilidad para la interpretación y comprensión del uso de la palabra, así como la calidad en cuanto a representación e inclusividad.

En líneas generales, se observa que los ejemplos no se incluyen de forma sistemática en todos los diccionarios, ni aparecen destacados gráficamente de forma adecuada. Su utilidad tiende a orientarse más hacia la interpretación pragmática (cómo es el uso de la palabra en una frase) que a aclarar su significado, con algunos casos en los que el ejemplo llega a contradecir la información aportada previamente en la entrada. Por último, ciertos ejemplos revelan problemas en cuanto a la representación del género en los diccionarios.

Como docentes, es fundamental contar con criterios para identificar qué diccionarios pueden ser una buena herramienta de apoyo al aprendizaje en el aula. Observar cómo son los ejemplos de los diccionarios didácticos ayuda a determinar qué diccionarios cumplen con los principios de calidad, utilidad y representatividad necesarios en obras lexicográficas destinadas a la enseñanza.

## AI LITERACY IN TERTIARY LANGUAGE EDUCATION

TIM HAMMRICH  
UNIVERSIDAD DE OVIEDO

AI literacy is a major aspect within digital literacy. Against this background specific assessment tools are essential to understand and assess students' learning and development of AI literacy. In this paper, a questionnaire is used to assess AI competence in a university language tandem course.

Research questions are:

RQ1: Is there a correlation between age and AI literacy?

RQ2: Is there a correlation between language level and AI literacy?

RQ3: What is the degree of AI literacy in the 9 dimensions proposed by the questionnaire?

The face-to-face tandem course was held in summer 2024 at Bochum university (n=21). A questionnaire was applied to measure AI literacy. Data was processed using SPSS. Pearson and Spearman correlation coefficients are used for the correlation and AI Literacy level is presented by the mean and median

Strength of correlation was medium for the relation between age and the dimension Apply, Evaluate & Create ( $r(19) = .408$ ,  $p = .066$ ), and strong for the relation between age and the dimension Collaboration ( $r(19) = .518$ ,  $p = .016$ ) (RQ1). No significant correlations can be shown for the relation between language level and AI literacy (RQ2).

Means for the 9 dimensions of AI literacy are as follows (RQ3) on a five point Likert scale: Intrinsic Motivation (3.5), Self-efficacy (3.2), Confidence (3.4), Behavioural Intention (3.5) Behavioural Engagement (2.3), Collaboration (1.8), AI Ethics (4.6), Know & Understand (3.4) and Apply & Evaluate & Create (2.9).

Whereas the language level does not relate to the AI Literacy of students, age does in the Collaboration dimension. Overall, the AI Literacy of students attending the Tandem Course was good, excluding the dimensions Behavioural Engagement and the Collaboration dimension. Didactic implications can be deducted from this.

## **CHAT GPT TO ENHANCE GRAMMAR KNOWLEDGE AND DIGITAL COMPETENCIES IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES**

**TIM HAMMRICH**  
*UNIVERSIDAD DE OVIEDO*

The use of digital tools and AI has arrived in professional and everyday life. These tools can also be used in educational settings to improve learning processes. However, this requires digital skills on the one hand and the ability to use these tools critically on the other. These skills can be developed in specific tasks in foreign language classes at university.

The objectives of the study are as follows:

- 1) To enhance the learning of grammar using ChatGPT in foreign language classes
- 2) Develop digital competencies and foster a (critical) use of AI in classes

During semester, students in the Business German (n= 12, m=6, f =6, language level: A1.1) course hand in various tasks working on the grammatical issues of each learning unit using ChatGPT to resolve them. Tasks were reviewed by the lecturer regarding the two variables grammatical correctness of students' answers and correctness of the information provided by ChatGPT. Additionally, each task included a reflection question about the perceived usefulness of GPT in resolving the task.

Results show that all students were able to resolve the grammatical task using ChatGPT. On the other hand, analysis of information given by ChatGPT showed a high number of hallucinations when it comes to explain a particular aspect of German grammar, rather than give examples. Reflection question showed a high degree of awareness of this problem amongst students.

It can be concluded that ChatGPT is suitable to support the individual learning of learners in specific aspects. On the other hand, hallucinations can promote a critical approach to digital tools. Additionally, it should be noted that the responses produced by ChatGPT vary greatly from student to student (even with the same prompts) and therefore lecturers must ensure that key information is accessible to each student. These findings entail didactic implications.

## **STORY READING AND STRATEGIES ADOPTED BY PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN ONDO WEST LOCAL GOVERNMENT, NIGERIA**

OLUYEMI CHRISTIANAH OJO

*ADEYEMI FEDERAL UNIVERSITY OF EDUCATION ONDO, NIGERIA*

Storytelling is an activity that offers opportunities for developing skills in language, literacy and retention, that is, ability for children to be able to recall stories told or read. Reading activities is expected to be fun, captivating and arouse the interest of pupils. This boils down to the way story reading is handled in the classroom.

The ability to comprehend or recall, all depends on the teachers' ability to handle stories in the classroom. Researches have shown that many pupils have not been able to comprehend and recall stories heard or told. This may be due to the methods employed by the teachers in disseminating the content of the story books or reading among many other factors. This study therefore examines the story reading and strategies adopted by primary school teachers in Ondo West Local Government (OWLGA), Nigeria.

The study adopted mixed method approach and an explanatory sequential design. The population for the study will be all primary school teachers in OWLGA of Ondo State. Multi-stage random and purposive sampling technique were adopted for the study. Twenty four teachers were randomly selected and two teachers were purposively selected. Four research instruments with high reliability coefficients used for the study were Story Reading Activity Observation Scale, Teachers' Story Reading Strategies Observational Scale, Story Reading Material Observation Checklist (SRMOC) and Teachers' Story Reading Interview Guide. Data analysed with the use of descriptive statistics.

The results revealed that level of accompany story reading lessons with appropriate story reading activities in English language is on the average ( $x=2.00$ ), level of usage of reading materials is on the average ( $x=2.20$ ), level at which teachers use effective strategies is very low ( $x=2.19$ ).

The study concluded that teachers should be opened to periodical workshops and seminars on story reading activities and innovative strategies that could enhance story.

## ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE LA COMPLEJIDAD LINGÜÍSTICA DEL EUSKERA EN LA PRODUCCIÓN ESCRITA EN PRIMARIA

INAR IZETA\*, MIKEL IRUSKIETA QUINTIAN\*\*, IRUNE IBARRA LIZUNDIA\*

\*UPV/EHU, \*\*UPV/EHU, HITZ: BASQUE CENTER FOR LANGUAGE TECHNOLOGY

Existen algunas investigaciones sobre el desarrollo de la complejidad de la expresión escrita analizando textos de diferentes cursos en distintos idiomas. Sin embargo, no se han hecho investigaciones similares en euskera hasta ahora.

El objetivo de este artículo es analizar el desarrollo de la escritura de los estudiantes analizando textos de primero, segundo, cuarto y sexto curso de Educación Primaria de un colegio público de Gipuzkoa.

Para obtener los datos, primero se han digitalizado los textos escritos a mano y se han convertido en textos digitales mediante la plataforma Transkribus. Despues, se han examinado varios indicadores de complejidad textual con la herramienta de procesamiento de la lengua Common Text Analysis Platform (CTAP), versión en euskera. La complejidad textual se ha extraído de letras, sílabas, elementos sintácticos o del léxico. Posteriormente, se han analizado los datos de complejidad textual para observar la evolución de dichos textos en los distintos cursos de Educación Primaria. Las comparaciones de las características lingüísticas se han hecho entre calificaciones, entre cursos y entre cursos y calificaciones.

Al hacer los análisis sobre los indicadores de complejidad textual con los textos recogidos, se ha observado un aumento de la complejidad lingüística tanto entre cursos como entre las calificaciones de los textos.

Cabe recalcar que, aunque se han realizado investigaciones similares en otros idiomas, este es el primer artículo que se hace al respecto con textos en euskera y de forma sistemática obteniendo los datos de todos los estudiantes de un colegio en los niveles determinantes donde se realiza la prueba de la Evaluación Diagnóstica organizada por el Gobierno Vasco - Eusko Jaurlaritza: el primer curso y el curso final de cada ciclo de educación primaria.

**DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO-COMPUTACIONAL  
DE FUTUROS MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL CON EL ROBOT  
EDUCATIVO MATATALAB**

GEMMA SALA SEBASTIÀ, ADRIANA BREDA  
*UNIVERSITAT DE BARCELONA*

La incorporación del pensamiento computacional en los currículos actuales, como respuesta para abordar los retos de la sociedad actual, es ya una realidad. Así, los futuros maestros deben recibir la formación adecuada para poder garantizar su desarrollo en los diferentes niveles escolares. En este sentido, nos centramos en Educación Infantil y, atendiendo a los resultados recientes de la investigación en Educación Matemática, apostamos por el uso de robots educativos con perspectiva de género para el desarrollo del pensamiento computacional y geométrico.

El objetivo general de la investigación es caracterizar el conocimiento geométrico-computacional de los futuros maestros de Educación Infantil a partir de su participación en una tarea de resolución de problemas robóticos con el uso del robot educativo Matatalab, para alumnado de 5 años.

El robot Matatalab requiere de la escriptura de la programación a través de codificación manipulativa con bloques de plástico para que las órdenes de movimiento se ejecuten. La tarea constaba de tres fases: familiarización con los elementos y funcionamiento del robot; programación y ejecución de órdenes para que el robot dibujara figuras geométricas; identificación de los diversos aspectos geométricos trabajados. Los participantes fueron 42 estudiantes, entre 19 y 24 años, distribuidos en ocho grupos de trabajo, de la asignatura de Didáctica de las Matemáticas del Grado de Educación Infantil de una universidad española. En el análisis cualitativo se utilizó la noción de configuración epistémica del modelo de Conocimiento Didáctico-Matemático del Enfoque Ontosemiótico para identificar características del conocimiento geométrico-computacional y la clasificación de los errores de programación que los participantes cometían.

El robot utilizado facilitó la enseñanza y aprendizaje de aspectos topológicos, métricos y proyectivos geométricos, así como, el desarrollo del pensamiento computacional.

También se identificaron algunas dificultades que se deberán tener en cuenta para la transposición didáctica de estos conocimientos en las clases de Educación Infantil.

## **EL APRENDIZAJE DE LA FUTURA PROFESORA DE EDUCACIÓN INFANTIL SOBRE EL PENSAMIENTO MÉTRICO**

OSCAR GUERRERO CONTRERAS\*, MARISELA ESTILITA PIÑANGO DE GONZALEZ\*\*, MARCELA BERTOGLIO\*  
\*UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE, \*\*UCM

Dentro de las competencias a desarrollar por las estudiantes en su formación como profesora, está la de “mirar con sentido” el pensamiento matemático de las niñas y niños; así como los procesos de enseñanza de la matemática en el aula. El “mirar con sentido” la enseñanza, se conceptúa como la interrelación entre tres destrezas llamadas: describir, interpretar y tomar decisiones, con base en el pensamiento matemático de niñas y niños.

Analizar el aprendizaje de la futura profesora de educación infantil respecto al pensamiento métrico.

Los participantes fueron 78 estudiantes de sexo femenino, cuyas edades están entre 18 y 24 años de edad y una media de 21 años. Se formaron 18 grupos con las 78 estudiantes de la carrera de Educación de Párvulos, de la Universidad Católica del Maule de Chile. La fuente de información es un instrumento de recogida de datos sobre tres cuestiones profesionales correspondientes a cuatro viñetas que debían responder las participantes. Los datos de la investigación son las respuestas de cada grupo, a las tres cuestiones profesionales correspondientes a cuatro viñetas. En el procedimiento de análisis, los datos se organizaron en dos categorías: aquellos que no usaron la información proporcionada por la trayectoria hipotética de aprendizaje; y aquellos que lograron usarla, respondiendo las preguntas profesionales, vinculándola con niveles de comprensión de los niños.

En la primera categoría obtenida, un grupo justificó sus respuestas mediante descripciones generales, sin relacionar su conocimiento de matemáticas con su conocimiento sobre el pensamiento de los niños y niñas. Y en la segunda categoría, lograron establecer relaciones entre la trayectoria hipotética de aprendizaje y las características de la comprensión de niñas y niños respecto a medida.

Se concluye que los resultados concuerdan con otras investigaciones y la construcción de las tres habilidades reportadas, es lograda mediante esa interacción entre teoría y práctica.

## **ESTRATEGIA DE MODELACIÓN EN CIENCIA, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA Y MATEMÁTICAS PARA EL PENSAMIENTO VARIACIONAL EN PRIMARIA**

LINA MELO\*, KELY DONCEL\*\*, ALEJANDRO DE LA HOZ SERRANO\*,  
JAVIER CUBERO\*, DAVID MELO\*\*\*

*\*UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA, \*\*INSTITUTO TÉCNICO NUEVA FAMILIA.  
DUITAMA-COLOMBIA, \*\*\*IED EDUARDO SANTOS-COLOMBIA*

El pensamiento variacional, esencial en disciplinas matemáticas, científicas y tecnológicas, es frecuentemente abordado a través de métodos tradicionales que limitan su comprensión al enfocarse en la memorización y repetición de algoritmos. Esta investigación propone una estrategia de aprendizaje interdisciplinaria que integra ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) para enriquecer la enseñanza del pensamiento variacional.

El objetivo principal de este estudio fue mostrar cómo la integración de estas disciplinas puede mejorar la comprensión y aplicación del pensamiento variacional en estudiantes de Educación Primaria en Colombia.

Se adoptó un estudio de tipo anidado concurrente de modelo dominante (DIAC), que incluyó un grupo de control compuesto por 9 niñas y 10 niños, y un grupo experimental formado por 8 niñas y 13 niños, todos ellos con una edad promedio de 10 años. Se evaluaron inicialmente los conocimientos en disciplinas STEM mediante pruebas específicas desarrolladas para este fin. Posteriormente, se implementaron tres tareas de modelación con enfoque STEM a un grupo, mientras que el otro grupo continuó con un enfoque educativo más tradicional. Las variables consideradas fueron: reconocimiento de patrones, el cambio y la variación de datos, modelación e integración STEM.

Los resultados indicaron que los estudiantes que participaron en las tareas de modelación STEM mostraron una mejora significativa en la comprensión de conceptos matemáticos, científicos y tecnológicos comparados con aquellos que siguieron otro enfoque metodológico. La categoría de análisis matemático y la integración de tecnología fueron especialmente notables en el grupo experimental. La estrategia de aprendizaje interdisciplinario propuesta demostró ser efectiva en la facilitación del pensamiento variacional a través de la integración de las disciplinas STEM.

Este enfoque no solo permitió a los estudiantes alcanzar objetivos de aprendizaje específicos, sino que también mejoró su capacidad para aplicar conocimientos en contextos variados, subrayando la importancia de los métodos pedagógicos innovadores en la educación actual.

## **INTEGRANDO APRENDIZAJES COOPERATIVOS EN EL DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

BEATRIZ RODRÍGUEZ MARTÍN  
UNIVERSIDAD DE BARCELONA

El currículo requiere un enfoque metodológico funcionalista para desarrollar la Competencia Matemática. Sugiere el uso de contenidos matemáticos en contextos reales de la vida del alumnado movilizando aspectos físicos, sociales y cognitivos. Normativas y expertos recomiendan conectar las actividades matemáticas con otras materias. El juego motor y las actividades lúdico-deportivas ofrecen una integración efectiva entre la Educación Física y las matemáticas, facilitando la comprensión de conceptos matemáticos abstractos mediante experiencias reales, cooperativas y aplicativas.

El objetivo de la investigación fue analizar el impacto en el aprendizaje cooperativo, de la resolución de situaciones-problema matemáticas en Educación Física.

El estudio de casos se realizó un colegio concertado-diferenciado. El proyecto "Acti-Mates" se implementó en la Educación Física de cuarto de primaria. A las 68 alumnas, organizadas en grupos, se les presentaron seis situaciones-problema para resolverlas de forma cooperativa.

Los resultados reflejaron que la resolución cooperativa de situaciones-problema promovió seis procesos cognitivos: 1) habilidades comunicativas: expresaban y escuchaban ideas para familiarizarse con los problemas, plantear estrategias de resolución, organizar y ejecutar las tareas pactadas y evaluar lo realizado; 2) pensamiento crítico, resolución de problemas y metacognición: reflexionaban sobre estrategias de solución correctas, decidían las acciones y analizaban su progreso; 3) atención sobre el contenido matemático en: mediciones de saltos/lanzamientos/espacios/tiempos; cálculos de dimensiones de rayuelas/bolas/resultados; dibujos de planos; orientarse; registrar y analizar resultados, etc.; 4) regulación emocional: durante la organización de tareas; 5) memoria: al transferir conocimientos a las clases de matemáticas, “mostraban un dominio superior en contenidos relacionados con la medida”; 6) interdependencia positiva: “se posicionaban sobre el contenido correcto en seguida”.

En consonancia con investigaciones que destacan el impacto de las interacciones sociales en el desarrollo cognoscitivo, el trabajo cooperativo durante la resolución de situaciones-problema de la Educación Física facilita la asimilación del conocimiento matemático y el desempeño de la Competencia Matemática.

## CIENCIAS BÁSICAS: ¿OBSTÁCULO O RETO PARA ESTUDIANTES DE INGENIERÍAS?

MARTHA BETANCUR\*, JAVIER ALBERTO VARGAS VALENCIA\*\*

\*UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, \*\*INSTITUTO TECNOLÓGICO  
METROPOLITANO

Las ciencias básicas: matemáticas, cálculo, química, biología, geometría, física son cursos fundamentales para las ingenierías. El problema es el fracaso que tiene consecuencias en su salud mental y su proyecto de vida. Es necesario proponer soluciones desde los estudiantes.

Comprender el significado de las ciencias básicas para estudiantes de ingeniería de una universidad pública en Colombia.

Enfoque cualitativo etnográfico, con diarios de campo y entrevistas a 4 mujeres y 7 hombres adultos, residentes en Medellín, estudiantes de una Universidad pública, de los primeros semestres de ingeniería: sistemas, electrónica, mecatrónica, diseño y biomédica.

El análisis de los textos fue inductivo, sin variables o categorías predeterminadas, se buscaron unidades de sentido, se agruparon manualmente en subcategorías y categoría, la relación entre ellas se estudio mediante mapas. La información se recolectó hasta la saturación, se respetaron criterios de rigor y éticos.

Emergió la importancia de la motivación, la vocación y la inteligencia emocional en el aprendizaje de las ciencias básicas.

categoría principal: "el aprendizaje de las ciencias básicas como un proceso" y tres subcategorías: "la desorientación inicial"; "el afrontamiento" ante el fracaso que puede ser, ver las materias de matemáticas, física, química, como obstáculo o como reto. Finalmente, la decisión de asumir el reto con la " motivación de aprender" para el éxito académico representado en aprender y pasar los cursos.

La llegada a la universidad representa para los estudiantes un choque, porque no les sirven las mismas técnicas que usaban antes, pero el interés por pasarlas, sumado a presiones personales o económicas los llevan a un estado emocional de ansiedad que los hace enfocarse en el obstáculo de la nota, más que en el reto de aprender, para afrontar el fracaso los estudiantes necesitan inteligencia emocional y motivación. Conclusión: el aprendizaje de las ciencias básicas puede ser un reto o un obstáculo.

## **ANÁLISIS DEL INTERÉS EN APRENDIZAJE DE HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN UNA UNIVERSIDAD DE MAYORES**

JAVIER CUBERO, ALEJANDRO DE LA HOZ SERRANO, LINA MELO  
*UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA*

La sociedad actual en constante evolución, demanda la formación y un "aprendizaje a lo largo de la vida" (long life learning). Dicho nuevo paradigma educativo, impulsado principalmente desde la UNESCO, es también consecuencia de una mayor longevidad, calidad de vida y bienestar. Por ello la necesidad de una formación continua de conocimientos básicos científicos, tecnológicos, financieros, y sanitarios. Uno de estos aprendizajes que se demanda, dado su constante evolución científica, es el conocimiento en alimentación y nutrición y salud.

Analizar el nivel de Interés para su formación científica de contenidos en: Hábitos de Alimentación y Nutrición Saludable, en una muestra de alumnado en Universidad de Mayores.

Participantes: 25 alumnos de Universidad de Mayores de la Universidad de Extremadura (Badajoz. España). Curso 2023-24. Por Cuestionario escrito, y anónimo, completado en aula, sobre características: Básicas (edad media: 69 años, sexo: 62,5% mujeres, 37,50% hombres) Antropométricas, y de Interés general sobre: Hábitos de Alimentación y Nutrición Saludable. Y los datos analizados de forma Mixta mediante softwares: cualitativo Webqda© y cuantitativo estadísticos Jamovi©.

Destacar que el 100% de la muestra consideraba como Importante su formación en Hábitos de Alimentación y Nutrición Saludable. Principalmente su Interés radicaba en el conocimiento, por ejemplo de: "Conocer las recomendaciones dietéticas de la Dieta Mediterránea", "Dieta Vegana". Por último destacar que la condición antropométrica fue de Normopeso:  $24,7 \pm 5,2$  m<sup>2</sup> de altura/kg de peso, lo cual puede demostrar su significativa motivación en seguir formándose científicamente en: hábitos de alimentación y nutrición saludable.

Esta muestra en alumnado de Universidad de Mayores mostró un elevado Interés en su "aprendizaje a lo largo de vida", de conocimientos científicos generales en: Hábitos de Alimentación y Nutrición Saludable. Y donde la condición antropométrica de Normopeso o Peso Saludable puede favorecer e impulsar, aún más, la motivación sobre el aprendizaje de su formación científica.

## **ANÁLISIS DE REDES ASOCIATIVAS DE COGNICIÓN SOBRE ROBÓTICA EDUCATIVA EN ENSEÑANZA DE CIENCIAS Y MATEMÁTICAS**

**ALEJANDRO DE LA HOZ SERRANO, LINA MELO, JAVIER CUBERO**  
*UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA*

La investigación de la Neurocognición se ha incrementado últimamente. La Robótica Educativa se presenta como uno de los recursos de mayor auge educativo. Por ello, es necesario analizar las Redes Asociativas de Cognición sobre cómo los docentes en formación modulan funcionalmente el proceso neurocognitivo del aprendizaje de contenidos, para poseer una mejor comprensión sobre su percepción para la enseñanza científica y matemática.

Analizar las Redes Asociativas de Cognición de docentes en formación sobre la integración de la Robótica Educativa para la enseñanza de contenidos científicos y matemáticos, antes y después de una intervención basada en el empleo de la Robótica Educativa en didáctica de ciencias experimentales y matemáticas.

El estudio se enmarca en un diseño pre-experimental, bajo un enfoque mixto (QUAL-cuan). La muestra se compone de 109 estudiantes (53 de sexo masculino y 56 femenino), entre 20 y 23 años. Se emplearon preguntas abiertas para la recogida de información, las cuales fueron analizadas cualitativamente mediante el software WebQDA y un sistema de categorías mixto, seguido del análisis de grafos mediante Gephi desde su matriz de co-ocurrencia.

Los docentes en formación presentan una mayor comprensión de las posibilidades que ofrece la Robótica Educativa en la enseñanza de contenidos científicos y matemáticos tras la intervención, ya que las comunidades de las Redes Asociativas de Cognición muestran una diferenciación más específica de las características de la Robótica Educativa. Así mismo, se presencia una mayor frecuencia de aparición y de conexiones entre los nodos de la red, lo que refleja una mayor capacidad de relación entre los nodos que representan características similares.

El estudio de las Redes Asociativas de Cognición se presenta como un método de análisis de gran potencial innovadora, por lo que se aboga por su incremento en futuras investigaciones, apoyadas en la neurociencia, en las disciplinas de ciencias y matemáticas.

## **INFLUENCIA DE VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS: PERCEPCIÓN SOBRE CRISIS AMBIENTAL Y ENERGÉTICA DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA**

JAVIER MARTÍNEZ AZNAR, ANGEL DE FRUTOS TENA  
UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

Es necesaria una educación que permita afrontar los retos ecosociales en su conjunto desde una perspectiva compleja y multidimensional. Entre esos retos se encuentran la crisis ambiental y la energética.

Determinar cómo influyen las variables sociodemográficas sobre la percepción ambiental y energética que tiene el estudiantado de 4º de ESO.

Se consideraron válidas 387 respuestas del alumnado de 4º de ESO de la provincia de Huesca. La distribución por género fue la siguiente: 192 alumnas, 167 alumnos y 28 que prefirieron no contestar a ese ítem. La media de edad de los participantes fue de 15,3 años, con un intervalo entre 14 y 17 años. Se analizó del cuestionario CAFTÁN la pregunta: “¿Puede producirse en nuestro planeta un colapso ambiental y energético que implique un importante cambio en nuestro estilo de vida?”. Para determinar posibles diferencias de respuestas para cada variable sociodemográfica se estudió la U de Mann Whitney o la prueba de Kruskal-Wallis, según la variable analizada. Se empleó el nivel de significancia de alfa de 0,05. Los datos fueron analizados con el programa estadístico R.

Los resultados evidencian diferencias significativas en cuanto a género ( $p\text{-value}=0,019$ ), comarca ( $p\text{-value}=0,017$ ), localidad ( $p\text{-value}=0,030$ ) y el trabajo del padre ( $p\text{-value}=0,023$ ). Estableciendo un mayor nivel de preocupación hacia el colapso ambiental y energético entre las chicas (79,2% vs 66,5% de los varones), los centros públicos (74,5% vs 65,3% en centros concertados), las comarcas del Alto Gállego (87,0%), Somontano de Barbastro (82,6%) y Jacetania (82,4%) y entre aquel alumnado cuyo progenitor masculino se encuentra en paro, con una incapacidad o fallecido (88,9% vs 70,2% cuyo progenitor masculino tiene trabajo).

El miedo es más frecuente entre los sectores con menores ingresos, quizás esto pueda explicar las diferencias significativas encontradas al estudiar la ocupación del padre. Además, las mujeres suelen estar más concienciadas.

## ¿A QUÉ FACTORES ASOCIA EL ALUMNADO DE SECUNDARIA LA CRISIS ECOSOCIAL?

JAVIER MARTÍNEZ AZNAR, ANGEL DE FRUTOS TENA, GUIOMAR CALVO SEVILLANO  
UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

El actual modelo de producción capitalista-industrial tiene efectos perturbadores sobre los ecosistemas y la salud humana. Además, se aproxima el final de la energía barata y abundante. Esta situación evidencia la necesidad de educar para conseguir un cambio radical en la forma de producir.

El objetivo de este trabajo es analizar las percepciones del alumnado de 4ºESO al abordar aspectos relacionados con la crisis ambiental y energética.

En el estudio cualitativo de contenido participaron 387 estudiantes de 4ºESO del Alto Aragón (edad media: 15,3 años; intervalo entre 14 y 17 años) a los que se les realizó la siguiente pregunta abierta: “¿Por qué puede, o no puede, producirse en nuestro planeta un colapso ambiental y energético que implique un importante cambio en nuestro estilo de vida?”; se clasificaron las respuestas en dos bloques: evidencias de las crisis ecosocial y temporalización.

El alumnado hace referencia mayoritariamente a la escasez de recursos como muestra de la crisis ecosocial (36,51%), aunque la contaminación y el cambio climático obtienen valores similares (31,75% en ambas opciones). En cuanto a la temporalización, el 46,5% percibe que ya cambia su modo de vida por estos retos ecosociales, mientras que el 42,3% expresa que, de seguir como hasta ahora, sí que experimentará cambios en su modo de vida. El resto considera que todavía hay margen de acción, p.ej.: “Aún tenemos tiempo para rectificar, pero este no es mucho y hay que empezar ahora”.

Para explicar la crisis ecosocial el alumnado recurre de forma casi proporcional tanto a la escasez de recursos como a la contaminación y al cambio climático. Por otro lado, pocos hacen referencia a que todavía hay margen de acción para solucionar la crisis ecosocial, a pesar de que algunos autores consideran que el colapso puede evitarse, aunque es necesario reducir la desigualdad social.

## EL MICROSCOPIO ESCOLAR EN LAS GUÍAS DOCENTES DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN ANDALUCÍA (ESPAÑA)

SUSANA RAMS SÁNCHEZ  
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

La formación, inicial y continua, de los docentes de Educación Primaria sobre microscopía escolar constituye un reto. Esto es debido al gran número de dificultades de diversa índole que se aglutinan para su desarrollo.

El objetivo de este trabajo ha sido identificar las asignaturas, presentes en los diferentes planes de estudio del Grado en Educación Primaria de las Universidades de Andalucía (España), que contengan elementos curriculares donde se nombren explícitamente la lupa o el microscopio. Se parte de la hipótesis de que en todos los planes habrá al menos una asignatura que cumpla este criterio.

Para ello, se han recopilado un total de 889 guías docentes del curso 2023-24, públicamente disponibles en internet, de los 16 centros reconocidos por el Ministerio de Universidades para impartir el mencionado grado en este territorio: 8 públicos, 7 adscritos y 1 privado. Se ha realizado un análisis de contenido que ha sido apoyado por herramientas de búsqueda avanzada propias del software MAXQDA, con la cadena \*microsc\* OR lupa.<sup>[FYPSEP]</sup>

Los resultados indican que esta presencia explícita se encuentra únicamente en 3 asignaturas de 5 centros: (a) «El conocimiento del medio natural», impartida en la Universidad de Córdoba; (b) «Didáctica de las Ciencias Experimentales-II», impartida en la Universidad de Granada y en su centro adscrito; y (c) «Fundamentos de Ciencias de la Vida», impartida en la Universidad de Sevilla y en uno de sus centros adscritos. En los casos (a) y (b) la alusión se ubica en el temario de contenidos prácticos, mientras que en el caso (c) lo hace en los objetivos y competencias.

Se concluye que es escasa la mención expresa en las guías docentes a estos instrumentos del laboratorio escolar de Ciencias de la Naturaleza, lo que puede utilizarse como un indicador indirecto y secundario de su implementación real.

## **CLIMATE FICTION AS A NARRATIVE AND MEDIATING TOOL TO SOLVE PROBLEMS ABOUT CLIMATE CHANGE**

**JOSÉ MANUEL RUVALCABA CERVANTES**  
*CINVESTAV*

Climate fiction is a literary genre that exposes contingent scenarios related to climate change. Its narrative structure and imaginary scenarios raise problems about climate change. It uses narrative thinking to stimulate solutions through trial and error. However, it is still unknown where the cognitive value of fiction lies in problematising climate change.

This work assumes that the cognitive value of climate fiction lies in the mental actions that transform fiction into problems and questions that can be investigated in the school. The purpose is to identify the mental actions involved when representing, posing, and solving problems about climate change through imaginary situations.

A qualitative study was carried out with 12 biology teachers. A workshop was implemented in phases: Introduction to Climate Fiction; reading fragments of Kim Stanley Robinson's novel *The Ministry of the Future*; formulation and solution of two problems (adapted from the book). Worksheets were used to generate analysis products. It was coded bottom-up by constant comparison.

Teachers produced problem statements and conclusions. The teachers' conclusions are based on transforming climate fiction into familiar scenarios and experiences. The conclusions are indefinite solutions to the problems posed and serve as anticipations, comparisons, and analogies with fiction. The teaching mental actions when problematising climate fiction are interpreting the narrative, identifying a purpose, and problematising.

The analysis revealed that teachers lack familiarity with the necessary mental actions to transform and organise narrative content into scientific problems. They manifest difficulties in establishing relationships and causal explanations, delimiting problems, providing incomplete and insufficient solutions, and having a penchant for narrative and experiential descriptions. It is concluded that the lack of familiarity with the actions to transition from the content of climate fiction to scientific problems is associated with reduced abilities to operate in a controlled and self-regulated manner with scientific and narrative language.

## DISEÑO COMPARATIVO DE MÉTODOS DE APRENDIZAJE APLICADOS A LA ENSEÑANZA DE LOS MAMÍFEROS AUTÓCTONOS

ANGEL DE FRUTOS TENA\*, JAVIER MARTÍNEZ AZNAR\*, MARÍA FELIPE LUCIA\*\*

\*UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA, \*\*INSTITUTO PIRENAICO DE ECOLOGÍA (IPE-CSIC)

La Educación Primaria posee una gran relevancia para la conservación de la biodiversidad, al ser en los primeros años de vida cuando se establecen los vínculos intrínsecos con la naturaleza. Conocer la fauna autóctona supone un gran aliciente para establecer dichos vínculos y favorecer la conservación de la biodiversidad. Sin embargo, la mayoría de los escolares conocen mejor la diversidad de animales exóticos que la fauna autóctona, lo cual dificulta el establecimiento de vínculos y el interés por la conservación de la biodiversidad local.

El objetivo general de este proyecto es proporcionar herramientas para fomentar la sensibilización y el conocimiento de la fauna autóctona analizando: i) el grado de conocimiento previo sobre mamíferos autóctonos y exóticos de escuelas urbanas y rurales; ii) la capacidad de diferentes metodologías educativas en el aprendizaje de la biodiversidad; iii) los factores que explican diferencias en las respuestas (características de las especies animales y variables sociodemográficas del alumnado).

Participaron 150 estudiantes (58% masculino; 42% femenino) de 5º Educación Primaria (11 años de edad media) de colegios urbanos y rurales de la provincia de Huesca. En cada colegio se realizó un cuestionario idéntico antes y después de la actividad educativa para evaluar los conocimientos previos y aprendidos. La actividad educativa consistió en una presentación con diapositivas para la mitad del alumnado y en un circuito de cinco estaciones de trabajo para la otra mitad. En ambos grupos se mostraron los mismos mamíferos.

Ambas intervenciones mejoraron el aprendizaje, aunque éste varió en función de la metodología didáctica empleada, por ejemplo, en el colegio urbano se incrementó un 7% la identificación de mamíferos autóctonos con el taller y un 18% con las diapositivas.

Aplicar metodologías de aprendizaje activas es fundamental especialmente en colegios urbanos para recuperar la conexión humano-naturaleza y fomentar la conservación de la biodiversidad.

## EFFECTOS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA IDENTIFICACIÓN DE MAMÍFEROS EN 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ANGEL DE FRUTOS TENA\*, JAVIER MARTÍNEZ AZNAR\*, MARÍA FELIPE LUCIA\*\*

\*UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA, \*\*INSTITUTO PIRENAICO DE ECOLOGÍA (IPE-CSIC)

La Educación Primaria constituye un instrumento de apoyo relevante para la conservación de la biodiversidad local, ya que es en las primeras etapas de la vida cuando se establecen los vínculos de las personas con la naturaleza. Actualmente, la mayoría de los escolares conocen mejor la diversidad de animales exóticos que la fauna autóctona, lo cual dificulta el establecimiento de dichos vínculos.

Los objetivos de este trabajo son i) evaluar el grado de conocimiento actual del alumnado de Educación Primaria sobre mamíferos autóctonos y exóticos y ii) comprobar la efectividad de una intervención educativa en dicho aprendizaje.

Participaron en este estudio 45 estudiantes (57,8% masculino, 42,2% femenino) de 5º de Educación Primaria (11 años de edad media) de un colegio público de Huesca. Realizaron un cuestionario idéntico antes y después de una intervención educativa con 27 especies de mamíferos autóctonos y 13 de exóticos. Para determinar el grado de aprendizaje con la intervención educativa se calculó la t de dos muestras pareadas con el programa estadístico R.

Los estudiantes mostraron conocimientos previos significativamente superiores sobre mamíferos exóticos que sobre mamíferos autóctonos, con un 6% de diferencia de media. Tras la sesión de intervención, los estudiantes mejoraron significativamente su capacidad de identificar mamíferos autóctonos ( $t=7,13$ ;  $p<0,001$ ;  $d$  de cohen= 1,08), alcanzando de media un 47,1% de identificación de especies autóctonas, mientras que el conocimiento de especies exóticas sólo se incrementó un 0,3% y se redujo en un 12,3% el número de especies no identificadas.

Los resultados de este estudio demuestran que las intervenciones educativas permiten mejorar el conocimiento de la biodiversidad local, remarcando la importancia de fomentar estas actividades en los centros escolares para mejorar el establecimiento de vínculos con la naturaleza y el interés por su conservación a escala local.

## **REVISIÓN DE LITERATURA SOBRE JUEGOS DIGITALES COMO HERRAMIENTA PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN CIENCIAS NATURALES**

**LAURA VALENCIA SEPÚLVEDA, KATTY MARCHENA CORRALES**  
*UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA*

La evaluación formativa tiene como propósito pedagógico promover en los estudiantes la identificación de fortalezas y debilidades sobre su proceso académico, con el fin de crear estrategias que beneficien su autoaprendizaje. Sin embargo, es común encontrar que en el aula se privilegia el carácter sumativo y centrado en remarcar el error. Es necesario encontrar herramientas que posibiliten implementar la evaluación desde una noción pedagógica y superar las tensiones que dificultan este proceso; como alternativa, las TIC ofrecen distintas posibilidades.

Diagnosticar en la literatura científica, durante el periodo 2015-2022, el estado de la investigación sobre el uso de juegos digitales en la enseñanza y evaluación formativa de las ciencias naturales y la genética.

Se seleccionaron 146 revistas del portal SCImago Journal and Country Rank, filtrado por: Social sciences, Education, Iberoamérica, 2015 a 2022. Al revisar se eligieron 59 revistas, orientadas a pedagogía, evaluación educativa, TIC, enseñanza de las ciencias y se excluyeron aquellas enfocadas en otras áreas del conocimiento: psicología, filosofía, historia. Se encontraron 115 documentos a partir de combinaciones de búsqueda entre: Digital games y Science education, formative assessment y genetics; se descartaron 74 por estar orientados a ciencias informáticas y sociales. Mientras que se sistematizaron 41 artículos en una matriz por estar relacionados con el objeto de estudio.

De los artículos, 27 se centraron en analizar la adquisición de conceptos científicos mediante juegos digitales (CO2peration, Angry Birds); siete se orientaron al uso de juegos tipo Students Responses Systems (Kahoot, Nearpod); los siete restantes, se inclinaron por el juego Geniventure para la enseñanza de la genética.

Los resultados demostraron que los juegos digitales pueden constituir una herramienta eficaz para la enseñanza y evaluación de las ciencias naturales. No obstante, es necesario profundizar en investigaciones que exploren esta relación de manera integral, abordando minuciosamente la evaluación con carácter pedagógico.

## **TAXONOMIA DE BLOOM APLICADA NO ENSINO A DISTÂNCIA DE GESTÃO FINANCEIRA: ESTUDO DE CASO**

MILANEZ SILVA DE SOUZA  
*UNIVERSIDADE LUSOFONA*

Fundamentado nos estudos da taxonomia de Bloom (BLOOM, 1954; BLOOM, MASIA, KRATHWOHL, 1964; RH DAVE, 1967/70; EJ SIMPSON, 1966/72; AJ HARROW, 1972) este estudo justifica-se na necessidade de analisar a continuidade pedagógica com a mudança das práticas de ensino em ambiente presencial para o ambiente de ensino à distância (PERAYA, 2020).

Verificar ensino e aprendizagem da gestão financeira à luz da taxonomia do Bloom, modalidade EaD. Específicos: revisar bibliografia dos domínios de Bloom e de gestão financeira; apresentar metodologia e tecnologia (moodle, zoom); mostrar avaliação.

Estudo de caso da disciplina de Gestão Financeira ministrada à distância através da plataforma de e-learning com o total de 27 participantes. Para alcançar os objetivos pedagógicos nos domínios do conhecimento, afetivo, e psico-motor foram desenvolvidos materiais instrucionais, nomeadamente: vídeo-aulas, apostila orientativa, e uma planilha em Excel. Para coletar os dados deste estudo foram utilizadas avaliações somativas, formativas e contínuas; questionário aplicado aos participantes; e atividades práticas.

Por parte do docente: plano de ensino, elaboração de material de apoio, uso de tecnologias, comunicação assíncrono e síncrono, avaliações. Foi estabelecido uma tabela de pontuação, de 0 a 20, categorizando por BADI: Bom – pontos de 16 a 20, 70% do total de 30 participantes; Aceitável – pontos de 15 a 11 pontos, 20% dos estudantes; Deficiente – pontos de 10 a 6, total de 5%; Insatisfatório – pontos de 5 a 1, total de 5%. Não houve 0. O resultado do domínio afetivo foi observado pela autoavaliação; o psicomotor pelo uso das tecnologias, preenchimento, construção e interpretação das planilhas.

o estudo de gestão financeira, adotando os fundamentos de Bloom, modalidade EaD, é fatível. Nesta, o protagonista principal do processo é o estudante; o professor é orientador e facilitador, com recurso de tecnologias. Conclui-se que o estudo alcançou seus objetivos, ensinar, aprender, adquirir conhecimento.

## **TENDENCIAS Y ENFOQUES DIDÁCTICOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE MEDIADO POR TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

OLGA SOFÍA MORALES PACAVITA, DANNY JUSEP SUÁREZ FORERO,  
ADRIANA SANDOVAL ESPITIA  
*UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA*

La implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos educativos es fundamental para el desarrollo de la calidad educativa planteada por la UNESCO. Se realiza una revisión teórica de producción científica concerniente al uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje.

El objetivo es identificar los discursos y tendencias generados alrededor de este tema en el periodo 2020-2021 en países de América del Sur.

Como términos de búsqueda se incluyen revistas de Humanidades, Ciencias Sociales y Educación, en las bases de datos Redalyc y Scielo, obteniendo 879 artículos en temas de TIC y Educación, luego de hacer un filtro, quedan 226 artículos instaurados en la categoría central de análisis (TIC en la Enseñanza y aprendizaje). El estudio es cualitativo, basado en la interpretación de la documentación, cuyas unidades de análisis emergentes son: Estrategias Didácticas, Desarrollo de Habilidades de Pensamiento, Metodologías Educativas, Formas de Aprendizaje, Recursos Digitales-Herramientas de Apoyo Educativo y Modelos de Enseñanza. Este proceso fue apoyado por NVivo para codificación y análisis de la información, las palabras claves se estipulan según directrices de tesauros de la UNESCO.

Los resultados destacan las potencialidades de las TIC en los contextos educativos, especialmente en el fortalecimiento de pensamientos diversos y otras habilidades cognitivas fundamentales. Se proporciona un panorama de la didáctica con TIC, observando una mayor implementación de estrategias metodológicas activas y modelos de enseñanza variados, que aumentan la motivación, compromiso y autoaprendizaje.

En la discusión se subraya la importancia de aprovechar los recursos disponibles para transformar las prácticas educativas y promover la generación de conocimiento. Finalmente, se concluyen nuevos desafíos que requieren la capacidad de trabajar interdisciplinariamente con las TIC, superando la fragmentación de currículos educativos descontextualizados y orientándolos a objetivos claros, movilizando dinámicas interactivas de aprendizaje y nuevos roles en los entes educativos.

## FUENTES DE INFLUENCIA EN EL COMPROMISO DE ESTUDIANTES EN EL AULA INVERTIDA EN LA UNIVERSIDAD

SILVIA VERÓNICA VALDIVIA YÁBAR  
*UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PERÚ*

Estudios previos han explorado el vínculo entre la pedagogía del profesor y el compromiso del alumno, así como la relación entre la motivación del estudiante y su nivel de compromiso. Sin embargo, existe una carencia de investigación sobre las fuentes de influencia del compromiso en el aula invertida en la universidad, especialmente en relación con las estrategias de evaluación del aprendizaje. Aunque algunas guías mencionan esta relación, carecen de verificaciones empíricas.

Por ello, los objetivos de esta investigación fueron identificar y analizar las fuentes más recurrentes de influencia pedagógica y didáctica en los discursos de estudiantes y docentes, así como examinar el vínculo entre estas fuentes y las dimensiones del compromiso.

Este estudio se enmarca en la investigación cualitativa en pedagogía universitaria y constituye una evaluación descriptiva de una innovación pedagógica. Participaron voluntariamente 13 estudiantes y 7 profesores durante el semestre 2023-I. Los estudiantes, 46% hombres y 54% mujeres, tenían una edad media de 22 años. Los profesores, 86% hombres y 14% mujeres, presentaron una media de 52 años. Los estudiantes estaban matriculados en programas de Educación (9) y Medicina (4). Para explorar las influencias pedagógicas y didácticas en sus discursos, se realizaron entrevistas semiestructuradas. El análisis se realizó con Nvivo.

Se identificaron tres fuentes principales que influyen en el compromiso de los estudiantes: la postura del profesor mentor, los recursos y apoyos, y la evaluación.

El aula invertida se presenta como una pedagogía de equilibrio, donde el docente debe encontrar un balance para promover el aprendizaje de alto nivel y, al mismo tiempo, mantener el compromiso de los estudiantes. La investigación resalta la necesidad de validar empíricamente las fuentes de influencia en el compromiso estudiantil, sugiriendo que la postura del profesor, los recursos y apoyos, y la evaluación son factores cruciales para fomentar el compromiso en el aula invertida.

## **ANÁLISIS CURRICULAR DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ DE COLOMBIA: HALLAZGOS, DISCUSIÓN Y RECOMENDACIONES EDUCATIVAS.**

**DAVID CASTAÑEDA CARDONA**  
*UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA*

Colombia es reconocido a nivel mundial, como un país históricamente violento. La investigación se centra en analizar los últimos tratados de paz con grupos armados al margen de la ley, y qué función protagónica posee "la educación y un currículo centrado en Paz", para la consecución de una cultura no violenta, en tiempos de "posconflicto".

1. Analizar el diseño, implementación y evaluación curricular de la Cátedra de la Paz de Colombia.
2. Discutir hallazgos que arroje la investigación, para potenciar una cultura de paz que involucre estudiantes, docentes, directivos, familias y comunidades.
3. Proponer ideas y recomendaciones para el abordaje curricular de la Cátedra de la Paz colombiana, como resultado de la investigación.

Metodología: corte cualitativo.

Paradigma: interpretativo.

Nombre del método: Análisis etnográfico-educativo de cultura institucional.

Técnicas del trabajo de campo: Observación participante, entrevistas (dialógicas), talleres de reflexión, rastreo y análisis documental.

Análisis de datos: Triangulación de perspectivas (de métodos, de sujetos, de expertos, de espacios y tiempos).

Negociación y acceso al campo: Institución Educativa El Playón (Colombia).

Documentación analizada: convenios internacionales, leyes y decretos nacionales, tratados de paz y proceso de desmovilización, cartillas Cátedra de Paz del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, editoriales nacionales y extranjeras, ambientes virtuales de aprendizaje, agendas/textos docentes.

Participantes Institucionales: 675 estudiantes, 26 docentes, 3 directivos, 9 funcionarios/administrativos.

La Cátedra de la Paz de Colombia se queda corta ante las demandas nacionales de educación para la paz, la diversidad de violencia y un pasado histórico de desigualdad y guerra. Son necesarias políticas de Estado de largo plazo, e involucrar las familias en dicha educación.

Educar para la paz en Colombia no es algo exclusivo de una sola Cátedra. Se deben involucrar familias, comunidades, colectivos docentes, al educando, e incluso otras instituciones y políticas públicas del Estado. Son necesarias futuras investigaciones sobre las fases del currículo, haciendo énfasis en el currículo oculto, por su profundo impacto socio-cultural.

## **SUPERANDO A REPRODUÇÃO DOS MÉTODOS DOS MESTRES: DESAFIOS NA FORMAÇÃO DE FORMADORES**

VIRGILIO CORREIA

*INSTITUTO POLITÉCNICO DE COIMBRA-ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DE COIMBRA*

Numa Unidade curricular como Formação de Formadores, o desenvolvimento de competências didático-pedagógicas em estudantes que serão formadores é fundamental. Todavia, eles enfrentam dificuldades em aplicar estratégias pedagógicas treinadas, tendendo a imitar e reproduzir métodos de ensino antigos, dos seus mestres. A compreensão dessas dificuldades é essencial para melhorar o seu desempenho didático-pedagógico.

No ano lectivo 2023/2024 fez-se um estudo no Instituto Politécnico de Coimbra-Escola Superior de Educação de Coimbra (licenciatura em Animação Socioeducativa, Unidade curricular Formação de Formadores), visando melhorar o desempenho didático-pedagógico dos estudantes. O objectivo foi, por um lado, averiguar os graus de facilidade/dificuldade com que os estudantes punham em prática as etapas integrantes da Simulação pedagógica e, por outro, examinar como esses graus de facilidade/dificuldade podiam ser usados para melhorar os seus desempenhos.

Entrevistas não-dirigidas com 28 estudantes (27 raparigas e 1 rapaz, entre 21 e 32 anos) foram analisadas qualitativamente. Utilizando o MAXQDA 2024.2, as entrevistas foram codificadas com base em duas variáveis: "etapas da simulação pedagógica" e "possibilidades de ampliação e uso das facilidades de exercitação". Posteriormente, foi realizada uma análise de conteúdo.

Os estudantes revelam grandes facilidades em realizar pesquisas para as suas sessões de formações; uma dificuldade média na preparação e execução dessas mesmas sessões; e enormes dificuldades na avaliação das sessões de formações. Trabalho intensivo e individual, ao ritmo de cada um e pouco exposto à crítica dos outros, auxilia o desempenho positivo dos estudantes.

Os estudantes tendem a revelar maiores facilidades em realizar etapas de estratégias didáctico-pedagógicas que recorrem ao trabalho individual e menos sujeito a avaliação crítica de outrem, do que estratégias que exigem uma interacção forte com os outros. Sugere-se foco em tarefas mais interactivas e colaborativas para melhorar o desempenho dos estudantes.

## MEJORA DE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES A TRAVÉS DE ACTIVIDADES AUTÉNTICAS: PROYECTO VINCUL-ARTE

LISETTE NAVARRO-SEGURA, PACO LÓPEZ, ENRIC BENAVENT-VALLÈS  
*UNIVERSITAT RAMON LLULL*

El mundo universitario demanda estrategias docentes que se adapten a los jóvenes actuales, quienes buscan la aplicabilidad de sus aprendizajes. Las actividades auténticas fomentan un aprendizaje significativo y motivador. Este texto presenta el proyecto Vincul-ARTE, una propuesta de aprendizaje experiencial para estudiantes de Educación Social y Trabajo Social.

El objetivo es mejorar las competencias socioemocionales para gestionar vínculos y relaciones interpersonales.

La metodología didáctica combinó actividades auténticas, intervención entre iguales y el uso de lenguajes artísticos, como la fotografía. Los estudiantes compartieron experiencias vividas para explorar la construcción de vínculos en sesiones dirigidas por ellos con apoyo del profesorado. En la metodología de investigación, se empleó un enfoque mixto, recogiendo percepciones a través de cuestionarios online anónimos en pretest y postest, utilizando una escala tipo Likert de 1 a 5. El cuestionario inicial incluyó ítems cualitativos sobre expectativas, y el final, sobre satisfacción y mejoras. Participaron 77 estudiantes de tres universidades españolas, mayoritariamente de 3º curso (71,58%), y el 82,4% eran mujeres. Se realizaron análisis descriptivos y se utilizó la U de Mann-Whitney para comparar los resultados.

Los resultados cuantitativos mostraron mejoras en casi todos los ítems, con diferencias significativas en aspectos como la “generación de nuevas ideas sobre vínculos” (media pretest: 3,67; postest: 4,22) y la capacidad para “analizar y evaluar afirmaciones” (media pretest: 3,89; postest: 4,31). La satisfacción fue muy alta, con medias superiores a 4 en ítems como mejora de competencias (4,65) y reflexión sobre la profesión (4,65). Los estudiantes aprendieron a intervenir en diversos contextos y valoraron la escucha activa, sugiriendo más sesiones y mayor apoyo docente para profundizar en los temas tratados.

Estos hallazgos sugieren que el Proyecto Vincul-ARTE impactó significativamente y positivamente en las competencias interpersonales y profesionales de los participantes.

## **DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIAS INTERCULTURALES Y CRÍTICA DECOLONIAL: UN ENCUENTRO POSIBLE.**

MONTSERRAT DOPICO GONZÁLEZ  
*UNIVERSIDAD DE SANTIAGO*

El enfoque del interculturalismo crítico en educación intercultural ha destacado la relevancia de revisar la concepción de las relaciones interculturales construida por la Modernidad colonial.

El objetivo del estudio es diagnosticar el grado de desarrollo de las competencias interculturales del alumnado de educación secundaria.

Se trabajó con una muestra de 244 participantes -60% de mujeres- de entre 15 -70% del total- y 16/17 años de edad, estudiantes de cinco institutos seleccionados según un muestreo polietápico. Las variables de estudio son las siguientes dimensiones de la competencia intercultural: el reconocimiento de la diversidad cultural; la aprobación de unas relaciones interculturales igualitarias y no discriminatorias; el rechazo de los estereotipos asociados a la diversidad cultural y el juicio crítico de las causas y consecuencias del racismo. El instrumento de toma de datos utilizado es una escala Likert de 30 ítems, validada a través del juicio de 9 expertos y revisada posteriormente por 4 expertos más para facilitar la comparabilidad transnacional de los datos. El tratamiento estadístico de los datos se completó con un análisis a través de un sistema de indicadores y descriptores de las variables.

Los participantes muestran grados de competencia intercultural elevados: de 7,71 de media sobre 10. En confluencia con otros estudios, el porcentaje que se manifiesta menos proclives a la interculturalidad se sitúa entre un tercio y un sexto de la muestra, según el ítem concreto. El análisis a través de indicadores y descriptores permitió detectar algunas contradicciones en sus opiniones.

El estudio muestra niveles de desarrollo de las competencias interculturales relativamente altos, con ambivalencias y contradicciones que se pueden explicar a través de la crítica intercultural decolonial. La misma perspectiva permitió observar limitaciones del propio instrumento de toma de datos relacionadas con la formulación de algunos ítems desde el punto de vista de la sociedad mayoritaria.

## **IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO RESPONSABLE EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: REFLEXIÓN Y ACCIÓN**

SANDRA VÁZQUEZ TOLEDO, SILVIA ANZANO OTO, MIREYA MALLÉN  
BERDEJO, MARÍA MAIRAL-LLEBOT, SERGIO CORED BANDRÉS  
*UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA*

En una sociedad cada vez más consumista, la educación se convierte en una herramienta esencial para formar consumidores responsables. La educación en consumo responsable va más allá de informar sobre los problemas del consumo insostenible, también promueve valores y hábitos que guían las decisiones de compra y el comportamiento cotidiano. Su principal objetivo es empoderar a los estudiantes para que sean consumidores responsables. La etapa de Educación Secundaria es un momento clave para que los adolescentes desarrollem el pensamiento crítico y la reflexión sobre sus hábitos de consumo.

Analizar la importancia de la educación en consumo responsable en Educación Secundaria y su impacto en la promoción de valores y conductas sostenibles.

Se realizó una revisión teórica utilizando las bases de datos Scopus y Web of Science. La variable analizada fue los efectos de la formación en consumo responsable en los hábitos de consumo de los adolescentes. Se incluyeron estudios centrados en sostenibilidad y consumo responsable en educación secundaria, excluyendo aquellos de más de 10 años. Las palabras clave fueron "educación en consumo", "consumo responsable", "sostenibilidad en educación" y "adolescencia". La búsqueda se realizó en dos fases: revisión inicial de resúmenes y lectura completa de estudios seleccionados. La información se categorizó y comparó para extraer conclusiones basadas en evidencias científicas.

La educación en consumo responsable influye en los hábitos de consumo de los adolescentes. Aquellos que reciben formación e interiorizan los conceptos de sostenibilidad, ética y responsabilidad en el consumo están mejor preparados para tomar decisiones conscientes, tienden adoptar comportamientos más críticos y, pueden ser agentes influyentes en su entorno próximo.

La necesidad de una educación transformadora que promueva la reflexión y la acción es urgente. Fomentar el consumo responsable en la secundaria empodera a los adolescentes como agentes de cambio y contribuye a generar una cultura de cuidado y sostenibilidad.

## **DESARROLLO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO INNOVADOR PARA EL CONSUMO RESPONSABLE Y LA PUBLICIDAD EMOCIONAL**

SILVIA ANZANO OTO, SANDRA VÁZQUEZ TOLEDO, MIREYA MALLÉN  
BERDEJO, MARÍA MAIRAL-LLEBOT, SERGIO CORED BANDRÉS  
*UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA*

En la sociedad actual, el consumo responsable es un tema crítico, comentado e investigado en los últimos tiempos. Algunos estudios destacan la importancia de la educación en consumo responsable especialmente entre los adolescentes por ser considerados agentes de cambio cruciales para luchar por un futuro más sostenible.

En base a estas premisas se plantean los siguientes objetivos: Desarrollar un programa educativo sobre conciencia ambiental, desarrollo de valores sociales e inteligencia emocional y a su vez, mejorar valores como la responsabilidad, solidaridad y sostenibilidad a través de la implementación de actividades educativas innovadoras y creativas.

El programa se ha desarrollado con 104 estudiantes de secundaria con edades comprendidas entre los 12 y 16 años ( $m= 13,74$ ;  $DT= 0,87$ ). Con un enfoque práctico y cooperativo, y tras un intercambio inicial de ideas previas del alumnado, se integraron medios audiovisuales que facilitaron el análisis de anuncios, campañas y noticias reales para finalizar con la creación del producto final con materiales manipulativos. Además, se realizaron debates sobre la publicidad y se reflexionó sobre las emociones que despiertan los anuncios.

La experiencia fue valorada positivamente por el alumnado, por sus docentes y por el profesorado universitario que implementó las sesiones. Por parte del alumnado expresaban que había sido una sesión muy interactiva, participativa e interesante. Los docentes valoraron el cuidado y adecuación del tema a la etapa, así como su carácter práctico para la implicación del alumnado adolescente en el programa. El profesorado universitario calificó de muy positiva la experiencia, aunque deberían mejorarse los tiempos y los agrupamientos para que fuese todavía más exitoso.

La implementación de un programa educativo sobre consumo responsable ha resultado una experiencia positiva y prometedora, destacando su capacidad para cultivar estrategias de consumo responsable y valores sociales entre los adolescentes.

## LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE CONSUMO RESPONSABLE Y PUBLICIDAD EMOCIONAL

MARÍA MAIRAL-LLEBOT, SANDRA VÁZQUEZ TOLEDO, SILVIA ANZANO  
OTO, SERGIO CORED BANDRÉS  
*UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA*

A medida que los desafíos ambientales y sociales crecen, se reconoce cada vez más el papel fundamental de la educación para la promoción de hábitos de consumo responsables y un estilo de vida sostenible. Los estudiantes de Educación Secundaria disponen de un rol determinante por su potencial para influir en las decisiones de consumo de sus familias y para ser agentes de cambio en la sociedad.

A través de la implementación de un taller teórico-práctico, se busca fomentar la autorreflexión acerca de los hábitos de consumo. Así mismo, se evaluará el que el taller tiene sobre el comportamiento de los estudiantes de Educación Secundaria mediante su propia percepción autoinformada.

Se diseñó un cuestionario como instrumento de recogida de datos, el cual fue contestado por 35 estudiantes de 3º de ESO. Del total de la muestra, el 60% de estudiantes se identificaron con el género femenino y el 40% restante con el género masculino. Las edades de los participantes oscilaron entre los 14 y 16 años ( $M=14,5$ ;  $DT=0,6$ ). El cuestionario se estructuró en cuatro dimensiones: Utilidad del taller, conciencia crítica y toma de decisiones, actitud hacia el consumo responsable e interés por continuar aprendiendo (21 ítems).

Los estudiantes reconocen la utilidad del taller y resaltan su contribución para comprender la importancia del consumo responsable ( $M=8,3$ ;  $DT=1,9$ ). En cuanto a la conciencia crítica y la toma de decisiones, consideran crucial identificar las estrategias publicitarias ( $M=8,1$ ;  $DT=1,7$ ). Sobre la actitud hacia el consumo responsable, expresan una mayor disposición para elegir productos respetuosos con el medio ambiente ( $M=7,9$ ;  $DT=2$ ). En cuanto al interés por continuar aprendiendo, muestran motivación para colaborar con su instituto en la organización de actividades sobre consumo responsable ( $M=8,2$ ;  $DT=1,9$ ).

La sesión ha tenido cierto impacto positivo promoviendo la autorreflexión sobre sus prácticas individuales y el replanteamiento de prácticas futuras.

## **CREACIÓN DE UN CONCURSO DE CORTOMETRAJES SOBRE LA TEMÁTICA DE CONSUMO RESPONSABLE**

SERGIO CORED BANDRÉS, SANDRA VÁZQUEZ TOLEDO, SILVIA ANZANO  
OTO, MIREYA MALLÉN BERDEJO  
*UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA*

En un contexto donde el consumo irresponsable genera serias implicaciones tanto ambientales como sociales, la promoción de la educación orientada hacia un consumo responsable emerge como un recurso fundamental para enfrentar estos problemas. Por ello, se presenta la creación de un concurso de cortometrajes denominado “¡Eco-emoción! Creamos mensajes con corazón” que se enmarca en el proyecto “Diseño y evaluación de un programa educativo sobre valores, consumo responsable y publicidad emocional en educación secundaria”

El objetivo de este concurso es fomentar la conciencia sobre el consumo responsable y la publicidad emocional entre los estudiantes de ESO en los centros educativos de la provincia de Huesca. A través del diseño y producción de un cortometraje, se pretende promover la reflexión sobre la importancia de consumir de manera responsable, así como la influencia de la publicidad emocional en nuestras decisiones de consumo.

Para difundir el concurso, por un lado, se publicitó en medios de comunicación y, por otro lado, se envió un mensaje a los 24 I.E.S. de la provincia.

En este proyecto, los centros participantes deberán producir un cortometraje en el que se promueva el consumo responsable y se transmita un mensaje emocionalmente impactante.

El diseño del cortometraje es totalmente libre y se anima a los participantes a explorar diferentes enfoques creativos. Se permite cualquier propuesta (anuncios publicitarios, formato de obras teatrales, monólogos, etc.) que destaque la necesidad de tomar decisiones de consumo éticas y sostenibles. El cortometraje puede caracterizarse por presentar distintos géneros (de ficción, documental, musical, de acción, etc.)

En estos momentos hay 4 institutos (16,6% del total) que han enviado su propuesta, aunque el periodo de recepción está abierto hasta el 30 de septiembre.

Con este proyecto se espera que numerosos estudiantes pueden reflexionar sobre el impacto de la publicidad emocional y la importancia de un consumo responsable.

## **ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y DINÁMICAS EDUCATIVAS PARA CONCIENCIAR SOBRE CONSUMO RESPONSABLE**

**MIREYA MALLÉN BERDEJO, SILVIA ANZANO OTO, MARÍA MAIRAL-LLEBOT, SERGIO CORED BANDRÉS**  
*UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA*

La concienciación sobre el consumo responsable es esencial para estudiantes de secundaria, quienes son grandes consumidores y están altamente influenciados por su entorno, lo que refleja la importancia de educarlos sobre la toma de decisiones éticas en sus hábitos de consumo.

Por lo tanto, el objetivo es promover la conciencia sobre el consumo responsable entre los estudiantes de Educación Secundaria.

La muestra total de la intervención fue de 121 estudiantes con edades comprendidas entre los 12 y los 16 años ( $M=13,74$ ). La muestra presenta una distribución equitativa en términos de género (52,38% participantes femeninas y un 47,65% participantes masculinos). Para abordar este tema, se propusieron actividades que fomentaron la reflexión y la participación activa. Estas actividades incluyeron simulaciones de decisiones de compra, donde los estudiantes se enfrentaron a situaciones reales de mercado, evaluando todas las opciones para seleccionar productos éticos y sostenibles. Además, los estudiantes analizaron productos y marcas que promovían prácticas responsables en su producción y comercialización.

Los resultados del estudio incluyen un mayor conocimiento sobre el consumo responsable entre los estudiantes, con el desarrollo de habilidades críticas para analizar la publicidad y seleccionar productos éticos. Además, se obtuvo una evaluación positiva de estas actividades, indicando su efectividad en la formación de conciencia sobre el consumo responsable.

A modo de conclusión, las actividades tuvieron éxito al aumentar el conocimiento sobre consumo responsable y al desarrollar habilidades críticas entre los estudiantes. Además, la evaluación positiva de las actividades respalda su eficacia en promover la conciencia sobre este tema.

## **¿QUÉ PIENSA LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE LA IMPORTANCIA DE EDUCAR PARA UN CONSUMO RESPONSABLE?**

CECILIA LATORRE COSCULLUELA  
UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

El presente estudio se enfoca en comprender las percepciones del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria en relación con la necesidad de implementar acciones desde los centros educativos para promover un futuro más consciente y sostenible en su alumnado. Se sitúa el foco de atención en diversas variables que aluden a la educación para un consumo responsable, competencias para la vida, habilidades socioemocionales, mejora del clima escolar y el bienestar a través de la educación para un consumo consciente.

El objetivo principal se concreta en analizar las percepciones de profesionales de la educación sobre dinámicas educativas llevadas a cabo en los centros para fomentar un consumo responsable. Además, se pretende identificar las necesidades docentes emergentes y las barreras percibidas para la implementación de esta formación.

El estudio, que responde a un enfoque de investigación cuantitativa, se llevará a cabo mediante la administración de un cuestionario estructurado (validado mediante un juicio de expertos) que incluirá dimensiones específicamente dispuestas para abordar los aspectos mencionados. Se utilizarán escalas de medición validadas para evaluar las diferentes variables: dinámicas educativas, necesidades docentes y barreras percibidas. La muestra participante en la investigación consistirá en 500 docentes de las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de centros educativos de diferentes Comunidades Autónomas.

Los datos obtenidos reflejan las percepciones del profesorado en relación con la educación para un consumo consciente y sostenible, así como sus opiniones sobre la relevancia de esta formación en el contexto escolar. Se han identificado igualmente patrones y relaciones entre las variables estudiadas.

Los hallazgos han proporcionado información valiosa sobre la necesidad de implementar acciones desde los centros para promover un futuro más consciente y sostenible entre el alumnado. Se discutirán las implicaciones de estos resultados y se sugerirán recomendaciones para futuras intervenciones educativas.

## PERSPECTIVAS ESTUDIANTILES SOBRE LA TRANSICIÓN A EDUCACIÓN SECUNDARIA EN REPÚBLICA DOMINICANA

EMELINDA PADILLA  
*RED EXPLORA*

La transición de primaria a secundaria constituye uno de los eventos más estresantes para los adolescentes, ya que experimentan importantes cambios biológicos, cognitivos, emocionales y sociales en su progresión hacia la edad adulta.

Este estudio analizó las percepciones de estudiantes dominicanos sobre los factores emocionales, sociales y pedagógicos involucrados en la transición de educación primaria a secundaria.

Palabras clave: articulación educativa, competencias socioemocionales, desarrollo socioemocional, enseñanza primaria, enseñanza secundaria, transición educativa.

Se realizó una investigación cuantitativa, descriptivo-correlacional y transversal. Se diseñó un cuestionario, que fue respondido por 864 estudiantes de secundaria de 11-13 años; ME=11,86 años; del género femenino (53%), turno matutino (90%) y escuela privada (60%). Las instituciones de educación secundaria registradas en el Ministerio de Educación fueron invitadas a participar en el estudio. Se les envió el enlace de acceso al instrumento, la autorización de la dirección y de los padres/madres/representantes legales de los participantes, previo a responder el instrumento. Este consta de 59 ítems fue sometido a un proceso de validación mediante modalidades complementarias: juicio de expertos, estudio piloto y análisis factorial exploratorio. Esto último identificó tres factores: académico, psicológico y social, conformados por ocho subdimensiones ( $KMO>0,75$ ; Prueba de esfericidad de Bartlett estadísticamente significativa) y coeficiente Alpha de Cronbach ( $>0,75$ ).

Se encontró que los estudiantes están de acuerdo con las afirmaciones de la dimensión académica ( $M=20,7$ ), en desacuerdo con las prácticas sociales disruptivas ( $M=5$ ), a favor del respeto ( $M=17,5$ ), las emociones negativas tenían valores bajos ( $M=10,1$ ). Se halló correlaciones bilaterales entre los microsistemas (personal/estudiantes, familia y escuela) y entre las dimensiones, mostrando una influencia recíproca ( $p<0,01$ ).

Por lo tanto, la interdependencia entre los microsistemas debería considerarse para articular el trabajo de la escuela primaria, la escuela secundaria y el hogar, que garantice el bienestar emocional, académico y social de los estudiantes y, en consecuencia, su desarrollo integral.

## EVALUACIÓN DEL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO EN UNA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA EN DURANGO, MÉXICO

FLAVIO ORTEGA MUÑOZ

*CENTRO DE ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO DE DURANGO*

La presente investigación se desarrolló en una institución formadora de docentes que oferta diferentes programas de licenciatura y posgrado en educación, ubicada en Durango, México.

El perfil de egreso de un programa educativo define áreas de conocimiento, habilidades y destrezas profesionales, actitudes, valores y competencias, que pretende desarrollar un plan de estudios.

Se planteó como objetivo general evaluar el nivel de logro del perfil de egreso en cuatro generaciones de estudiantes que cursaron la especialidad en docencia. Este ejercicio se concretó con los siguientes objetivos específicos:

- a) Identificar los niveles globales de logro del perfil de egreso, desde las percepciones de estudiantes y docentes.
- b) Determinar en qué competencias se percibe un mayor nivel de logro.
- c) Determinar en qué competencias se percibe un menor nivel de logro.
- d) Establecer el rol que desempeña la variable generación.

El muestreo fue intencional. La muestra quedó conformada por 38 participantes (22 estudiantes y 16 docentes, 81% son mujeres y 19% son hombres, con un intervalo de edad de 24 a 74 años y una media de 47.5 años). Se diseñaron dos instrumentos para evaluar el logro del perfil de egreso: EANAPEED y EVNAPEEED. Se realizó un estudio exploratorio, descriptivo-correlacional, transversal y no experimental. El procesamiento de la información se hizo mediante el paquete estadístico SPSS 24.0.

Las medias generales obtenidas en la aplicación de los instrumentos fueron 3.3 y 3.0, respectivamente. Puede afirmarse que los estudiantes egresados de la Especialidad en docencia de la institución, presentan un nivel medio de logro del perfil de egreso (66% y 60%). La variable generación no establece diferencias significativas.

Los resultados conducen a trazar algunas líneas de acción para mejorar la ejecución y la actualización del plan y los programas de estudio que componen la Especialidad en docencia que se oferta en la institución, en competencias específicas enmarcadas en el perfil de egreso.

## LAS COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO DE LAS ÁREAS STEM

MAYRA URREA SOLANO\*, ROXANA YOLANDA CASTILLO ACOBO\*\*, AYMÉ BARRERA-PARRA\*\*, JORGE FERNÁNDEZ-HERRERO\*, CAMILA CALLES MINERO\*\*\*, FRANCISCO SÁNCHEZ MARTÍNEZ\*\*\*\*

\*UNIVERSIDAD DE ALICANTE, \*\*UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA, \*\*\*UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR,  
\*\*\*\*CONSELLERIA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES Y EMPLEO

Las instituciones de Educación Superior desempeñan un papel protagonista en el logro de la Agenda 2030. Como responsables de la formación de las futuras generaciones, tienen la misión de integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los planes curriculares de todas las titulaciones, especialmente de quienes en un futuro van a liderar la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Uno de los requisitos básicos para esto es que el profesorado universitario posea los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para llevar a cabo esta tarea. Por ello, esta investigación se propuso identificar las competencias que el profesorado universitario STEM tiene en materia de desarrollo sostenible.

Participaron 90 docentes de la Universidad de Alicante (España), que impartían docencia en titulaciones pertenecientes a las áreas STEM. De estos, el 64.44% eran hombres, el 42.2% tenía edades comprendidas entre los 47-57 años y el 72.2% acumulaba más de 10 años de experiencia docente. La recogida de los datos se efectuó mediante la escala de Leal-Filho et al. (2021). Se realizó un estudio descriptivo con el software SPSS 29.

De acuerdo con los resultados, si bien los participantes poseían amplios conocimientos en este ámbito, no acababan de adoptar un modelo de enseñanza acorde con los principios de la Educación para el Desarrollo Sostenible. De hecho, el 56.7% otorgaba una escasa relevancia al reconocimiento del alumnado como centro del proceso de aprendizaje y el 45.6% consideraba que el análisis de los contenidos desde diferentes perspectivas carecía de importancia.

En virtud de tales hallazgos, se concluye subrayando la necesidad de impulsar la formación del profesorado para mejorar la implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible en las aulas universitarias. Para ello, se propone, especialmente, el desarrollo de talleres vivenciales y la construcción de redes de colaboración práctica.

## **IMPLEMENTACIÓN DE UNA PLATAFORMA DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE PARA ENRIQUECER LA PRÁCTICA DOCENTE EN MÉXICO**

VIDAL SALAZAR SÁNCHEZ\*, GUMERSINDO DAVID FARIÑA LÓPEZ\*\*

*\*INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL, \*\*CECYT 7, INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL*

La integración de tecnologías digitales en la educación es esencial para mejorar el aprendizaje. LIArning es una plataforma de gestión del aprendizaje que apoya a docentes en la creación de contenidos, autoevaluaciones y el uso de herramientas como "Brainstorm" para analizar patrones de aprendizaje. Para los estudiantes, facilita el acceso a materiales educativos y autoevaluaciones con retroalimentación inmediata, promoviendo un aprendizaje colaborativo y flexible.

El objetivo del estudio es evaluar el impacto de la implementación de la plataforma LIArning en la práctica docente y en el aprendizaje de estudiantes de ingeniería en México, analizando su efectividad en mejorar la participación, comprensión y desempeño académico.

El estudio cuasi-experimental se realizó con 250 estudiantes de ingeniería de 18 a 22 años (60% hombres y 40% mujeres). Se recopilaron datos cuantitativos (estadísticas de uso y desempeño académico) y cualitativos (encuestas de percepción), para evaluar el uso y efectividad de la herramienta tecnológica en la mejora del aprendizaje.

Los resultados muestran que el 83% de los estudiantes aumentó su participación en clase, y el 75% reportó una mayor comprensión de los temas. Los calificaciones promedio mejoraron en un 32% después de utilizar LIARNING. Además el 90% valoró positivamente la retroalimentación inmediata en las autoevaluaciones.

Los hallazgos confirman que la plataforma LIArning es una herramienta tecnológica efectiva para apoyar la educación presencial en México. Al mejorar la accesibilidad y flexibilidad del contenido educativo, permite a los estudiantes acceder a los materiales en cualquier momento y lugar. La mejora del 32% en las calificaciones y el aumento en la participación y comprensión reflejan su impacto positivo. Además, automatiza tareas administrativas como gestionar los resultados de las autoevaluaciones y métricas de desempeño, optimizando el tiempo del docente y aumentando su eficiencia, lo que contribuye a una experiencia educativa más completa y efectiva.

**TEACHING EFFECTIVENESS FROM LEARNER PERSPECTIVE:  
COMPARING SEX INFLUENCES ON STUDENTS' VOICE**

MARÍA DEL PILAR ALCOLEA PINA\*, ZBIGNIEW FORMELLA\*\*

\*UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MURCIA (UCAM), \*\*UNIVERSITÀ PONTIFICIA  
SALESIANA DI ROMA

Learning experience from students' Voice is an important perspective scarcely studied by the teaching effectiveness field: multiple authors have been increasingly giving relevance to this less studied vacuum, crucial to deeply understanding how is an effective teacher and teaching practice that reaches an integral development of learners in their educational process.

The main issue of this work is to search now the difference between teenagers "Sex" in the precedent quantitative study about best learning reported by students, since teaching effectiveness in line with the hole research also qualitative -whose limitations and prospective had suggested the current part.

377 students, aged 12-16 years old, have participated from 5 secondary schools of different countries (Italy, Sweden, United Kingdom, France and Spain). The instrument is a quantitative questionnaire shown in the precedent study. Prior to analyzing the results, the normality and homoscedasticity of the data were checked. The mean contrast (women – men) were performed using simple linear regression, setting the variable under study as the dependent variable and sex as the independent variable. Statistical significance was set at  $p<0.05$ . Data analysis used R version 4.3.0.

We compare whether the students' ratings are different between men and women: To do this, we calculate the averages of the ratings obtained, grouped by sex. Subsequently, a contrast of means is carried out to find out whether the differences between them are significant or they are merely due to chance. We find out in Sex scores that almost all dimensions show highly significant differences ( $p<0.01$ ) which means this variable suffers variation regardless of adolescents' sex.

The differences found are caused by the fact that women are valorating in all cases teaching effectiveness items higher than men do it.

## **TEACHING EFFECTIVENESS FROM LEARNER PERSPECTIVE: INTERACTIONS BETWEEN AGE AND SEX ON STUDENTS' VOICE**

MARÍA DEL PILAR ALCOLEA PINA\*, ZBIGNIEW FORMELLA\*\*

\*UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MURCIA (UCAM), \*\*UNIVERSITÀ PONTIFICIA  
SALESIANA DI ROMA

Learning experience from students' Voice is an important perspective scarcely studied by the teaching effectiveness field: multiple authors have been increasingly giving relevance to this less studied vacuum, crucial to deeply understanding how is an effective teacher and teaching practice that reaches a learner's integral development.

The main issue of this work is to search now the difference between teenagers "Ages" in the precedent quantitative study about best learning reported by students, since teaching effectiveness in line with the hole research also qualitative -adding here its interaction with "Sex" variable.

377 students, aged 12-16 years old, have participated from 5 secondary schools of different countries. The instrument is a quantitative questionnaire shown in the precedent study. Prior to analyzing the results, data's normality and homoscedasticity were checked. Relationships between Age and the scores obtained for each variable was analyzed using Spearman correlations. The interaction between Sex and Age was analyzed using multiple linear regression, where the variable under study was the dependent one, and the first two the independent ones. Statistical significance was set at  $p<0.05$ . Data analysis was performed with the statistical analysis programming language R version 4.3.0.

To find out if age influences scoring, the correlation between both variables (age and score for each variable) is analyzed, looking at two parameters: rho correlation and p value; then measuring interactions of sex-age variables together. We find out in Age scores that only Knowledge-1 shows significant differences ( $p<0.05$ ) which means this variable remains constant regardless of adolescents' age excepting the indicated dimension. Interaction between Sex-Age is neither significant ( $p<0.05$ ), just a marginally significant trend ( $p<0.1$ ) could be found out: female sex increases when male sex decreases in Knowledge-1-2 dimensions.

Age variable remains constant regardless of student's Voice in almost all dimensions and its interaction with sex variable.

## **LISTENING CHILDREN'S VOICE: MEANING AND INTERPRETATION OF THEIR MATERIAL WORLD OF PLAY**

**AFRODITI CHARALAMPOUS, SOFIA VLACHOU, TRYFENI SIDIROPOULOU**  
*UNIVERSITY OF WEST ATTICA*

In recent years, researchers have focused their interest in listening to the experiences and opinions of children, as distinct and different experiences from those of adults; this shift of focus has led to the recognition of children as active holders of rights and as "experts" who share their reality.

Taking into account the importance of play in children's development, the aim of this study is to use their play preferences to investigate the way children themselves define play in early childhood and how this changes depending on their age and gender.

This research employs the qualitative method and adopts an ethnographic participatory approach according to which the researcher "lives" in the children's natural environment and attempts to understand it, in combination with a critical child-centered approach that seeks to involve the children firstly as active agents. Visual participatory tools - drawings - are used in combination with verbal interactions in a sample of 135 children of three age groups (3 to 6 years old) who attend schools in a remote urban island area with special traditions and intercultural elements.

The thematic analysis of the data showed that all children can structure complex schemata in their own unique way and attribute meaning to them. Mass culture toys that embody anticipated gender identities seem to dominate children's preferences in all three age groups, confirming the influence of digital culture on their choices. Furthermore, the chosen play thematic areas reflect gender stereotypes, contradicting thus the emerging trend towards gender neutral game selection.

Consequently, play varies depending on the age and gender of the child, while at the same time the ways the children use play also vary, enabling them to create their own imaginative play space. Indeed, play bears multiple messages and experiences, which encourages children to "talk".

## INTEGRACIÓN DEL ENFOQUE STEM EN LA PRÁCTICA DOCENTE A TRAVÉS DEL AMBIENTE VIRTUAL

JOSE HERNEY RESTREPO ALFONSO, ZAILY DEL PILAR GARCIA  
GUTIERREZ, MARYURI AGUDELO FRANCO  
*CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS-UNIMINUTO*

Los resultados de evaluaciones como el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes y las pruebas nacionales han revelado importantes deficiencias en la calidad educativa en Colombia. Factores como la inequidad, la desactualización de los currículos, la desmotivación estudiantil y la insuficiente formación docente son elementos que contribuyen a esta situación. Para enfrentar este desafío la formación docente es una acción estratégica.

El objetivo de este estudio es diseñar un ambiente virtual de aprendizaje que promueva la integración del enfoque STEM en las prácticas pedagógicas de los docentes de educación infantil en Colombia, para la mejora de competencias.

La metodología es cualitativa y sigue un enfoque exploratorio desarrollado mediante el método de Investigación Basada en Diseño. Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con cuatro docentes expertos en STEM, con edades entre 35 y 50 años, para comprender cómo se puede integrar este enfoque en la educación infantil. Además, se revisaron 14 plataformas de aprendizaje virtual existentes, lo que proporcionó una base para el diseño del entorno educativo. El ambiente virtual propuesto lo evaluaron dos expertos adicionales en STEM, que ofrecieron retroalimentación para mejorar y validar el diseño.

El resultado de este proceso fue el desarrollo de "Sumando STEM en la Práctica Docente", es un ambiente virtual desarrollado en WordPress y Sensei, compuesto por diez módulos basados en el Aprendizaje Basado en Retos. Los módulos incluyen introducciones a conceptos fundamentales, pequeñas dosis de contenido, actividades prácticas y la implementación de estos aprendizajes en el aula.

En conclusión, este ambiente virtual ofrece una solución innovadora a los problemas educativos de Colombia, proporcionando a los docentes herramientas para integrar las disciplinas STEM en sus prácticas pedagógicas, con el potencial de mejorar la educación infantil en el país.

## **DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN STEM/STEAM, UN MODELO CONCEPTUAL EMERGENTE**

CAMILIO AURELIO VELANDIA RODRÍGUEZ, ZAILY DEL PILAR GARCIA GUTIERREZ, MARYURI AGUDELO FRANCO, MARTHA JANNETH SALINAS SUAREZ, VIVIANA GARZÓN CARDOZO  
*CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS UNIMINUTO*

STEM/STEAM surge como una alternativa innovadora en la educación, abordando las deficiencias de los modelos de transmisión pasiva y desconectada de contenidos. Su potencial educativo presenta un desafío formativo para los docentes, a menudo no cubierto durante la formación inicial ni el desarrollo profesional debido a la falta de estructuras curriculares alineadas con los principios STEM/STEAM.

Esta investigación tiene como propósito general diseñar un modelo de formación docente enfocado en el desarrollo de habilidades y competencias para la implementación de experiencias STEM/STEAM. Para ello, el objetivo es prototipar un modelo de formación que fomente un aprendizaje más profundo y significativo para los educadores de las facultades de educación y formadores de docentes.

El enfoque cualitativo, basado en la teoría fundamentada, se aplicó mediante talleres de Design Thinking con 54 participantes de tres universidades (UNIMINUTO, Universidad Nacional de Costa Rica y Universidad Francisco Gavidia). Los participantes, entre 30 y 45 años, se dividieron en un 55 % mujeres y 45 % hombres, provenientes de áreas de educación y tecnología. Los talleres, 4, de 3 horas cada uno, se realizaron en formato presencial durante dos días. La recolección de datos, observaciones y análisis productos elaborados.

En los resultados se identifican nueve desafíos para el diseño del modelo de formación docente: integración efectiva de las TIC, capacitación en metodologías STEM/STEAM, desarrollo de competencias blandas, fomento de la multidisciplinariedad y la colaboración, sensibilización hacia las disciplinas STEM, adaptación y flexibilidad curricular, inclusión y accesibilidad, alianzas estratégicas y redes de apoyo, y evaluación y seguimiento continuo.

El estudio concluye con la co-creación de un marco conceptual que responde a las necesidades actuales y futuras de la formación docente, capaz de enfrentar los desafíos del enfoque STEM+ en Latinoamérica, ofreciendo una perspectiva comparativa y colaborativa crucial para el avance de la formación docente en la región.

## **EVALUACIÓN COMPRENSIVA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA CALIDAD EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO.**

JHOJAN JIMENEZ QUINTERO, JORGE OSWALDO SANCHEZ BUITRAGO  
*UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA*

Este es un producto de la tesis doctoral La praxis pedagógica en la formación profesional docente: Tensiones y escenarios emergentes de desarrollo en el Programa de Licenciatura en Español e Inglés de la Universidad Popular del Cesar. Trabajo que se desarrolla en el Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena, Colombia, desde el Grupo de Investigación en Gestión Pedagógica Transformadora. Es una evaluación comprensiva de la práctica para develar aciertos y desafíos en la configuración de la praxis pedagógica respecto a los ideales formativos y políticas de calidad.

Desvelar las características de la práctica pedagógica en la formación docente en la perspectiva de la calidad de un programa de licenciatura.

Es un estudio de naturaleza cualitativa de enfoque histórico hermenéutico, con un diseño etnográfico. Recoge la participación de 96 actores sociales entre docentes y estudiantes del programa, a través de entrevistas individuales, grupales y comunicación personal, contrastados con el análisis de documentos institucionales y fundamentos teóricos, para develar las construcciones sociales que prevalecen en torno a la praxis pedagógica en la formación docente.

Para los participantes, las prácticas situadas en escuelas es la característica que más valoran. Sin embargo, los datos revelan que la reflexión pedagógica propia de esta práctica, no se posiciona como noción, con llevando a una investigación pedagógica exigua. En la narrativa de los actores sociales no se consolida la praxis pedagógica esperada como ideal formativo, lo que denota vacíos y oportunidades de mejoramiento.

El desarrollo de las prácticas en contextos escolares reales ha aportado significativamente al proceso formativo. Pero trae desafíos en virtud del ideal de formación, las necesidades, características del contexto y construcciones sociales que se privilegian. La práctica reflexiva, axial en la formación docente, aún no concreta su carácter investigativo que cimente la praxis pedagógica esperada.

## **DISEÑO DE UN PORTAFOLIO DIGITAL PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE: SEGUNDO PROTOTIPO**

ANNA SÁNCHEZ CABALLÉ, MARÍA ÁNGELES LLOPIS NEBOT, FRANCESC  
M. ESTEVE-MON, GRACIA VALDEOLIVAS NOVELLA, SARA BUILS  
MORALES  
*UNIVERSITAT JAUME I*

El portafolio digital, concebido como una herramienta de evaluación, se presenta como una opción eficaz para el seguimiento continuo, la reflexión y el desarrollo de la competencia digital docente en los futuros maestros.

En esta línea, la propuesta que se expone a continuación es el resultado de un proyecto de innovación educativa, cuyo objetivo es diseñar una estrategia de enseñanza-aprendizaje que aborde la competencia digital docente desde una perspectiva holística, integrándose como un elemento transversal a través del uso del portafolio digital.

Esta propuesta se centra en la formulación de una estrategia de enseñanza-aprendizaje que emplea un portafolio digital colaborativo para guiar a los estudiantes de 4º curso del Grado de Maestro en Educación Infantil en el desarrollo de su competencia digital docente. La metodología seleccionada para llevar a cabo el proyecto es la investigación educativa basada en el diseño, la cual analiza el contexto y planifica, diseña, desarrolla y evalúa la mejora de una propuesta educativa.

Actualmente, este proceso de investigación se encuentra en su segunda fase, centrada en el desarrollo y prototipado, donde previamente, ya se implementó un primer modelo de portafolio, durante el curso 2023/24, y, tras su evaluación cualitativa mediante un grupo de discusión ( $n=15$ ), se han identificado algunas mejoras a tener en cuenta. Algunas de las más destacables son: (1) la necesidad de utilizar el marco DigCompEdu para unificar la información proporcionada en el aula; y (2) la importancia de crear espacios individuales de reflexión y evaluación dentro del propio portafolio.

De acuerdo con los resultados y tomando en cuenta las consideraciones mencionadas, se presenta la versión mejorada del portafolio, que será implementada en el curso 2024/25 e incluye: (1) un apartado que se evaluará individualmente en las conclusiones del portafolio; y (2) se toma en cuenta el marco europeo de competencia digital docente.

## **COMPETENCIA DIGITAL E INCLUSIÓN EDUCATIVA: CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS FUTUROS DOCENTES**

M. ISABEL VIDAL ESTEVE, M. MERCEDES ROMERO RODRIGO  
*UNIVERSITAT DE VALÈNCIA*

El desarrollo de la competencia digital en los futuros docentes es clave para asegurar una educación inclusiva y accesible. Aunque el alumnado está familiarizado con herramientas digitales, no siempre poseen los conocimientos necesarios para aplicarlas desde el enfoque inclusivo. Este estudio, en el marco de un proyecto de innovación docente busca evaluar el nivel inicial de competencia digital y la sensibilidad hacia la inclusión y accesibilidad en el uso de las tecnologías en alumnado de los Grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria de la Universitat de València.

El objetivo principal del estudio es identificar los conocimientos previos del alumnado sobre accesibilidad e inclusión y conocer su percepción sobre su competencia digital, para elaborar Recursos Educativos en Abierto.

La muestra la componen 174 estudiantes con una media de 19.44 años, y un intervalo de 10 (18-28) y mayoritariamente mujeres, de las asignaturas Didáctica General, Organización y Dirección de Centros, y Observación e Innovación sobre la Práctica en el Aula de Educación Infantil, impartidas en primero y segundo curso. Se empleó una metodología cuantitativa descriptiva, mediante la administración de dos cuestionarios; el Cuestionario de Competencia Digital para Futuros Maestros, y una escala, validada por juicio de expertos, sobre la creación de recursos educativos en abierto inclusivos y accesibles.

Los resultados, todavía en fases preliminares, apuntan a que, aunque los estudiantes poseen conocimientos básicos sobre herramientas tecnológicas, muestran carencias en su aplicación desde el enfoque inclusivo y accesible. Queda pendiente culminar el análisis, pero la mayoría no parece haber recibido formación en Diseño Universal para el Aprendizaje ni en el uso de la tecnología para dar respuesta a la diversidad.

Se evidencia la necesidad de reforzar la formación en competencia digital para promover una educación más inclusiva, integrando estrategias que aseguren un uso accesible de la tecnología en la enseñanza.

## DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DIGITAL DEL PROFESORADO A PARTIR DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS ABIERTAS

FRANCESC M. ESTEVE-MON\*, ANNA SÁNCHEZ CABALLÉ\*, MARÍA ÁNGELES LLOPIS NEBOT\*, VIRGINIA VIÑOLES COSENTINO\*, JOSE MARÍA CELA RANILLA\*\*

\*UNIVERSITAT JAUME I, \*\*UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

En los últimos años, las universidades han intensificado sus estrategias y políticas para la digitalización y el fortalecimiento de la competencia digital de la comunidad universitaria, en especial, del profesorado. Sin embargo, muchas de las iniciativas recientemente impulsadas todavía siguen planteamientos especialmente transmisivos. Las pedagogías y prácticas educativas abiertas, que hacen uso y fomentan la creación, el intercambio y la reutilización de recursos educativos abiertos (OER, por sus siglas en inglés), pueden contribuir a plantear enfoques más constructivistas, colaborativos, situados y abiertos.

La presente comunicación forma parte de un proyecto de investigación más amplio, cuyo objetivo es diseñar, desarrollar y evaluar una estrategia de formación digital del profesorado universitario a partir de pedagogías abiertas basadas en OER.

Se trata de una investigación basada en el diseño, definida en tres fases: (1) Análisis preliminar, en la que se identifica el problema y se conceptualiza la estrategia formativa; (2) Fase de prototipado, en la que tienen lugar los procesos iterativos de diseño, desarrollo, implementación y revisión de la estrategia; y (3) Fase de evaluación final, en la que se analiza su eficacia e impacto. El presente trabajo se centra en la fase preliminar, a partir de un análisis de la literatura la estrategia de formación digital basada en OER y la validación de expertos ( $n=16$ ), mediante focus group, los cuales fueron transcritos y codificados, utilizando Atlas.ti.

Según los resultados, la estrategia debe contar con: (a) unos resultados de aprendizaje explícitos y transparentes; (b) unas actividades y recursos de enseñanza-aprendizaje abiertas, adaptables y activas; y (c) unas prácticas de evaluación colaborativas y compartidas.

Estos resultados, a modo de principios de diseño, permitirán el desarrollo y la implementación, en futuras fases de la investigación, de nuevas estrategias formativas en educación superior.

## **EXPLORANDO NUEVAS FRONTERAS: ENTORNOS INMERSIVOS Y EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE**

**ZAILY DEL PILAR GARCIA GUTIERREZ\*, MARÍA JOSÉ GUEVARA OCAÑA\*\***

*\*CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO,*

*\*\*BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA (BUAP)*

La integración del Diseño Universal para el Aprendizaje con tecnologías emergentes como la realidad virtual y la realidad aumentada representa una estrategia innovadora para crear un modelo de enseñanza inclusivo.

El objetivo del estudio es delinejar una estructura teórica que articule el Diseño Universal para el Aprendizaje con tecnologías emergentes, proporcionando la base para el desarrollo de un modelo y laboratorio de enseñanza inclusivo.

Con enfoque cualitativo, bajo el método de revisión documental. Fuentes de información: Artículos científicos, libros especializados y publicaciones recientes sobre Diseño universal para el aprendizaje, tecnologías emergentes y educación inclusiva. Variables analizadas: Diseño Universal para el Aprendizaje, realidad virtual, realidad aumentada, enseñanza inclusiva. Se incluyeron fuentes que abordaran la categoría de estudio. Se excluyeron estudios que no tuvieran un enfoque directo en la integración de estos elementos. Búsqueda de la información en bases de datos académicas como Scopus, Google Scholar y ScienceDirect. Se utilizó una matriz de análisis para organizar los constructos teóricos, identificando patrones y relaciones entre los conceptos que fundamentan el modelo propuesto.

Los resultados revelan que la combinación de principios pedagógicos del diseño universal del aprendizaje con herramientas tecnológicas avanzadas, como la Realidad Virtual y la Realidad Aumentada, facilita la creación de entornos educativos más accesibles, equitativos y enriquecedores. Estos entornos se adaptan a diversas necesidades y estilos de aprendizaje, favoreciendo la inclusión y el aprendizaje intercultural.

La implementación del diseño universal de aprendizaje apoyado en tecnologías emergentes brinda condiciones educativas inclusivas y enriquecedoras. No solo permite a los estudiantes interactuar desde el reconocimiento de su diversidad, sino que también fomenta una exploración más profunda y contextualizada del mundo.

## DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA MANIFESTACIÓN DEL AUTISMO: UNA REVISIÓN TEÓRICA

IRENE LACRUZ PÉREZ, M. ISABEL VIDAL ESTEVE, AMPARO TIJERAS  
IBORRA  
*UNIVERSITAT DE VALÈNCIA*

En los últimos años, evidencias científicas han sugerido un infradiagnóstico o diagnóstico tardío del trastorno del espectro autista (TEA) en mujeres, posiblemente debido a que los criterios diagnósticos se basan tradicionalmente en manifestaciones masculinas. Considerando las consecuencias desfavorables que el retraso o la ausencia de diagnóstico puede comportar para las personas con autismo, es fundamental que los profesionales de la educación estén capacitados para la identificación temprana del TEA tanto en sus alumnos como en sus alumnas.

Identificar las diferencias en la manifestación de los dos criterios diagnósticos principales del TEA entre niños y niñas para facilitar su detección en el ámbito educativo.

Se realizó una revisión de la literatura utilizando la base de datos Web of Science, con una búsqueda que arrojó 123 resultados iniciales, reducidos a 23 publicaciones relevantes tras aplicar varios criterios de exclusión. La búsqueda abarcó el periodo de tiempo comprendido entre 2014 y 2024.

En comparación con los varones, las niñas suelen mostrar mejores habilidades sociales durante la educación infantil y primaria, y a menudo emplean estrategias de camuflaje para ocultar sus dificultades. También presentan un nivel lingüístico más alto y una mayor integración de la comunicación verbal y no verbal. En cuanto a los patrones repetitivos de comportamiento, las niñas tienden a mostrar menos conductas estereotipadas y una mayor flexibilidad cognitiva. Además, sus intereses restringidos tienden a diferir de los de los niños y suelen ser más socialmente aceptados.

Aunque las niñas con TEA pueden cumplir con los dos criterios diagnósticos principales de esta condición, suelen manifestarlos de forma diferente a los niños, con frecuencia camuflando sus dificultades, lo que complica su detección. Por ello, es necesario formar al profesorado de educación infantil y primaria para mejorar la identificación temprana del TEA en las niñas en el ámbito educativo.

## **COMPONENTE TECNOLÓGICO DIGITAL EN LA CONFIGURACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE: DESAFÍOS Y TENDENCIAS TEÓRICA**

ZAILY DEL PILAR GARCIA GUTIERREZ, EDGAR EDUARDO ZAMBRANO SOLANO, MARYURI AGUDELO FRANCO, CAMILIO AURELIO VELANDIA

RODRÍGUEZ, JOSE HERNEY RESTREPO ALFONSO

*CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO*

El contexto socioeducativo influye significativamente en la configuración de los ambientes de aprendizaje, impactados por los rápidos cambios en la sociedad actual. Estos entornos enfrentan exigencias y desafíos en constante transformación.

El objetivo de esta investigación es identificar los atributos del componente tecnológico digital en la configuración de estos ambientes, analizando su impacto en la interacción pedagógica, el desarrollo de competencias y la creación de entornos educativos contemporáneos.

La metodología utilizada es cualitativa, basada en la teoría fundamentada. Participaron 18 expertos en educación (11 hombres y 7 mujeres, entre 30 y 55 años) con experiencia en el desarrollo de ambientes de aprendizaje. Se observaron cinco instituciones de educación formal: tres en Valledupar y dos en San José del Guaviare, Colombia. Se emplearon una ficha de observación estructurada y una guía de preguntas semiestructuradas en el grupo focal para captar la percepción de los expertos. La revisión documental se hizo con matriz de análisis que abarcó estudios (2013-2023) sobre ambientes de aprendizaje, seleccionados de bases académicas y repositorios institucionales.

En los resultados, se destaca que el 85% de las instituciones observadas utilizan plataformas educativas y software especializado como herramientas principales para crear ambientes de aprendizaje interactivos. El 60% menciona las tecnologías de realidad extendida, como realidad aumentada y virtual, como elementos clave para potenciar la experiencia educativa. Además, el uso de estas tecnologías se asocia con un aumento en la motivación y participación estudiantil, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y flexible.

En conclusión, las plataformas digitales y las herramientas de realidad extendida no solo mejoran la calidad educativa, sino que también permiten adaptar los ambientes de aprendizaje a las necesidades del contexto actual. La integración tecnológica resulta esencial para crear entornos inclusivos y adaptables a los desafíos contemporáneos.

## **COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES EN EDUCACIÓN SUPERIOR: ANÁLISIS MULTIDIMENSIONAL Y RECONCEPTUALIZACIÓN PARA LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN UNIMINUTO**

MARYURI AGUDELO FRANCO, ANDERSON DAVID GARZÓN SICHACA,  
ZAILY DEL PILAR GARCIA GUTIERREZ, CAROLINA PARRA ESTRADA,  
CAMILIO AURELIO VELANDIA RODRÍGUEZ  
*CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS-UNIMINUTO*

El estudio investiga la integración de competencias digitales en las prácticas educativas de los docentes de la Facultad de Educación Presencial de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) en Bogotá. Este estudio parte de una discrepancia entre la autopercepción de las competencias digitales y su implementación en las prácticas pedagógicas propias de la era digital.

El estudio se estructuro en torno a tres objetivos principales, evaluar la correlación entre las prácticas pedagógicas y las dimensiones de competencias digitales establecidas por el DigCompEdu; examinar la perspectiva de los estudiantes respecto al dominio y aplicación de estas competencias por parte de los docentes; y reconceptualizar el constructo de competencias digitales y su integración en las prácticas pedagógicas.

El estudio adoptó un enfoque mixto, involucrando a 206 docentes y 100 estudiantes de 5 licenciaturas de la Facultad de Educación en UNIMINUTO. Para la recolección de datos sobre competencias digitales y prácticas pedagógicas, se utilizó una entrevista semiestructurada, un cuestionario Likert (Adaptado DigcompEdu), la información fue captada mediante tres talleres temáticos, complementados con análisis cualitativo mediante la plataforma Nvivo y análisis cuantitativo utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales.

La autoevaluación reveló que el 80% de los profesores se ubica en niveles altos de competencia digital (49% B2-Experto, 28% C1-Líder), identificándose dimensiones clave como competencia pedagógica, tecnológica, comunicativa, gestión, investigación y creación de contenidos digitales. La percepción estudiantil fue generalmente positiva, con altos porcentajes en uso responsable de tecnologías (82.6%), seguimiento docente (84.4%) y respeto a derechos de autor (82.6%). En cuanto a la aplicación de TIC para evaluación y retroalimentación, obtuvieron un 69.6% de percepción positiva.

La investigación ha ampliado la comprensión de las competencias digitales en el profesorado, revelando una brecha significativa entre la autopercepción docente y la percepción estudiantil, estos hallazgos subrayan la necesidad de programas formativos específicos en competencias digitales.

## **REVISIÓN SISTEMÁTICA EVOLUCIÓN DE LAS NARRATIVAS EDUCATIVAS: DEL RELATO ANALÓGICO A LOS ENTORNOS TRANSMEDIA**

MARYURI AGUDELO FRANCO, JOHN ALEXANDER RODRÍGUEZ RINCÓN,  
CARLOS ARTURO CUERVO CUERVO  
*CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS-UNIMINUTO*

Las narrativas han sido fundamentales en la transmisión del conocimiento a lo largo de la historia. Con el advenimiento de las tecnologías digitales, estas han evolucionado hacia formas más complejas, como la narrativa transmedia, ofreciendo nuevas oportunidades en el ámbito educativo. Este estudio analiza dicha evolución, desde las formas analógicas hasta las narrativas digitales transmedia, destacando su potencial como herramienta pedagógica en el contexto educativo.

El estudio busca trazar el desarrollo histórico de las narrativas educativas, analizar la evolución desde las narrativas analógicas hasta las digitales transmedia, e identificar cómo estas pueden enriquecer el aprendizaje mediante actividades creativas, interactivas y personalizadas.

Se realizó una revisión sistemática de la literatura publicada entre 2010 y 2023, se utilizaron las bases de datos Google Scholar, Scopus, ProQuest y Dialnet. La búsqueda empleó términos clave como "narrativas digitales", "narrativas transmedia" y "metodologías de aprendizaje". Se aplicaron criterios de inclusión para artículos en español y se seleccionaron 35 publicaciones para el análisis final.

De 287 documentos inicialmente identificados, incluyendo publicaciones científicas, informes de investigación y documentos de revistas indexadas, se analizaron 35 que cumplían los criterios de inclusión. El análisis mediante una matriz categorial reveló que las narrativas transmedia tienen un impacto positivo en la participación activa de los estudiantes (mencionado en 28 estudios, 80%) y en la construcción colaborativa del conocimiento (citado en 31 estudios, 88.6%). Además, 33 estudios (94.3%) destacaron que estas narrativas promueven un aprendizaje dinámico y contextualizado.

En conclusión, las narrativas transmedia emergen como una estrategia pedagógica prometedora, capaz de potenciar significativamente la interacción y el aprendizaje contextualizado. Se identifica la necesidad de reconceptualizar los roles tradicionales de docentes y estudiantes, ya que el enfoque transmedia demanda mayor flexibilidad y co-creación en los entornos educativos. Se subraya la importancia de adaptar los diseños curriculares para responder a las exigencias pedagógicas actuales.

## **LA PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UN MODELO EXPERIENCIAL MEDIADO SOPORTADO EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL**

CAMILIO AURELIO VELANDIA RODRÍGUEZ\*, NELSON IVÁN BEDOYA  
GALLEGO\*, ANDRÉS CHIAPPE LAVERDE\*\*

\*CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO,

\*\*UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Los estudios y teorías sobre aprendizaje experiencial y personalización se conocen ya desde hace varias décadas, no obstante, en la génesis de estas teorías, modelos y tendencias no se contaba con el potencial actual de la inteligencia artificial generativa y de la capacidad para hacer análisis de datos a gran escala.

Este estudio se formula con el propósito es validar la efectividad de dos aplicaciones de inteligencia artificial en el aprendizaje con un modelo experiencial.

Se propone basado en un diseño de investigación secuencial explicativo con una fase cuantitativa; que analiza la información de interacción de 1500 estudiantes de primeros semestres de pregrado con 2 agentes basados en inteligencia artificial generativa, habrá un grupo y un grupo control con 40 estudiantes de muestra de los que se hace observación directa de su avance en el aprendizaje; posteriormente se realiza la fase cualitativa con 40 estudiantes seleccionados aleatoriamente, en la que se pretende extraer información sobre la satisfacción y pertinencia del uso de las inteligencias artificiales.

Estos agentes de inteligencia artificial generativa han sido entrenados en la capacidad para tener conversaciones fluidas con los estudiantes y aprender de esta interacción y desempeñar un rol orientador, es decir, se involucran con el estudiante y no solo direccionan acciones, rutas o materiales, lo cual hace parte de la concepción estructural de la personalización del aprendizaje, se basan en la utilización de 7 marcos de estilos de aprendizaje para caracterizar a los estudiantes.

Los resultados que se espera del estudio son en su orden, la efectividad de los agentes entrenados en el marco de un enfoque experiencial; los estilos de aprendizaje prevalentes en la población; nuevos patrones que sirvan para caracterizar alternativamente los estilos de aprendizaje.

**EL RETRATO DEL AUTISMO EN LA PRENSA ESPAÑOLA EN TRES PUNTOS TEMPORALES (1999, 2009, 2019).**

IRENE LACRUZ PÉREZ, RAÚL TÁRRAGA MÍNGUEZ, ÁNGELA SEGURA PÉREZ  
*UNIVERSITAT DE VALÈNCIA*

En las últimas décadas, la visibilidad del trastorno del espectro autista (TEA) ha aumentado significativamente tanto en los medios de comunicación como en las redes sociales, a nivel nacional e internacional. Sin embargo, el impacto de esta mayor presencia dependerá de cómo se aborde y represente el autismo.

Este estudio tiene dos objetivos: (1) examinar el tratamiento que se ha dado al TEA en la prensa española en tres momentos temporales (1999, 2009 y 2019), y (2) analizar la evolución de dicho tratamiento comparando esos tres períodos.

Se realizó una búsqueda de noticias sobre autismo en la hemeroteca digital MyNews, limitada a los periódicos El País, El Mundo y La Vanguardia, y los años 1999, 2009 y 2019. Una vez identificadas las noticias, se realizó un proceso de cribado, obteniendo una muestra final de 210 noticias. Se llevó a cabo un análisis de contenido de dichas noticias, clasificándolas en una de las cinco categorías siguientes en función de cómo retrataran a las personas con TEA: vulnerable, genio, precisa atención especial, dificultades sociales e impersonal.

En general, las categorías más frecuentes fueron vulnerable ( $n=75$ ) y precisa atención especial ( $n=65$ ), y la menos frecuente impersonal ( $n=18$ ). A lo largo de los años 1999, 2009 y 2019, no se han observado cambios significativos en la representación de las personas con TEA en la prensa española. La tendencia a describirlas como individuos vulnerables, en situación de riesgo y necesitados de un trato especial se ha mantenido en las tres décadas.

Si bien es cierto que destacar las dificultades y obstáculos que enfrentan las personas con TEA en su vida cotidiana puede contribuir a sensibilizar a la sociedad sobre esta condición, centrar excesivamente la atención en sus necesidades puede reforzar su victimización y perpetuar estereotipos de vulnerabilidad.

## BREAKOUT EDU DIGITAL COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN Y DE APRENDIZAJE

MIREYA MALLÉN BERDEJO\*, BEATRIZ RODRÍGUEZ MARTÍN\*\*

\*UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA, \*\*UNIVERSIDAD DE BARCELONA

La educación actual busca crear entornos de aprendizaje que fomenten la participación activa y el trabajo colaborativo. Para ello, el empleo de herramientas como las metodologías activas y la tecnología facilita el aprendizaje y el desarrollo de habilidades críticas, creativas y sociales.

El objetivo es facilitar el aprendizaje y desarrollar habilidades sociales mediante metodologías activas y el uso de la tecnología.

La intervención se realizó en una clase de 22 alumnos de 3º de Primaria (9 años), donde se emplearon metodologías activas y participativas a través de un proyecto titulado "La Prehistoria". Los estudiantes se convirtieron en protagonistas de su propio aprendizaje, mientras que los docentes actuaron como facilitadores.

Una de las actividades más significativas fue un Breakout Edu Digital y cooperativo en el aula, realizado en parejas. En esta actividad los estudiantes tenían que resolver retos relacionados con los contenidos trabajados hasta conseguir un código final que les permitió poder abrir un cofre. Este enfoque no solo facilitó la evaluación de los contenidos, sino que también promovió la asimilación del conocimiento mediante la interacción y el trabajo en equipo. Además, el uso de herramientas tecnológicas mostró a los alumnos el valor de la tecnología en su aprendizaje, creando una experiencia dinámica y atractiva. La intervención en el aula evidenció una mejora en el compromiso y la participación de los alumnos. La utilización de metodologías activas y TIC aumentó la motivación al trabajar en equipo, y el Breakout Edu Digital facilitó una sólida comprensión de los contenidos de la prehistoria. La actividad fue valorada positivamente y considerándose divertida y educativa.

En conclusión, la integración de tecnologías y metodologías activas transforman el aula en un espacio dinámico, mejorando la calidad del aprendizaje y fomentando la participación de los estudiantes.

## PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INVESTIGATIVAS EN EDUCACIÓN FÍSICA

YAHILINA SILVEIRA PEREZ\*, JOSE RAMON SANABRIA NAVARRO\*\*,  
DIGNA DIONISIA PÉREZ BRAVO\*\*\*

\*UNIVERSIDAD DE SUCRE, \*\*UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA, \*\*\*UNIVERSIDAD  
TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La investigación formativa no siempre está consolidada dentro del perfil de los profesionales de educación física. Sin embargo, constituye un eje transversal en función del desarrollo profesional y personal de los miembros de la comunidad científica de las universidades.

El objetivo de este trabajo, ha sido determinar las variables que inciden en la investigación formativa de estudiantes de educación física en la Universidad de Córdoba, Colombia.

La población esta compuesta por 41 estudiantes del programa, de ellos 5 mujeres, 100% de los estudiantes de 10mo semestre distribuidos en siete grupos de clases que se encuentran culminando la sistematización de las prácticas pedagógicas, en el programa de Educación física, recreación y deportes de la Universidad de Córdoba, Colombia. Se establecieron seis dimensiones: Necesidades de formación estudiantil, Continuidad del proceso formativo desde la investigación, Experiencia investigativa de los profesores, Motivación de los estudiantes para graduarse con opciones de grado proveniente de las prácticas pedagógicas investigativas, Conocimientos aportados por las prácticas pedagógicas investigativas como futuro licenciado y Generación de conocimientos prácticos en las prácticas pedagógicas investigativas. Cada una de ellas posee cuatro variables las cuales permitirán el estudio factorial.

Se obtuvo una alta fiabilidad de la escala con un Alfa de Cronbach de 0,927, mediante software estadístico SPSS 28.0, así mismo no se excluye ningún valor. El resultado del análisis factorial demostró la unidimensionalidad de las variables estudiadas. Demostrando que efectivamente estas determinan la investigación formativa en educación física.

La matriz de correlación generada en el análisis factorial en la dimensión de necesidades de formación estudiantil, demostró que solo se correlacionan Educación física y deporte, Vinculación de semilleros con participación en eventos científicos. La mayor carga factorial esta en la Redacción de informes de investigación. Y la Motivación de los estudiantes para graduarse, fue la única variable que no es unidimensional.

## **PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL DE LOS COMPORTAMIENTOS MOTIVACIONALES DOCENTES EN EDUCACIÓN FÍSICA SEGÚN GÉNERO, CURSO Y TITULARIDAD**

JUNIOR JOSE BUENO PEREZ\*, JORGE LIZANDRA\*\*, ROBERTO FERRIZ\*\*

\*INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA,

\*\*UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Baso en la Teoría de la Autodeterminación, el modelo circunflejo clasifica el estilo motivacional docente (e.g., apoyo a la autonomía, estructura, control y caos). Los estilos de apoyo a la autonomía y estructura contribuirían a mejorar la calidad de la motivación, mientras que los controladores y caóticos se relacionarían con tipos de motivación no autodeterminados. La percepción del alumnado sobre el estilo docente variaría según género, curso y titularidad, siendo esencial profundizar en su conocimiento.

Evidenciada la importancia del estilo motivacional, se analizó la percepción del alumnado sobre los comportamientos motivacionales del profesorado de Educación Física comparando por género, curso y titularidad del centro.

Participaron 695 alumnado de Secundaria ( $n = 372$  chicas y  $323$  chicos) con una Medad = 12.98, DT = .89, de San Juan (República Dominicana). Se recogieron datos sociodemográficos (género, curso y titularidad) y aplicó el Situations-in-School–Physical Education para los estilos motivacionales docentes. A través de un diseño transversal e intencional, se realizaron análisis no paramétricos (prueba U de Mann-Whitney).

Se obtuvieron diferencias significativas ( $p < .05$ ) a favor de los chicos en comportamientos dominante, abandonado y a la espera ( $p < .001$ ). A favor del alumnado de segundo curso en clarificador. A favor de centros públicos en participativo, dominante y abandonado y, en favor de centros privados en comportamiento demandante.

Los chicos reportaron ambientes de baja directividad y amenaza de las necesidades psicológicas básicas NPB. El alumnado de cursos superiores percibió mejor comunicación y expectativas docentes, posiblemente debido a su mayor experiencia. En centros públicos coexiste mayor variabilidad en los estilos docentes, mientras que los privados pudieran ser más estructurados y demandantes.

## ANÁLISIS DEL MARCO DE LA SALUD EN EDUCACIÓN PRIMARIA SEGÚN LA LOMLOE

OLATZ ARCE LARRORY, ERLANTZ VELASCO, IKER SAEZ  
*UNIVERSIDAD DE DEUSTO*

La educación y la salud son derechos fundamentales para la infancia, y una educación adecuada puede influir positivamente en la salud al promover estilos de vida saludables. En este contexto, muchos países han implementado legislaciones que reflejan la necesidad de integrar la educación y la salud. En España, el Real Decreto 157/2022 y los decretos curriculares autonómicos abordan estos desafíos, destacando la importancia de incluir la promoción de la salud en la educación.

Analizar el continuum curricular del marco de la salud en los principios curriculares básicos y las áreas comunes de los decretos curriculares autonómicos derivados de la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE).

Se realizó un análisis documental cualitativo y comparativo de los 17 decretos curriculares autonómicos, utilizando Atlas.ti y Excel para procesar los datos.

Castilla y León, Madrid, Cataluña y Andalucía no presentan ningún continuum curricular en el ámbito de la salud. En el resto de las comunidades autónomas, el continuum se encuentra únicamente en áreas comunes como Educación Física y Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, con un enfoque limitado a la salud física. Aragón, Asturias, Canarias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Extremadura, Galicia, Islas Baleares, Murcia, Navarra y País Vasco integran un continuum curricular en estilos de vida activos y saludables en Educación Física, mientras que la Comunidad Valenciana lo hace en hábitos de vida saludables en Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.

La propuesta curricular actual no garantiza una coherencia lógica desde los principios curriculares básicos hasta las áreas comunes. Cuando se presenta un continuum curricular, se limita a los aspectos físicos de la salud, dejando de lado la salud mental y social. La mayoría de los decretos autonómicos de la LOMLOE muestran este continuum únicamente en Educación Física, siendo la Comunidad Valenciana la única excepción, al incluirlo en Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.

## **EXPLORANDO LA DIACRONÍA DE UN INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN EN PENALTIS EN FÚTBOL**

JOSÉ RAMÓN BARBERO CADIRAT, DANIEL LAPRESA AJAMIL, JAVIER  
ARANA IDIÁKEZ  
*UNIVERSIDAD DE LA RIOJA*

Jugador y portero interactúan con objetivos opuestos durante un penalti. El jugador tratará de engañar al meta; el cual intentará generar incertidumbre en el lanzador. Además, tendrá que anticipar el lugar de la portería, si quiere aumentar sus posibilidades de éxito.

Un estudio diacrónico ayudará a entender la conducta desplegada a lo largo de la situación de lanzamiento entre ambos.

Explorar la diacronía en la interacción lanzador-portero mediante un instrumento de observación diseñado ad hoc ayudando a predecir el lugar de la portería al que irá dirigido el lanzamiento.

El muestreo está constituido por 185 penaltis lanzados en competiciones internacionales de selecciones entre 2019 y 2021. El registro, a partir del instrumento de observación, se vertebraliza a partir de cuatro momentos claves y de otros no claves. El procedimiento de registro y codificación de los datos se ha realizado con el software Lince, v1.4. Se ha garantizado la fiabilidad de los registros mediante concordancia intra observador e inter observadores.

En el presente trabajo se exploran las posibilidades de análisis diacrónico que ofrece el instrumento de observación. Mediante un análisis secuencial de retardos y la detección de T-patterns se facilita la obtención de resultados relevantes, que permiten anticipar la zona de la portería a la que irá dirigido el lanzamiento, relacionados con: la información del contexto del penalti, el momento en el que el lanzador comienza su aproximación al balón, la interacción mantenida entre lanzador y portero, el momento en que la pierna no dominante del lanzador hace su último apoyo antes del golpeo y el momento en que el lanzador golpea el balón.

La estructura diacrónica del registro y los análisis diacrónicos de las conductas desplegadas durante el lanzamiento serán útiles para entrenadores y analistas. Esto permitirá ayudar a los porteros a enfrentarse a un penalti con garantías de éxito.

## **MEJORA DE PRÁCTICAS EVALUATIVAS: ANÁLISIS DE DEFINICIÓN DE DOMINIO DE UN EXAMEN DE ALTO IMPACTO**

**KARLA KARINA RUIZ MENDOZA, LUIS HORACIO PEDROZA ZUNIGA**  
*UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA*

En el contexto de las herramientas de evaluación educativa, como el Examen de Ingreso a la Educación Superior de la UABC, la definición del dominio es esencial para alinear la prueba con las competencias y habilidades a evaluar. Basándonos en el marco del Enfoque Basado en Argumentos este estudio aborda los pasos necesarios para construir una definición de dominio precisa que es la base para la evaluación de un examen de alto impacto. Partiendo de la premisa básica sobre la poca visibilidad de cómo realizar este proceso de la inferencia de definición de dominio a partir de argumentos.

Evaluar la inferencia de definición de dominio del ExIES a través del Enfoque Basado en Argumentos y análisis documental para determinar la validez en dicha inferencia.

El método utilizado en este estudio de validación se detalla a partir de los principios del Enfoque Basado en Argumentos, centrándose en construir y evaluar un argumento de validez. El proceso se organiza en tres pasos principales: declaración del argumento interpretativo, descripción de garantías y supuestos, y evaluación de la inferencia. Y, el procedimiento incluye la identificación del constructo, desarrollo de especificaciones, justificación del contenido, revisión por expertos, evaluación empírica y ajuste continuo. Además, se innova con la inclusión de rúbricas y lista de cotejo para su valoración.

El análisis del ExIES confirma que sus contenidos y habilidades reflejan adecuadamente el constructo teórico a partir de los resultados de la rúbrica, cubriendo 8 puntos de 10 en todos los aspectos. Además, existe una revisión continua, capacitación de desarrolladores, y análisis avanzados aseguran la calidad y pertinencia de los ítems.

Se concluye que se demuestra cómo el ExIES refleja adecuadamente el contenido y las habilidades deseadas a través de una serie de garantías respaldadas por evidencias empíricas y documentales, especificando áreas para la mejora continua.

## **EL INVESTIGADOR PROFESIONAL EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ANÁLISIS SOBRE PERFILES DISCIPLINARES Y ETHOS SOCIAL**

ANA LAURA VARGAS MERINO, MARITZA LIBRADA CÁCERES MESA  
*UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO*

Se presentan parte de los resultados obtenidos de un estudio realizado entre el 2020 al 2023, sobre el desarrollo de investigación educativa, que permitió identificar problemáticas con respecto a las disciplinas.

Analizar los perfiles disciplinares y el ethos social de los investigadores profesionales en Ciencias de la Educación, que pertenecen al sistema de universidades públicas estatales en México.

Es de corte cualitativo, las técnicas utilizadas son: la revisión documental de fuentes secundarias sobre políticas en investigación y revisión de bases de datos; y la entrevista semiestructurada e historias de vida, obtenidas a partir del consentimiento informado a investigadores profesionales de edades entre 47 y 70 años. Se utilizó ATLAS.ti 9 para el análisis de cuerpos textuales y Excel para procesar datos con técnicas estadísticas descriptivas.

Se muestra que, el sistema de universidades públicas estatales busca descentralizar la educación superior y la investigación en el país, ya que cuenta con 13,605 investigadores profesionales, que representan el 37% reconocido por el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores. Estas características plantean condiciones específicas para los investigadores profesionales.

Se identificó tensión entre las áreas de conocimiento que tributan los investigadores profesionales, con respecto a la formación con la que cuentan, destaca la manera de abordar el hecho educativo, como objeto de estudio. Siendo un perfil disciplinar heterogéneo, adecuado para identificar niveles y perspectivas de análisis, pero, este es el resultado de adecuaciones laborales en su trayectoria profesional, lo que pone en tela de juicio el ethos social, por tanto, no son claros los valores y normas.

El investigador profesional de las Ciencias de la Educación de las universidades públicas estatales cuenta con un perfil heterogéneo, necesario para el estudio del hecho educativo, pero esta característica es resultado de adaptaciones en su trayectoria profesional y no de debates disciplinares y de un ethos social bien definido.

## NIVEL DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS Y SENSIBILIDAD A LA DEMORA EN ESTUDIANTES DE BOGOTÁ - COLOMBIA

IVAN DARIO CARDENAS MOLINA  
*SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA*

Una de las variables del autocontrol, objetivo de la formación integral, es la sensibilidad a la demora, entendida como influencia del tiempo de entrega de recompensas en la elección de alternativas. Se observa que los programas educativos actuales buscan el desarrollo de competencias académicas y no la mejora en la sensibilidad a la demora. Surge la inquietud de si es suficiente con el desarrollo de competencias académicas para optimizar la sensibilidad a la demora en los estudiantes.

- Observar la posible correlación ( $r$ ) entre el nivel de competencias académicas y la sensibilidad a la demora en estudiantes de grado 11 de Bogotá-Colombia.

Tipo de estudio: cuantitativo no-experimental. Método: correlacional. Se buscó la posible relación entre la sensibilidad a la demora y las competencias académicas de 128 estudiantes (53% mujeres, 47% hombres), de undécimo grado de educación básica. Rango de edades: 15-20 años, edad promedio: 17 años. Instrumentos: el videojuego "regalos navideños", basado en el Single Key Impulsivity Paradigm (SKIP), se utilizó para evaluar sensibilidad a la demora; el instrumento para evaluar competencias académicas fue la prueba de estado SABER 11. Los estudiantes desarrollaron los instrumentos y luego se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ) a los puntajes obtenidos como resultado.

El coeficiente Pearson obtenido ( $r=0,1448$ ) no muestra correlación significativa entre los puntajes del juego y la prueba SABER 11, con lo cual, no se puede afirmar que el desarrollo de competencias académicas implique la mejora en la sensibilidad a la demora de los estudiantes.

El bajo nivel de correlación obtenido entre las variables lleva a considerar que para mejorar la sensibilidad a la demora pueden requerirse procesos diferentes al desarrollo de competencias académicas. Propuestas de manejo emocional basadas en mindfulness, meditación o respiración, entre otras, ofrecen alternativas para la formación en optimización de la sensibilidad a la demora.

## **EFICACIA AUTOPERCIIBIDA EN FUTUROS DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON ENFERMEDADES GRAVES**

LAIA RIERA NEGRE, MARIA ROSA ROSELLÓ RAMON, SEBASTIA VERGER GELABERT  
*UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS*

La inclusión de estudiantes con enfermedades graves en el entorno educativo plantea desafíos especiales para el docente, puesto que debe equilibrar el apoyo emocional y académico que estos alumnos requieren junto con el resto de necesidades que plantea el grupo clase. La autoeficacia percibida, la creencia en la capacidad propia para realizar con éxito tareas específicas, es fundamental para la preparación de los docentes en este contexto.

Este estudio tiene como objetivo analizar la eficacia auto-percibida en futuros docentes para una adecuada inclusión de estudiantes con enfermedades graves.

Se reclutaron estudiantes de Educación de la Universidad de las Islas Baleares ( $n = 25$ ) y la Universidad de Barcelona ( $n = 25$ ) para utilizar una versión adaptada del instrumento Autism Self-Efficacy Scale for Teachers (ASSET), ahora enfocado en la autoeficacia docente para la enseñanza de alumnos con enfermedades graves. La media de edad de los participantes es de 23 años. La adaptación fue validada por un comité Delphi de  $n=7$  expertos en metodología e inclusión educativa.

Los resultados indican una media de autoeficacia general de 3.8/5. Se observaron diferencias según el grado de estudio: Maestro de primaria (3.9/5) y Maestro de infantil (3.6/5). Además, hubo diferencias según el género: Femenino (3.7/5) y Masculino (4.1/5). En cuanto a la experiencia previa con enfermedades graves, el 16.7% de los participantes tenía experiencia previa, lo que se correlacionó con una media de autoeficacia de 4.2/5, en comparación con 3.7/5 para aquellos sin experiencia previa.

Los niveles de autoeficacia percibida en futuros docentes para la inclusión de estudiantes con enfermedades graves muestran diferencias significativas según distintas variables. Los docentes con experiencia previa presentaron mayores niveles de autoeficacia, destacando la importancia de incorporar experiencias prácticas en la formación. El instrumento puede ser utilizado en programas de formación para mejorar las estrategias educativas y fomentar entornos inclusivos.

## ANÁLISIS DE RECURSOS EDUCATIVOS SOBRE CUIDADOS PALIATIVOS PEDIÁTRICOS EN REDES SOCIALES

LAIA RIERA NEGRE, SEBASTIA VERGER GELABERT, MARIA ROSA  
ROSSELLÓ RAMON  
*UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS*

Los cuidados paliativos pediátricos se centran en mejorar la calidad de vida de niños y adolescentes con enfermedades potencialmente mortales, y de sus familias. Las redes sociales ofrecen una plataforma para disseminar recursos educativos en esta área. Sin embargo, la variabilidad en la calidad y accesibilidad de la información puede impactar negativamente en las decisiones de las familias.

El objetivo principal es evaluar la disponibilidad de los recursos educativos sobre cuidados paliativos pediátricos en redes sociales.

Se adoptó un diseño cuantitativo para la investigación utilizando modelos de evaluación de calidad de la información para diseñar una rúbrica que analiza recursos en redes sociales sobre cuidados paliativos pediátricos. Este enfoque permitió una evaluación sistemática y estructurada utilizando estadísticas descriptivas para resumir características como la autoridad del autor, actualización del contenido y relevancia. La recolección de datos se centró en plataformas populares, seleccionando recursos educativos mediante palabras clave relevantes. Se aplicaron criterios de inclusión enfocados en la relevancia temática, el propósito educativo y la accesibilidad pública, mientras que se excluyeron recursos promocionales, información no respaldada científicamente y contenido duplicado. La rúbrica utilizada se basó en cuatro criterios principales: disponibilidad y relevancia del contenido, calidad y precisión, accesibilidad y efectividad e impacto. Cada criterio se evaluó con una escala de 1 a 4 y la puntuación total promedio se utilizó para clasificar los recursos.

Se analizaron un total de 23 recursos educativos. La mayoría de los recursos obtuvo una puntuación de 3 en disponibilidad y relevancia del contenido. Se identificaron brechas en la inclusión cultural y lingüística.

Este estudio ha evaluado los recursos educativos disponibles sobre cuidados paliativos pediátricos en redes sociales, destacando la variabilidad en su calidad y accesibilidad. Los hallazgos indican que, aunque hay recursos valiosos, existen áreas que requieren mejora, especialmente en la inclusión cultural y lingüística.

## **EDUCACIÓN DE CALIDAD EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA COMO FACTOR DE EMPLEABILIDAD EN PERÚ**

IVONNE YANETE VARGAS SALAZAR, MADALYNE MOTTA FLORES, PEDRO BARRIENTOS-FELIPA  
*UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS*

La educación de calidad es un objetivo de desarrollo sostenible, es un derecho de los ciudadanos y el Estado la promueve como elemento clave del desarrollo socioeconómico. Se busca desarrollar competencia, capacidad y habilidad que contribuyan a la empleabilidad.

El objetivo es analizar la percepción de la influencia de las dimensiones de calidad, estudio y competencia de la educación universitaria pública peruana sobre la empleabilidad.

La metodología utilizada fue mixta, con diseño exploratorio, no experimental y transversal, estudio descriptivo, analítico y correlacional. De agosto 2021 a enero 2022 se aplicó un cuestionario estructurado virtual de 16 preguntas con escala de Likert y una pregunta abierta para análisis cualitativo. Se entrevistó con 6 preguntas abiertas y un comentario adicional a 7 expertos en enseñanza universitaria o en investigación. La muestra fue seleccionada por conveniencia en cuatro universidades nacionales, con 240 participantes: 144 estudiantes y 96 egresados; 60% son varones, 65% de estudiantes tienen hasta 23 años y 68% de egresados tienen 26 años a más. Se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,851, estudiantes: 0,840 y egresados: 0,865.

Solo 41% de egresados reconoce una oferta educativa adecuada y 42% opina que aporta valor agregado. La regresión muestra que respecto de la empleabilidad se encuentra un impacto significativo ( $p<0.05$ ) y positivo de la mejora en la calidad de la educación ( $\beta=0.242$ ), oferta y condición de estudio ( $\beta=0.203$ ), y competencia, habilidad y conocimiento ( $\beta=0.226$ ), que brinda la universidad pública.

Según el análisis cualitativo, la calidad es insuficiente y baja en comparación a instituciones privadas, el plan de estudios debe responder a la demanda laboral y las prácticas favorecen la inserción laboral.

La calidad, estudio y competencia de la educación universitaria influyen sobre la empleabilidad. Se percibe una brecha de calidad y que la educación no responde al requerimiento de la demanda laboral.

## **REAL-TIME EMOTION RECOGNITION FOR IMPROVING TEACHING-LEARNING PROCESS: A SCOPING REVIEW**

CÈLIA LLURBA, RAMON PALAU  
*UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI*

Emotion recognition is gaining popularity in various fields, including education. The benefits of emotion recognition in the classroom for educational purposes, such as improving students' academic performance, are gradually becoming known. Thus, real-time emotion recognition is proving to be a valuable tool for teachers as well as for students. However, its feasibility in educational settings requires further exploration.

This review offers learning experiences based on real-time emotion recognition with students to explore their potential in learning and in improving their academic achievement. The purpose is to present evidence of good practices and recommendations for their successful implementation.

For this purpose, a search was conducted in the known databases, Scopus and Web of Science, following the PRISMA guidelines for literature reviews, the systematic analysis was limited to 22 articles published after 2018 that contained information on the design and methodology of real-time emotion recognition and details on how it was implemented in the classroom. Studies related to other purposes were excluded, as well as articles focused on online classes.

The content analysis shows that most of the experiences lead to improvements in terms of educational objectives. However, the analysis also pointed out problems that may block the implementation of these practices in the classroom and in education; among the difficulties identified were the lack of privacy of the students and the need for student support.

We conclude that AI and emotion recognition are a powerful tool to address the needs in regular classrooms, facial ER are becoming more and more popular in recent years, due to researchers pay attention to effective emotion detection in learning and intervention to improve the effect and quality of real-time teaching, although reliable automatic recognition is still a challenge for researchers to obtain the optimal real-time ER feature, considering the high variability of input data.

## **EL EMPLEO DEL DIARIO EPISTEMOLÓGICO EN LA INVESTIGACIÓN DOCTORAL: UN ANÁLISIS DESDE LA AUTOETNOGRAFÍA**

AMANDA A DA MATTIA, MIRIAM COMET DONOSO  
*UNIVERSITAT DE BARCELONA*

Presentaremos una investigación sobre el diario epistemológico. A diferencia del diario de campo, el diario epistemológico se centra en analizar el proceso de investigación, cuestionando enfoques y tratando de identificar los valores y creencias que influyen en el estudio. Al tratar de la construcción de conocimiento en la investigación, este registro es especialmente útil para abordar cómo nos influencian constructos como género, raza y clase social, y sirve como una herramienta para la autoevaluación de quien investiga. Pero: ¿cómo se lo utiliza?

En esta comunicación planteamos la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo interactúan las doctorandas con el diario epistemológico? El objetivo es explorar el uso del diario epistemológico en el proceso de investigación de dos tesis doctorales con enfoques metodológicos diversos.

Se utiliza una metodología cualitativa, específicamente el método autoetnográfico. Analizaremos nuestra propia experiencia como (dos) doctorandas en educación: una utilizando el diario epistemológico en su investigación doctoral cualitativa, la otra en una mixta. Participantes: dos mujeres doctorandas en educación. Recogida de datos: análisis documental (de los diarios).

Al realizar una descripción detallada de los usos del diario en ambas investigaciones, encontramos como resultado que hay dimensiones comunes que abarcan el proceso interno experimentado por las investigadoras en el empleo del instrumento. El diario epistemológico facilita el análisis del proceso de investigación, invita a cuestionamientos profundos, visibiliza las decisiones tomadas y los prejuicios subyacentes que podrían influir en ellas, además de permitir la expresión de valores, creencias y autorreflexiones. También resulta útil para visibilizar procesos que de otro modo permanecerían ocultos.

Concluimos que el diario epistemológico es una herramienta que promueve una reflexión metacognitiva integral a lo largo de todo el proceso de investigación y que facilita la transparencia en el desarrollo de dicho proceso. De esta forma, promueve el desarrollo investigador y fomenta la ética en la investigación.

## LA EXPERIENCIA DE CUIDAR DESDE LA VULNERABILIZACIÓN DESDE LA FENOMENOLOGÍA Y LA TEORÍA HISTÓRICO CULTURAL

AMANDA A DA MATT  
UNIVERSITAT DE BARCELONA

Cuál es la experiencia vivida de cuidar desde la vulnerabilización? Cómo se la vive? Presentaremos una comparación entre los resultados de las dos fases de una investigación sobre la experiencia de cuidar desde la vulnerabilización. La vulnerabilización se refiere a una violencia que causa cambios ontológicos, y consecuentemente cambia la forma de relacionarse. Este es un estudio pionero sobre el impacto de la vulnerabilización en la experiencia de cuidar y, por lo tanto, en la relación pedagógica.

Es objetivo es identificar las diferencias entre estudiar un mismo objeto (la experiencia vivida de cuidar desde la vulnerabilización) según diferentes métodos (fenomenología hermenéutica aplicada y teoría histórico cultural).

Presentamos un estudio cualitativo fenomenológico crítico de dos fases, utilizando los métodos: Fenomenología Hermenéutica Aplicada, y enfoque Histórico Cultural. Los participantes son 17 personas que se definen como vulnerabilizadas. El contexto es considerado irrelevante por el método (fenomenología). La recogida de datos se realizada a través de relatos escritos (6 descripciones de experiencias vividas y 11 relatos narrativos). Realizamos un análisis temático fenomenológico (primera fase) y un análisis hermenéutico histórico-cultural (segunda).

En la primera fase, encontramos aspectos universales de la experiencia de cuidar desde la vulnerabilización: se trata de una experiencia de super responsabilización, de dependencia, de represión de las propias emociones; una experiencia de excepcionalidad y que resulta agotadora. En la segunda fase, encontramos que el contexto es esencial en la experiencia de cuidar, que la vulnerabilización está vinculada con ausencias esenciales, y que no es posible hablar de cuidado entre dos personas, sino que es necesaria una red de cuidados.

Lo que encontramos fue que los dos métodos de análisis de datos produjeron resultados profundamente diferentes, a pesar de que ambos se centran en los significados de los fenómenos. Creemos que esto está profundamente relacionado con los presupuestos ontológicos y epistemológicos de cada enfoque.

## **DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES EN EDUCACIÓN MASIVA ONLINE: PERCEPCIONES DE CALIDAD DE GRADUADOS EN POSTGRADO**

**RODRIGO BAZÁN ARCOS, DANISA SALINAS CARVAJAL**  
*UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO – CHILE*

La masificación de la oferta académica en la era de la instantaneidad plantea un desafío significativo para las instituciones de educación superior en términos de profundización del conocimiento en estudios de posgrado y el diseño de programas académicos de alta calidad.

En este contexto, el presente estudio se centra en identificar las percepciones y valoraciones de graduados de una universidad privada chilena respecto a la calidad de programas masivos de postgrado en educación y ciencias sociales impartidos en modalidad online.

Este estudio exploratorio transeccional, de naturaleza cuantitativa descriptiva, se llevó a cabo a través de una encuesta virtual cuyos reactivos se respondieron mediante la escala Likert y el análisis de los resultados se realizó bajo la correlación de Kendal. Se convocó a participar del estudio a un universo de 5113 graduados con una muestra de un 12% con las siguientes características: distribución por sexo 60% mujeres y 40% hombres, rango etario entre los 25 y 54 años, y la media de 41 años.

Los resultados revelan que uno de los principales desafíos se relaciona con la baja alfabetización digital de los participantes (35% reconoce tener las competencias para desenvolverse en la interfaz virtual) y la necesidad de mejorar los procesos de retroalimentación por parte de los docentes (30% de los profesores no lo hace de manera oportuna).

El estudio entrega algunas implicancias a considerar en la calidad de la educación online masiva en postgrados del área de educación y ciencias sociales, identificando áreas a mejorar y áreas a potenciar de tal manera que los profesionales tanto en localidades rurales como urbanas tengan acceso a un perfeccionamiento de calidad para así llegar a diferentes tipos de instituciones educacionales (escolares y superiores) a lo largo del país.

## **HUMAN INTERACTION IN EDUCATION IN THE ARTIFICIAL INTELLIGENCE ERA: EMPIRICAL DATA AND INTERDISCIPLINARY SOLUTIONS**

NANCY ERIKA URIBE RUIZ\*, INNA ARTEMOVA\*\*

*\*UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE, \*\*UNIVERSIDAD DE  
GUADALAJARA*

Artificial Intelligence is increasingly integrated into educational and work environments. However, the integration of Artificial Intelligence into digital environments often leads to a reduction in personal interactions. The shift to remote learning during the pandemic highlighted the importance of social interaction for student well-being, making it essential to analyze empirical data on the need for human interaction. Interdisciplinary strategies that balance the benefits of Artificial Intelligence with the need for human interaction are necessary to ensure that technology enhances interpersonal relationships rather than obstructs them.

- 1) Assess communication successes and needs in student-peer-teacher communication;
- 2) Analyze communication tools;
- 3) Evaluate perceptions of usefulness of communicative digital competence;
- 4) Analyze trends that support human interaction in virtual contexts;
- 5) Identify potential solutions to enhance human interaction.

Mixed-method research. Case-study: survey of 207 students (mean age 16), analyzing successes, needs, tools, and perceptions of digital communication. Cross-disciplinary review: 651 SCOPUS articles (last five years). Inclusion criteria: keywords “technology”, “Artificial Intelligence”, “communication”; areas: Computer Science, Multidisciplinary, Engineering. Exclusion criteria: non-open-access, technical focus only.

- 1) Main successes: Quick responses and effective problem-solving (94%).
- 2) Main needs: Difficulty in clear self-expression (96%).
- 3) Digital tools: Gmail, Google Chat, Google Meet, WhatsApp.
- 4) Perceived usefulness: Limited to current educational context (96%), broader relevance struggle (21%).
- 5) Key trends: Virtual reality, social learning communities, speech data analysis, social media support human interaction.

Implementing technological solutions like speech and voice data analysis, encrypted communication channels, and streamlined problem-solving and feedback could be beneficial. Inspiration can be drawn from fields like engineering, medical literature, and corporate culture. Slack and Microsoft Teams tools could be more useful for collaboration in educational settings. To underscore the importance of communicative digital competence, developing modules that demonstrate how digital communication skills apply in real-world scenarios would be valuable.

## UN MODELO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EMPLEADAS POR DOCENTES EN FORMACIÓN DE DURANGO, MÉXICO

FLAVIO ORTEGA MUÑOZ

*CENTRO DE ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO DE DURANGO*

El fundamento teórico integra los planteamientos acerca del procesamiento de Atkinson y Shiffrin, la teoría de los niveles de procesamiento de Craik y Craik y Tulving, las teorías de la representación mental del conocimiento en la memoria y el enfoque instruccional.

Las estrategias de aprendizaje son secuencias integradas de procedimientos que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de información.

Se estableció como objetivo general proponer un modelo de ecuaciones estructurales a partir de las estrategias de aprendizaje que emplean estudiantes de una institución formadora de docentes de Durango, México.

Se definieron los objetivos específicos siguientes:

- a) Determinar las relaciones entre las variables latentes y sus respectivos indicadores.
- b) Establecer las relaciones entre las variables latentes estrategias de adquisición de información, estrategias de codificación, estrategias de recuperación y estrategias de apoyo.

El muestreo fue intencional. La muestra quedó conformada por 209 estudiantes que cursan actualmente alguna licenciatura en educación en la institución, de los cuales 19% son hombres y 81% son mujeres, con un intervalo de edad de 18 a 25 años y una media de 21.2 años.

Se aplicaron las Escalas de Estrategias de Aprendizaje ACRA de Román y Gallego para medir las variables estrategias de adquisición, estrategias de codificación, estrategias de recuperación y estrategias de apoyo. Se empleó al método PLS-SEM y se modeló a través del paquete SmartPLS 4. El procedimiento de análisis constó de dos etapas, primero se evaluó el modelo de medida, después, el modelo estructural.

El modelo de medida es fiable ( $>0.70$ ) y válido ( $AVE >0.50$ ). En el modelo estructural todas las relaciones hipotetizadas son significativas ( $>1.96$ ) y relevantes ( $p <0.05$ ); además, se presentan valores de capacidad y relevancia predictiva, de moderados a altos ( $>0.15$ ).

Esta investigación pretende ser un aporte relevante para el campo de estudio de las estrategias de aprendizaje.

## **INTEGRANDO LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS DESDE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS**

**MADELIN RODRIGUEZ RENSOLI**  
*UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN*

Integrar las funciones universitarias implica armonizar estos espacios con las necesidades de la sociedad, lo que conlleva a la toma de decisiones, basadas en la participación, el diálogo sistemático y la colaboración. Existen importantes antecedentes de la implementación de modelos de gestión participativos con enfoques sistémicos inter y transdisciplinarios, que trascienden posturas fragmentadas, aunque se consideran aún deficientes. Esto supone un reto para la mejora de la calidad en el proceso formativo.

Explicar los factores que han favorecido la integración de las funciones universitarias desde los estudios realizados en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, estableciendo rutas metodológicas de fortalecimiento de la gestión interna y externa.

Se asumió un tipo de estudio cualitativo en una población de 25 investigadores participantes en el programa de investigación de educación de jóvenes y adultos. Se analizaron variables como la integración de las funciones universitarias, concreción de red de relaciones con las entidades del territorio e implementación de estrategias de comunicación y gestión interna y externa. Las entrevistas, la revisión documental, el análisis de investigaciones y artículos, constituyeron las fuentes de información. Se desarrolló un proceso de triangulación de datos desde la información recopilada.

Los participantes reconocen la necesidad de un incremento paulatino del proceso de integración, desde un horizonte en el cual se han ido configurando nodos de reflexión como elementos aglutinadores. Estos van dirigidos a la necesidad de una gestión participativa y de relaciones con las entidades del territorio, aunque se refleja una diversidad de perspectivas sobre la jerarquía que tienen unas sobre otras.

Los factores que han favorecido la integración de las funciones universitarias giran alrededor de las principales problemáticas derivadas del diagnóstico, que, desde un proceso de gestión participativo, se concretó la ruta metodológica para su implementación.

## **PERCEPCIONES DE MAESTROS EN FORMACIÓN SOBRE LAS TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN UTILIZANDO EL AULA INVERTIDA**

EDGAR NELSON LOPEZ LOPEZ

*UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA*

Después del confinamiento global por el COVID-19, se identificaron diversas carencias en los procesos educativos, de infraestructura, tecno-pedagógicas, y de competencias digitales de profesores y estudiantes; por lo cual, es importante conocer desde la perspectiva de los futuros maestros, vacíos y estrategias que permitan propender por la mejora en la preparación de los docentes en esta área.

La investigación se orientó a identificar los principales intereses de los maestros en formación acerca del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos educativos, así como los retos que consideran enfrentarán en las aulas; donde se utilizó el modelo educativo del aula invertida.

En el estudio de enfoque cualitativo, orientado a indagar en un grupo de 15 estudiantes universitarios de programas en educación de diferentes áreas, con edades entre 18 y 28 años, de las cuales el 60% son mujeres. Allí se utilizó un foro virtual, una encuesta y las participaciones en clase de los estudiantes, donde a través de las categorías de análisis, se identificaron necesidades y preocupaciones de los futuros maestros, en relación con el uso de las tecnologías digitales en los procesos educativos.

Entre los aspectos identificados se encontraron la necesidad de fomentar el aprendizaje activo, el pensamiento crítico, y el desarrollo de competencias digitales tanto de profesores como en los estudiantes, pues es necesario reconocer la potencialidad de las tecnologías, pero también los riesgos asociados a su uso sin límites.

En el estudio se reconoce la importancia de promover espacios de consulta, reflexión y práctica sobre las tecnologías digitales en la educación en las diferentes áreas de estudio, dado que en algunos programas pasa desapercibido y limita el desarrollo de competencias digitales, aspecto que se identificó en el confinamiento generado por la pandemia del COVID-19.

## **DESAFÍOS EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EMERGENTES: UNA MIRADA TRANSDISCIPLINARIA EN LA FORMACIÓN DOCENTE**

OMAIRA MARGARITA GOLCHEIDT CARRERA, OSCAR GUERRERO CONTRERAS  
*UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE*

Se considera a la educación rural y las tecnologías emergentes medios de inclusión que promueven la equidad del sistema educativo y la diversidad, buscando generar las mismas oportunidades en la entrega de una educación de calidad considerando el contexto de los estudiantes, y la articulación escuela comunidad. Además de ello, integrar disciplinariamente a los docentes, propiciando el trabajo colaborativo ante los desafíos tecnológicos presentes.

El propósito de esta investigación está enfocado en analizar la percepción docente ante los desafíos del uso de las Tecnologías Emergentes, en la formación docente.

El tipo de estudio es cualitativo bajo el enfoque fenomenológico hermenéutico, con un diseño no experimental descriptivo. La muestra fue de 20 participantes del área de pedagogía General Básica, que laboran en el sector rural del Maule, Chile. Las edades oscilan entre 27 y 55 años, con una media de 36 años. La técnica de recolección de datos fue la entrevista semiestructurada y el instrumento de evaluación de las variables el guion de preguntas. Las Fuentes de información son Tecnologías emergentes en educación, Formación docente, Brecha digital. El procedimiento fue un estudio de campo comprensivo, la categorización axial y la triangulación de los datos.

Los docentes independientes de la disciplina que imparten, consideran que el uso de las tecnologías emergentes fortalece el proceso educativo, utilizando recursos tecnológicos además de evaluaciones que den cuenta de la experiencia positiva, propiciando un proceso continuo de mejora donde las barreras entre disciplinas se vayan disipando permitiendo un aprendizaje significativo. Asimismo, se evidencia que las disciplinas enseñadas por los docentes entrevistados se relacionan entre sí, llegando a ser consideradas fundamentales en el proceso de enseñanza.

Falta de capacitación ante los desafíos curriculares a partir del uso de las Tecnologías Emergentes, imposibilitando la integración interdisciplinaria docente.

## **EFICACIA DE LA MEDIACIÓN HEUTAGÓGICA PARA PROMOVER APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN UNIVERSITARIOS**

**OMAIRA MARGARITA GOLCHEIDT CARRERA, MIGUEL VILCHES SILVA**  
*UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE*

La educación universitaria debe estar en constante evolución y mejoramiento de sus prácticas pedagógicas. La mediación heutagógica se presenta como una herramienta valiosa para fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios. Por ello se busca el desarrollo de habilidades y competencias para el aprendizaje autónomo, esperando que los hallazgos contribuyan a mejorar la práctica educativa en el ámbito universitario, ofreciendo una nueva perspectiva teórica que contribuya al debate sobre la efectividad de la mediación heutagógica.

Evaluar la eficacia de la mediación heutagógica en el desarrollo de habilidades y competencias para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios.

Tipo de estudio mixto (cuantitativo-cualitativo), enfoque complejo dialógico, diseño exploratorio descriptivo. La muestra fue 67 estudiantes del 6to semestre de informática, nivel de Técnico Superior Universitario, edades entre 20 y 22 años, la media de 21, (70% masculino y 30% femenino). Los docentes fueron 15, seis educadores y once ingenieros (53% masculino, 46% femenino), media de edad 33. Se empleó la encuesta y la entrevista semiestructurada. Instrumentos el cuestionario polítómico y el guion de entrevista. Fuentes de información: el conectivismo, constructivismo, la heutagogía y mediación didáctica. Procedimiento revisión Empírico-analítico, estadística descriptiva, categorización axial y triangulación para el análisis de datos.

De los estudiantes encuestados, el 58%, afirmaron tener una opinión positiva sobre la implementación de tecnologías de la información en el aprendizaje. De los 15 profesores entrevistados, solo 5 mencionaron haber recibido capacitación formal en el uso de tecnologías de la información en el aula. Se identifico (estudiantes) una tendencia al trabajo colaborativo y trabajo en equipo con un 63% y 42% respectivamente.

La mediación heutagógica es efectiva para el desarrollo de habilidades en el aprendizaje autónomo, pero su implementación se ve obstaculizada por falta de formación docente y recursos tecnológicos adecuados. Combinar métodos cuantitativos y cualitativos permitió una visión precisa sobre su impacto.

## **VIDEO FEEDBACK COMO MEJORA DE AUTOEFICACIA EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DE EDUCADORAS DE PÁRVULOS**

MARISELA ESTILITA PIÑANGO DE GONZALEZ\*, MARCELA BERTOGLIO\*\*  
\*UCM, \*\*UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE

El uso del video feedback es una herramienta que posibilita la observación de las interacciones del aula, permite aportar una retroalimentación al estudiante, en base a datos evidenciables que promueve la autoevaluación, autoregulación y autoeficacia de su propio desempeño, implicando procesos dialógicos que apuntan a la mejora de estrategias de trabajo, al monitoreo de su propio progreso y del ser consciente de los procesos que realiza, de como modificarlos y reflexionar sobre la calidad de sus trabajos.

Analizar el uso del video feedback como mejora de autoeficacia en la formación inicial docente de educadoras de párvulos

La investigación es cualitativa, el método se basa en el enfoque sistémico e independiente de observación, que establece que los sucesos a observar están definidos y el observador entrega comentarios de categorías acordadas previamente, para efecto de esta investigación las categorías son: clima de aula, aprendizaje guiado y habilidades socioemocionales. Las observadoras eran 6 tutoras de práctica y los sujetos observados fueron 39 estudiantes de prácticas intermedias del 4to año de la carrera de educación parvularia de una universidad del centro sur de chile, de sexo femenino, entre un rango de edad: 20 a 40 años. Las estudiantes grabaron dos experiencias en el centro de práctica, las tutoras las revisaba y retroalimentaba en las reuniones semanales, los datos se recogieron de los registros de videos y de un grupo focal de 23 estudiantes participantes de forma espontánea, posteriormente se hizo un análisis de contenido.

Las experiencias prácticas de las estudiantes, promueven una autoeficacia positiva a través del uso del video feedback, acercándose a la realidad áulica y a la mejora continua de su propia práctica para aprender a enseñar.

Las distintas voces, identifican avances en sus experiencias prácticas desde las videogramaciones, permitiendo mirar sus capacidades para enfrentar los desafíos como futuras educadoras de párvulos.

## **FLUJO DE PREDICTORES DIRECCIONALES ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL, CLIMA INSTITUCIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE**

MARÍA DEL CARMEN EVANGELINA CÓRDOVA MARTÍNEZ  
*UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN*

En los últimos años, investigaciones en el campo educativo encontraron correlaciones bivariadas entre inteligencia emocional, ambiente laboral o competencias docentes, sin percatarse de las interrelaciones entre las tres. Demostrar este triángulo de relaciones permite cerrar esta brecha y brinda información valiosa para el manejo sistémico de la gestión educativa.

1. Identificar las correlaciones bivariadas entre inteligencia emocional y clima institucional, inteligencia emocional y desempeño docente y clima institucional y desempeño docente en una escuela de educación secundaria.
2. Determinar la correlación múltiple entre las tres variables de estudio: inteligencia emocional, clima institucional y desempeño docente.

Cuantitativo, diseño no experimental transversal y alcance descriptivo-correlacional. Población 91 docentes de secundaria de todas las áreas (56% mujeres), de 33 a 65 años (media de 47 años). Para medir inteligencia emocional y clima institucional se utilizó cuestionarios estructurados contextualizados online; adaptados del Método Bar-On EQ-i y Martín respectivamente; Los directivos evaluaron el desempeño docente utilizando ficha de monitoreo y rúbrica de observación de aula.

Se encontró correlación bivariada positiva moderada con un coeficiente Rho de Spearman de 0.402 entre inteligencia emocional y desempeño docente; así mismo de 0.557 entre clima institucional y desempeño docente; correlación bivariada positiva baja de 0.213 entre inteligencia emocional y clima institucional; además se encontró correlación múltiple entre las tres variables, con nivel de significancia del 5%, coeficiente de regresión lineal múltiple R de 0.701 y 0.692 corroborado por el análisis ANOVA con valor sig. menor a .05

Las correlaciones bivariadas fueron similares a otras investigaciones; los hallazgos del análisis de regresión múltiple, al ser únicos, evidencian interrelaciones donde el flujo de predictores y la influencia de unas sobre otras, se dan en dos direcciones creando sinergias. Concluimos que hay correlación positiva moderada entre las tres variables, pero se puede predecir e influir en el comportamiento del desempeño docente y del clima institucional.

## **EVOLUCIÓN DEL PERFIL DOCENTE EN LA LICENCIATURA DE DISEÑO GRÁFICO: 2013 VS 2023**

CYNTHIA LIZETTE HURTADO ESPINOSA, ADRIAN ANTONIO CISNEROS  
HERNÁNDEZ, MARCELA DEL ROCIO RAMIREZ MERCADO, MONICA  
GEORGINA AVELAR BRIBIESCA  
*UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA*

En la licenciatura en Diseño para la Comunicación Gráfica del Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño de la Universidad de Guadalajara, México, se realizó una encuesta en 2013 para explorar la percepción estudiantil del perfil docente ideal. Esta encuesta se replicó en 2023 para analizar cambios y similitudes, incorporando además la perspectiva del propio docente y el perfil registrado en los programas de las unidades de aprendizaje (perspectiva académico-administrativa). Esto ayudará a identificar las necesidades de formación del profesor y a definir una estructura equilibrada de este perfil en los programas de las unidades de aprendizaje.

El objetivo es identificar las características que conforman el perfil del docente ideal en diseño gráfico desde la perspectiva estudiantil con diez años de diferencia, complementado en 2023 con la visión del docente y la administrativo-académica.

Esta investigación es de tipo histórico-cualitativa, utilizando preguntas abiertas a 78 estudiantes en 2013 y a 75 en 2023. Asimismo, en 2023 se encuestaron 35 docentes para que describieran su propio perfil y se analizaron los perfiles docentes registrados en las 77 unidades de aprendizaje de la licenciatura, actualizados en ese mismo año.

Los resultados revelan una mayor importancia asignada al aspecto personal del perfil docente, con 82 respuestas centradas en este aspecto, 45 respuestas enfocadas en la docencia y atención a estudiantes, y solo 14 en el enfoque profesional del docente. Los docentes destacaron en un 60% la relevancia del nivel de estudios, mientras que los programas académicos enfatizaron las habilidades docentes.

Se concluye la importancia de considerar múltiples visiones sobre el perfil docente para proponer un modelo que incluya aspectos socioafectivos, habilidades comunicativas, formación profesional, actualización disciplinaria y docente, experiencia en investigación y experiencia profesional.

## **PAPEL DE CONCEPCIONES DE INFANCIA DE MAESTRAS EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL EN GUAVIARE COLOMBIA**

FRANCI TURRIAGO SANCHEZ, FRANCI TURRIAGO SANCHEZ  
*UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA*

Los antecedentes se centran en las concepciones de infancia de las maestras a través de la historia; relaciones con madres, padres, cuidadores; concepciones de maestros en formación, transformación de la educación y cuidado de los niños y la educación inicial. Este estudio de casos que involucra a maestras de educación inicial de cuatro tipo de instituciones en Guaviare Colombia, aporta a la comprensión de sus concepciones de infancia y las repercusiones de estas en interacciones y acompañamiento pedagógico con los niños, poco estudiadas en Colombia.

Reconstruir las concepciones de infancia de un grupo de maestras, analizando el papel que estas juegan en el acompañamiento pedagógico, en instituciones de educación inicial de primera infancia en San José y El Retorno Guaviare. Caracterizar las concepciones de infancia de las maestras; comprender cómo son sus interacciones en el acompañamiento pedagógico con los niños y establecer el papel que juegan dichas concepciones en su quehacer pedagógico.

Se circumscribe en en el Método Documental Reconstructivo. Se desarrolla como un estudio de casos multiple, en cuatro tipos de instituciones: preescolares privados, hogares infantiles, centros de desarrollo infantil y preescolares públicos, aplicando entrevistas episódicas, observaciones y grupos de discusión a 25 maestras en 8 instituciones.

Las maestras en las interacciones con las niñas y niños reproducen formas y estilos de crianza de su propia infancia y consideran que los niños deben ser educados por los adultos para ser personas exitosas y útiles para la sociedad. Se identifica que dichas concepciones están orientadas desde una visión adultocéntrica.

A partir de las concepciones adultocéntricas de infancia, se identifican cuatro patrones sociales: lo adultocéntrico- disciplinario-moral-religioso, lo materno filial, formas de enseñanza y prácticas pedagógicas tradicionales y otras miradas de la primera infancia. Se infiere que las concepciones de infancia inciden en la incorporación de patrones sociales en el habitus de las maestras.

## **INTERCULTURAL COMPETENCIES FOR TEACHERS: A REQUIREMENT OR AN OPTION IN TRAINING PLANS?**

DARIA MOTTAREALE, NELCY YOLY VALENCIA OLIVERO, ÁNGELA  
MARTÍN-GUTIÉRREZ  
*UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA (UNIR)*

Acquiring intercultural skills and competencies in education is essential in an increasingly globalized and culturally diverse world.

Based on the hypothesis that these competencies are not integrated into the curricula for the teaching profession, this study aimed to determine the extent to which intercultural competencies are considered in the design of subject assessments in teacher training curricula in Spain.

The presence of intercultural competencies in the assessment processes of subjects in bachelor's and master's degree programs of 65 universities in the country (45 public and 20 private) was evaluated for 226 subjects, including optional, compulsory, core, and basic subjects, based on three dimensions of analysis: knowledge, attitudes, and the skills needed to interact in the context of cultural diversity, using SPSS Statistics to calculate the mean, median, and frequency of responses.

The results revealed a significant deficiency in the integration of intercultural competencies in the design of assessments in teacher training programs in Spain, identifying low levels of knowledge (around 40% of the sample) of essential attitudes, such as critical and reflective self-awareness or the ability to interact with others in assessment practices. Likewise, low levels of skills such as empathy (39.75%) and intercultural skills such as communication, dialogue, and listening (38%) were also recorded, which could limit future teachers' ability to develop inclusive stances in culturally diverse environments based on diversity-sensitive assessments.

It is concluded that in Spain, there is a need to broaden the educational offer on issues of cultural diversity and promote the training of professionals capable of implementing diversity-sensitive assessment practices in heterogeneous environments.

## **INFLUENCIA DEL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL EN LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS CON DIFICULTADES EN LA COMUNICACIÓN**

**JOSÉ JAVIER ROMERO-DÍAZ DE LA GUARDIA, ELENA SÁNCHEZ-SOL**  
*UNIVERSIDAD DE GRANADA*

Las funciones ejecutivas son habilidades cognitivas cruciales para el control y la autorregulación de pensamientos y comportamientos. Las funciones ejecutivas de memoria de trabajo, planificación y velocidad de procesamiento pueden potenciar las habilidades comunicativas, ya que estas capacidades facilitan la organización del discurso y la eficacia en la comunicación.

El objetivo fue explorar la efectividad del pensamiento computacional para mejorar la memoria de trabajo y el acceso al léxico, optimizar la función de planificación del discurso, incrementar la velocidad de procesamiento y la velocidad de respuesta en situaciones conversacionales, así como mejorar la motivación de los destinatarios en el proceso de intervención logopédica.

Siguiendo un enfoque ludificado, se diseñaron actividades en 3 sesiones de 45 minutos, en las que se trabajaron las habilidades del pensamiento computacional, utilizando el kit de robótica educativa Escornabot con tableros específicos diseñados ad-hoc. Este diseño se aplicó a 6 alumnos (66% niños, 34% niñas) con trastornos en la comunicación y el lenguaje escolarizados en Educación Primaria con una media de edad de 8 años. Para la evaluación se realizó un proceso de evaluación sistemática mediante escala de estimación.

Los resultados mostraron un progreso en las funciones ejecutivas de memoria de trabajo, planificación y velocidad de procesamiento en las actividades comunicativas planteadas en 4 de los alumnos participantes. Por otro lado, en todos los casos, se evidenció un alto grado de motivación por el uso del kit de robótica educativa, lo cual facilitó el proceso de intervención y la integración del pensamiento computacional.

La evidencia inicial sugiere un potencial en el uso de herramientas de robótica educativa para fomentar habilidades cognitivas que son prerequisitos del lenguaje y la comunicación. Estos hallazgos abren la puerta a estudios de carácter experimental que permitan profundizar en la conexión entre el pensamiento computacional y el desarrollo de las funciones ejecutivas.

## **ACTUALIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO; LA NUEVA ESCUELA MEXICANA, REALIZANDO UN SISTEMA EDUCATIVO PROPIO**

GUMERSINDO DAVID FARIÑA LÓPEZ\*, SILVIA OCHOA AYALA\*\*

\*CECYT 7, INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL, \*\*UPIICSA, INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

La Nueva Escuela Mexicana, como propuesta de actualización educativa, pretende responder a las necesidades y expectativas actuales en los contextos político, social y económico.

Las principales teorías educativas que se reflejan en los programas de la Nueva Escuela Mexicana son la educación liberadora de Paulo Freire y el humanismo. En relación con el humanismo, se busca fortalecer el sentido de comunidad y abordar los ámbitos del cuidado colectivo, en contraposición al individualismo neoliberal.

En el Nivel Medio Superior, ha prevalecido una dispersión relevante de contenidos que en algunos casos muestra rezago respecto al sentido crítico e integrador de la región, por lo que una revisión profunda de su sentido es fundamental.

Analizar el sistema educativo prevaleciente en la Educación Media Superior de México a través de las propuestas de la Nueva Escuela Mexicana, para el desarrollo de una alternativa situada y pertinente en la formación del bachillerato mexicano.

Se llevó a cabo una investigación documental de la propuesta educativa 2024-2030, y de los diversos recursos empleados por la Nueva Escuela Mexicana para fortalecer el análisis sobre la diada enseñanza-aprendizaje y el acceso al conocimiento. Se analizaron los subsistemas de bachillerato.

Se desarrolló un documento base que contempla los ejes educativos que pueden atravesar la formación de bachillerato en México con un enfoque de bien común, recuperación de la cultura, aprecio a la diversidad, reubicación de saberes, ciencia y tecnología integradoras, fundamentos éticos, horizontalidad y democracia liberadora.

La educación liberadora que propone la Nueva Escuela Mexicana busca promover entre las juventudes y las niñez una formación integral, con sentido humanista que busca el bien vivir. En este caso la revisión documental de los contenidos propuestos para el nivel básico y su vinculación con el siguiente nivel educativo: el bachillerato, construirán un puente que abone a la integración de esta alternativa educativa.

## **IMPACTO DE LA PLATAFORMA "PREPARADOS" EN ESTUDIANTES MEXICANOS EN EL EXAMEN DE INGRESO AL BACHILLERATO**

VIDAL SALAZAR SÁNCHEZ\*, GUMERSINDO DAVID FARIÑA LÓPEZ\*\*

\*INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL, \*\*CECYT 7, INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

La sociedad mexicana exige una educación accesible y de mayor calidad. En respuesta, la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior implementó un examen único centralizado para la Ciudad de México y su área metropolitana. Desde su creación en 1996, se han registrado más de 8 millones de aspirantes, lo que genera una alta competencia y presión sobre los estudiantes para alcanzar el puntaje necesario que les permita acceder a la institución deseada. Esta presión puede afectar el rendimiento en la prueba y, en algunos casos, llevar al abandono escolar. Para apoyar a estos estudiantes, se ha desarrollado la herramienta tecnológica PREPARADOS, una aplicación web progresiva que personaliza los contenidos de estudio y monitorea el progreso de los usuarios, identificando áreas de mejora y generando planes de estudio adaptativos.

El presente estudio tiene como objetivo evaluar el impacto de la aplicación PREPARADOS en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes que se preparan para el examen único de ingreso al nivel medio superior, a través de estrategias de estudio personalizadas basadas en aciertos y desaciertos previos.

Se realizó un estudio descriptivo con 300 participantes (55% mujeres y 45% hombres), con una media de edad de 15.2 años (rango 14-17). Los estudiantes utilizaron la plataforma PREPARADOS durante un periodo de 8 semanas.

La aplicación fue más efectiva para identificar y reforzar áreas débiles en matemáticas y español, con un 90% de los participantes reportando sentirse mejor preparados.

La importancia de utilizar tecnología educativa innovadora no solo facilita el acceso a la educación media superior en México, sino que también mejora la calidad de la preparación para el examen único al proporcionar un enfoque más individualizado y efectivo.

**PROPOSTA DE UMA ESCALA DE SUPORTE AFETIVO DO PROFESSOR:  
VALIDADE, PRECISÃO E INVARIÂNCIA**

MÁRCIA LARANJEIRA, MARIA ODILIA TEIXEIRA  
*UNIVERSIDADE DE LISBOA*

A qualidade da relação professor-aluno é um fator determinante na satisfação das necessidades psicológicas de vínculo, autonomia e competência, fundamentais para a motivação, sucesso e bem-estar dos alunos ao longo da escolaridade. A literatura tem demonstrado que, comparativamente à dimensão pedagógica, a dimensão afetiva da relação professor-aluno exerce um impacto mais significativo no envolvimento e desempenho académicos. No 1.º ciclo, a influência do professor é particularmente acentuada, decorrente da relação de maior contacto e proximidade.

Este estudo pretende adaptar uma escala de suporte afetivo do professor para alunos do 1.º ciclo e analisar as suas propriedades psicométricas, nomeadamente: distribuições dos resultados, validade de construto, consistência interna e invariância entre géneros.

Participaram na investigação 672 alunos do 4.º ano (50% raparigas), com idades compreendidas entre os 9 e os 13 anos ( $M = 9.42$ ,  $DP = .62$ ), que responderam aos seis itens da Escala de Suporte Afetivo do Professor (ESAP; e.g., “A minha professora / O meu professor é gentil comigo”), adaptada na presente investigação a partir de escalas previamente estabelecidas na literatura. A resposta é dada numa escala Likert de 3 pontos.

Todos os itens apresentam variabilidade, com uma tendência para a concentração de respostas no ponto superior da escala. Os resultados das análises fatoriais exploratória e confirmatória, utilizando subamostras aleatórias de participantes ( $n = 359$  e  $n = 313$ , respetivamente), indicaram uma estrutura unidimensional da medida. A consistência interna, avaliada através do indicador Ómega ( $\Omega = .83$ ), é elevada. A escala demonstrou invariância forte entre géneros, indicando que os itens são percebidos de forma semelhante por rapazes e raparigas.

A ESAP apresenta indicadores psicométricos favoráveis à sua utilização com crianças do 1.º ciclo, nomeadamente na investigação que vise aprofundar o papel das percepções de suporte do professor.

## O PAPEL DO DIGITAL E DA ESCOLA COMO MEIO IMPULSIONADOR NA PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE

IDAIR CAMACHO  
*UNIVERSIDADE DE SANTIAGO (CABO VERDE)*

A importância do cuidado com o meio ambiente e o desenvolvimento sustentável é hoje um tema recorrente. Simultaneamente, enfatiza-se o papel da tecnologia e da educação ambiental nas escolas para promover práticas ambientais corretas. Em Cabo Verde, à semelhança de outros países, este assunto está bem presente, sobretudo porque no dia a dia se confronta com comportamentos de pessoas que fragilizam o cuidado que deve ser observado com o meio ambiente.

O estudo exploratório visa identificar, por um lado, algumas práticas quotidianas prejudiciais ao meio ambiente e o desenvolvimento sustentável, e, por outro, analisar como as práticas ambientais corretas promovidas em escolas, através de projetos e experiências pedagógicas, apoiados em meios digitais, podem influenciar jovens e suas famílias.

O trabalho realizado obedece ao tipo de estudo qualitativo. Recolheram-se dados através de entrevistas semiestruturadas, num universo de 12 participantes (5 professores, 1 técnica de Organização Não-Governamental, 4 estudantes e jovens), e observação direta (de práticas de pessoas para com o meio ambiente). Os dados foram organizados e sujeitos a uma análise de conteúdo, em conformidade com duas variáveis de interesse: “práticas quotidianas pouco favoráveis ao meio ambiente” e “práticas adequadas ao meio ambiente promovidas em escolas favorecem mudança de comportamentos de jovens e famílias”.

Os resultados evidenciam práticas inadequadas em relação ao meio ambiente, originando poluição visual e ambiental, aquecimento global e alterações nos fenómenos naturais. Por outro lado, verificam-se práticas promotoras da salvaguarda do meio ambiente associadas a projetos e experiências pedagógicas, apoiados em meios digitais, realizadas em escolas, que podem fazer destas instituições de ensino agentes de mudança na educação dos jovens e famílias.

Um trabalho de parceria entre escolas, governo, organizações da sociedade civil e pessoas individuais no trabalho de defesa do meio ambiente, apoiado pelo uso de recursos digitais, pode incrementar práticas ambientais responsáveis.

## CARRERAS TÉCNICAS CLÁSICAS E INNOVADORAS

GALDINO SAMPAYO ARTEAGA, SINUE RICARDO SOLLANO FRAGOSO,  
JOSÉ REGINALDO LÓPEZ ESCOBEDO  
*INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL*

Desde su fundación en 1936, el Instituto Politécnico Nacional ha sido fundamental en la educación técnica en México, adaptando sus programas para satisfacer las necesidades de la sociedad y la economía. Sin embargo, el acelerado avance tecnológico y los cambios en el mercado laboral exigen una constante actualización de los planes de estudio. Las carreras técnicas son esenciales para formar profesionales que respondan a las demandas del sector productivo, resaltando la necesidad de enfoques educativos flexibles, como el constructivismo y el aprendizaje basado en competencias. La modernización educativa es crucial para alinear las competencias impartidas con los requisitos del mercado, especialmente en áreas como la inteligencia artificial y la sustentabilidad.

Evaluar la pertinencia y actualización de los programas académicos de las carreras técnicas del Instituto Politécnico Nacional en función de los avances tecnológicos y las demandas del mercado laboral.

Se llevaron a cabo diversas técnicas para evaluar los planes de estudio del nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional, que incluyeron la revisión de documentos académicos, entrevistas semiestructuradas con profesores y expertos en educación técnica, y encuestas a egresados y empleadores. El estudio se organizó en tres fases: recopilación de datos sobre los planes de estudio; comparación de estos con las necesidades del mercado laboral, identificando áreas de mejora; y desarrollo de recomendaciones para modernizar los planes de estudio, asegurando su alineación con los avances tecnológicos y las demandas actuales del sector productivo.

Los hallazgos mostraron que, aunque los programas son técnicamente sólidos, carecen de contenido en áreas clave como la inteligencia artificial y la sustentabilidad, además de un desajuste entre las competencias enseñadas y las necesidades del mercado laboral. Se recomienda actualizar los contenidos curriculares, capacitar a los docentes en nuevas tecnologías y establecer alianzas con la industria para alinear las competencias impartidas con las demandas actuales.

## **REVISIÓN DE LA INTEGRACIÓN DE SUSTENTABILIDAD EN EL CURRÍCULO DEL BACHILLERATO DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL**

GALDINO SAMPAYO ARTEAGA, JOSÉ REGINALDO LÓPEZ ESCOBEDO,  
MANUEL ANTONIO ROSAS GRANADOS  
*INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL*

La incorporación de la sustentabilidad en los programas del Nivel Medio Superior del Instituto Politécnico Nacional busca formar estudiantes conscientes de los desafíos ambientales. Esta revisión explora cómo se integran los principios sostenibles en el currículo, promoviendo competencias clave para abordar problemas ecológicos, económicos y sociales.

Revisar teóricamente la incorporación de la sustentabilidad en los programas educativos de bachillerato del Instituto Politécnico Nacional, analizando las estrategias pedagógicas y su impacto en las competencias sostenibles de los estudiantes.

Para esta revisión, se utilizaron fuentes primarias y secundarias de bases de datos académicas como Scopus, Google Escolar y la biblioteca digital del Instituto, abarcando artículos científicos, informes y estudios de caso publicados entre 2010 y 2023. Las variables analizadas incluyeron la inclusión de sostenibilidad en los programas educativos, su efectividad en la enseñanza y el impacto en el rendimiento y participación de los estudiantes. Se establecieron criterios de inclusión que priorizaron estudios sobre la integración de la sustentabilidad en educación media superior, excluyendo aquellos de otros niveles o sin datos empíricos. Las búsquedas se centraron en artículos revisados por pares y estudios recientes que ofrecieran evidencia empírica. Los documentos seleccionados fueron revisados críticamente para identificar las estrategias de integración de la sostenibilidad y su efecto en el desempeño académico y la conciencia social de los estudiantes.

La investigación reveló una actualización curricular significativa, incorporando temas como economía circular y cambio climático. Se adoptaron estrategias pedagógicas activas, como proyectos interdisciplinarios, lo que promovió la reflexión crítica. Se observó una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes en asignaturas relacionadas con la sustentabilidad, evidenciada por un aumento en calificaciones y participación en proyectos extracurriculares, así como un incremento en su conciencia ecológica y responsabilidad social.

Para integrar efectivamente la sustentabilidad en el currículo, es vital invertir en la capacitación docente y recursos adecuados

## **INFLUENCIA DEL NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

DANIEL VELÁZQUEZ VÁZQUEZ, SUSANA BENÍTEZ GILES  
*UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO*

En diversas investigaciones se ha identificado que el nivel educativo de los padres es uno de los factores familiares que incide en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, que las madres con formación académica sólida sí influyen positivamente, mucho más que su ocupación. En contrasentido, los estudiantes cuyos padres se desempeñan como directivos o trabajadores de la educación, entre otros, alcanzan mejor rendimiento académico.

Evaluar los estratos educativos de padres de estudiantes de educación superior respecto a la media nacional y la fuerza de la asociación entre el rendimiento académico de los estudiantes, sus estrategias de aprendizaje y el nivel educativo de sus padres y determinar si esa influencia es estadísticamente significativa.

Es un estudio correlacional, no experimental, de corte transversal con muestras por conveniencia, integrada por 907 estudiantes mexicanos y colombianos de las carreras de Ingeniería, Enfermería y Obstetricia, Economía, Física y Matemáticas. El 93.5% tenía entre 17 y 25 años y el 6.5% mayores de 25 años, con media de 21.2. El 39.7% fueron hombre y el 60.3% mujeres. Los análisis cuantitativos se realizaron con estadística descriptiva e inferencial.

El nivel educativo de los padres del estudiantado (2.6% sin escolaridad, 41.7% con estudios básicos, 32.4% con instrucción media superior y 23.3% con estudios superiores) es mayor que el promedio nacional mexicano, siendo más alto el de las madres que el de los padres. Los hábitos para el aprendizaje de los estudiantes están mayormente relacionados con el nivel de instrucción de sus madres (a mayor, mayor) que el de sus padres, sin embargo, sus estrategias de aprendizaje están más relacionadas con sus atributos personales que al nivel educativo de su padre o madre.

El estudio se puede ampliar introduciendo variables relacionadas al ambiente social situacional, organizacional de los centros educativos, emociones, creatividad y estresores.

**INTELIGENCIA EMOCIONAL, CREATIVA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ANÁLISIS CORRELACIONAL**

SUSANA BENITEZ GILES, DANIEL VELÁZQUEZ VÁZQUEZ  
*UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO*

Esta investigación cuyos sujetos de estudio son estudiantes de educación superior, tiene como base el enfoque de las Ciencias de la Complejidad Social, sustentándose en el análisis, disertación e interpretación del Coeficiente de Inteligencia Emocional , Coeficiente de Inteligencia Creativa y Estrategias de aprendizaje, con perspectivas de sistemas interactivos, procesos dialécticos, dinámicos, no lineales, con propiedades emergentes, provistos de sentidos teleológicos, con estados de caos y horizontes de predictibilidad, con capacidad de adaptación, aprendizaje e innovación.

Nuestro objetivo fue evaluar el Coeficiente de Inteligencia Emocional, Coeficiente de Inteligencia Creativa y las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de las carreras: Sistematización de Datos e Ingeniería en Telemática de la Facultad de Tecnología de la Universidad Francisco José de Caldas en condiciones de post pandemia por la COVID-19, a fin de diseñar Modelos Complejos.

El estudio es cuantitativo, de corte transversal, no experimental y correlacional. La muestra fue por conveniencia de 21 estudiantes de primer año (18 hombres y 3 mujeres), media de edad es 17.85 años de la carrera de Sistematización de Datos y 28 estudiantes de quinto año (24 hombres y 4 mujeres), con media de edad de 24.39 años de la carrera de Ingeniería en Telemática. Se buscó establecer sus relaciones por medio de ecuaciones polinómicas de tercer grado.

El Coeficiente de inteligencia emocional de los estudiantes de primer año ( $x=97.19$ ) es menor que el de los estudiantes de quinto año ( $x=100.32$ ). El coeficiente de inteligencia creativa también es mayor en los estudiantes de primer año ( $x=49.29$ ) respecto a los de quinto año ( $x=46.68$ ) y el uso de las estrategias de aprendizaje es mejor en los estudiantes de quinto año ( $x=7.27$ ) con relación a los de primer año ( $x=6.96$ ).

A partir de la complejidad, explicaremos con un Modelo las relaciones entre inteligencia creativa, inteligencia emocional y uso de estrategias

## **ENFRENTANDO DIFICULDADES NA APRENDIZAGEM DE CONCEPÇÃO E DESENHO DE PROJECTOS DE INTERVENÇÃO SOCIOEDUCATIVA**

VIRGILIO CORREIA

*INSTITUTO POLITÉCNICO DE COIMBRA-ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO  
DE COIMBRA*

A concepção e desenho de projectos de intervenção socioeducativa desempenha um papel crucial na promoção de mudanças positivas em grupos e comunidades. A Unidade curricular “Conceção de Projetos de Intervenção Socioeducativa”, ministrada no Instituto Politécnico de Coimbra-Escola Superior de Educação de Coimbra, na licenciatura em Animação Socioeducativa, visa capacitar os estudantes com conhecimentos e competências que lhes permitam conceber e desenhar projectos de intervenção socioeducativa. Esses projectos seguem um modelo sistémico, integrando fases como diagnóstico, planificação, execução, avaliação e consolidação/sustentabilidade, baseando-se em conhecimentos teórico-metodológicos sobre intervenção socioeducativa e comunitária.

O estudo avaliativo realizado no ano lectivo 2023/2024 e que sustenta esta comunicação procura identificar algumas dificuldades enfrentadas pelos estudantes ao adquirirem conhecimentos e competências para conceber e desenhar projectos de intervenção socioeducativa, e seus impactos na sua formação e robustez dos projectos entretanto desenhados.

Trabalhos escritos de avaliação de 55 estudantes, com idades entre 21 e 45 anos, incluindo 43 raparigas e 12 rapazes, foram analisados segundo um tipo de estudo qualitativo. Apoiados em MAXQDA 2024.2, foram codificados segundo duas variáveis (“dificuldades dos estudantes na aquisição de conhecimentos e competências de concepção/desenho de projectos de intervenção socioeducativa” e “impactos dessas dificuldades na formação dos estudantes e robustez dos projectos desenhados”) e seguidamente submetidos a uma análise de conteúdo.

Os estudantes enfrentam várias dificuldades ao conceber/desenhar projectos de intervenção socioeducativa: dificuldades de fundamentação teórico-metodológica; dificuldades de estruturação das fases do projecto; dificuldades de definição operacional de objectivos; dificuldades de determinação dos recursos; dificuldades de acompanhamento/avaliação. Essas dificuldades prejudicam a formação dos estudantes, e comprometem a eficácia e eficiência dos projectos concebidos e desenhados.

Os estudantes enfrentam dificuldades importantes quando da aquisição de conhecimentos e competências de concepção e desenho de projetos de intervenção socioeducativa. Apresentam-se sugestões para melhorar a formação dos estudantes e qualidade dos seus projectos.

## **CONSTRUCCIÓN-VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA MEDIR EL DOMINIO DE LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION EN DOCENTES**

JOSE FELIPE COCON JUAREZ\*, ULISES DANIEL BARRADAS ARENAS\*, MA.  
DEL ROSARIO VAZQUEZ ARAGON\*, MARIO HUMBERTO ALCOCER  
CAMPOS\*\*

\*UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL CARMEN, \*\*UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL 042 CARMEN-CAMPECHE

Los docentes están en un ambiente rodeado de una cultura digital, por tanto, el dominio de las nuevas herramientas tecnológicas ya es parte de su formación, la alfabetización tecnológica juega un papel fundamental, ésta proporciona las habilidades y el conocimiento necesario para utilizar la tecnología de manera efectiva en el aula. En este sentido, la integración de instrumentos para medir la brecha digital en los docentes en recientes investigaciones muestran diferentes dimensiones, sin embargo, se centra en construir y validar un instrumento conformado por cuatro dimensiones que abarcan conocimientos, habilidades, disposición y necesidades, adecuación y viabilidad para el uso de las tecnologías de información (TI), por tanto, permite analizar el dominio de las TI en los docentes.

Se construye un instrumento el cual mide el nivel de competencia digital de los docentes al cual está conformado por cuatro dimensiones que abarcan conocimientos, habilidades, disposición y necesidades, adecuación y viabilidad para el uso de las TIC.

La validación del instrumento se llevó a cabo por juicio experto y para la confiabilidad se trabajó con una muestra piloto homogénea por análisis factorial confirmatorio, la segunda muestra mediante el análisis factorial confirmatorio, con los softwares SPSS, AMOS en sus versiones 24 y 25, se analizaron los márgenes de error.

Para la validez del constructo, se realizó un AFE de acuerdo con los resultados obtenidos de la prueba KMO y Bartlett, se obtuvo una medida de adecuación de muestreo del estadístico de Kaiser 0.920 con una significación de .000, con el cual se da por adecuado.

El instrumento permite dar una perspectiva a los docentes para medir los niveles de dominio de las competencias tecnológicas en los niveles básicos y medio superior, de acuerdo con los resultados obtenidos se observa que existe un nivel de confiabilidad alto en cada una de las dimensiones.

## ANÁLISIS DEL PROGRESO EN EL TRATAMIENTO DE LA DISCALCULIA MEDIANTE CADENAS DE MARKOV

MARIA ISABEL GARCIA PLANAS\*, MARIA VICTORIA GARCÍA-CAMBA VIVES\*\*

\*UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA, \*\*CLÍNICA CORACHAN

La discalculia es un trastorno del aprendizaje que dificulta la comprensión y manejo de conceptos matemáticos. La detección temprana y la implementación de intervenciones efectivas son esenciales para lograr mejoras significativas. En estudio cualitativo se analiza la evolución de estudiantes diagnosticados de discalculia a lo largo de su tratamiento, evaluando la efectividad de las intervenciones educativas y proponiendo estrategias para optimizar el proceso pedagógico.

El objetivo de este trabajo es modelar la evolución de estudiantes con discalculia utilizando cadenas de Markov. Se busca identificar los diferentes estados del tratamiento y las probabilidades de transición entre ellos, con el fin de evaluar su efectividad en la mejora de habilidades matemáticas.

El estudio emplea cadenas de Markov para modelar el progreso de 350 estudiantes, entre 10 y 16 años, de los cuales el 6% fueron diagnosticados con discalculia mediante un test y la realización de Potenciales evocados auditivos de tronco cerebral (PEATC). Los estados del modelo van desde el diagnóstico inicial hasta la mejora o recuperación, con las probabilidades de transición calculadas a partir de los datos recogidos durante el tratamiento. Este consistió en ejercicios específicos para los diagnosticados, documentando su evolución mediante nuevos test y PEATC durante el tratamiento.

Los resultados indican que la detección temprana y las intervenciones intensivas aumentan la probabilidad de recuperación. De 21 estudiantes, 3 no iniciaron el tratamiento y 6 lo abandonaron, todos de tercero y cuarto de ESO. Del resto, 7 lo interrumpieron pero lo retomaron; 4 se han recuperado y los restantes siguen en tratamiento.

Las cadenas de Markov son una herramienta útil para modelar y predecir la evolución del aprendizaje en personas con discalculia. Este enfoque puede permitir la optimización de las estrategias de intervención, focalizando los recursos en etapas críticas del tratamiento para maximizar las probabilidades de éxito de la terapia.

## SIMULADORES PHET NO ENSINO DE FÍSICO-QUÍMICA: UM ESTUDO DE CASO NA ESCOLA NAPOLEÃO FERNANDES

IDAIR CAMACHO\*, VIRGILIO CORREIA\*\*

\*UNIVERSIDADE DE SANTIAGO (CABO VERDE), \*\*INSTITUTO POLITÉCNICO DE COIMBRA-ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DE COIMBRA

O uso de recursos digitais no ambiente escolar tornou-se essencial. No ensino secundário, professores utilizam simuladores PhET (originalmente Physics Education Technology) em Biologia, Matemática, Física e Química para complementar o estudo teórico com abordagens práticas. Isso permite que os alunos adquiram conhecimentos complexos de forma lúdica. Essas práticas são implementadas na Escola Secundária Armando Napoleão Fernandes, em Cabo Verde, por professores de Física e Química do 7º ano.

Estudo exploratório visa identificar e analisar as percepções que os alunos do 7º ano de Física e Química, da Escola Secundária Armando Napoleão Fernandes, detêm, no ano letivo de 2023/2024, da importância das aulas laboratoriais de Física e Química, sobretudo o papel dos simuladores PhET na compreensão dos conceitos e na complementariedade entre teoria e prática.

O estudo é qualitativo, recorrendo-se a entrevistas semiestruturadas com 24 alunos do 7º ano da Escola Secundária Armando Napoleão Fernandes. Os alunos, com idades entre 12 e 16 anos, incluíam 18 raparigas e 6 rapazes. As entrevistas foram analisadas com base em duas variáveis: a importância dos simuladores PhET na compreensão dos conceitos e a sua relevância na complementariedade entre teoria e prática laboratorial.

Os resultados mostram percepções positivas dos alunos sobre as aulas laboratoriais de Física e Química. Eles valorizam mais as aulas práticas laboratoriais/experimentais do que as teóricas. Os simuladores PhET são vistos como ferramentas que facilitam uma aprendizagem dinâmica e interessante, além de promoverem a complementariedade entre teoria e prática. Todavia, cerca de um quarto dos alunos apontou aspectos negativos, como as condições insuficientes dos laboratórios ou a falta de um manual experimental. Os alunos valorizam as aulas laboratoriais de Física e Química com simuladores PhET. Contudo, dificuldades materiais, como condições inadequadas dos laboratórios e a ausência de um manual experimental, dificultam essa aprendizagem. Apresentam-se sugestões para superar essas fragilidades.

## **EDUCACIÓN DE CALIDAD Y SALUD COMO BASE DEL BIENESTAR: ANÁLISIS SOCIAL SOBRE LOS ODS**

DAVID ESPINOSA GONZÁLEZ, ALEJANDRA CEDALLIN MARTÍNEZ  
SÁNCHEZ, GABRIEL PÉREZ GALMICHE  
*BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA*

Los ODS son una respuesta a la necesidad por respetar los derechos inherentes del ser humano en un contexto y necesidades determinadas. La presente investigación, se apega a conocer la calidad y bienestar, como resultado del óptimo ejercicio de la Educación (4º ODS) y Salud (3er ODS).

Analizar el vínculo existente entre la educación de calidad y la salud para lograr el estado de bienestar en territorio mexicano.

Fuentes: han sido seleccionadas con base en la importancia institucional global y nacional, apoyándose al método deductivo-inductivo, buscando conocer las posturas de los organismos internacionales (ONU, UNESCO y OMS), e instituciones mexicanas acerca de: educativo, salud y bienestar social (SEP, SSA, CNDH y CDHPuebla). Variables: calidad de la educación mexicana; eficiencia del servicio de salud; influencia en el nivel de formación de los profesionales de la salud; proporción del bienestar a nivel nacional: educación- salud.

Criterios de inclusión: temporalidad de literatura: 5 años; artículos arbitrados; consideración en GoogleScholar; teoría de igualdad y equidad de género; textos de ONG, OSC e institucionales mexicanas. Estrategias de búsqueda: apoyándose a la estructuración de Estado del Arte científico: heurística, hermenéutica, tratamiento de información. Procedimiento: se instrumentaliza la Triada de Hegel: tesis (literatura apoyada al tema y postura), Antítesis (contrastar la información obtenida dentro de un contexto internacional, nacional y casos concretos), y Síntesis (conocimiento generado por los autores).

Tras el análisis de información, base de datos y encuestas emprendidas por SEP y SSA y OSC, se expresa que existen áreas de oportunidad para alcanzar la plena calidad en educación y no existe un óptimo servicio médico, identificando la inexistencia del bienestar ciudadano mexicano.

Los ODS se fundamentan en la naturaleza de los DDHH. Este vínculo se ha perfeccionado a través del establecimiento de directrices e indicadores que guían a su ejercicio en un contexto nacional determinado.

**FOSTERING MEANINGFUL EDUCATION: EXPLORING REFLECTIVE  
THINKING AND COMMUNITIES OF THOUGHT IN PRESCHOOLS  
THROUGH QUALITATIVE RESEARCH**

MARCO IORI  
*UNIVERSITY OF MODENA AND REGGIO EMILIA*

This contribution explores the topic of early childhood education and care (ECEC) in the preschool settings, with the aim to address the discourse surrounding the quality of ECEC, departing from a neoliberal, managerial, and performative conception of quality. This essay, based on data from the doctoral research “Reflecting Together: a socio-ethical education curriculum for preschool”, sets out to achieve two objectives: a) to elucidate the relationships between communities of thought, reflective thinking, and meaningful education in preschool; and b) to explore the essence of meaningful education for early childhood.

The methodology of Constructivist Grounded Theory was chosen for its strong ethical orientation and its alignment with related epistemologies: complexity theories and socio-constructivism. Thirty privileged witnesses working in preschools were interviewed. They were asked to reflect on some sensibilising concepts. Preschools were chosen because they offer fertile ground for ethical educational work. The intensive interviews were analysed through open, focused and theoretical coding. The thoughts of the privileged witnesses were related to the scientific literature and the researcher's reflections.

The reflections presented here have emerged from the process of interpreting the data. Meaningful education is understood as the structuring factor of educational experiences, in which everyone can express themselves, through performances, and rework their own experiences. The emerged data will be further discussed, focusing on the recursive relationship between the construction of communities of thought and the promotion of meaningful education. Our analysis and interpretation of the interviews and literature lead us to hypothesise that the promotion of meaningful preschool education is related to the creation of communities of thought, among adults and between adults and children.

This essay focuses on meaningful education in pre-school, identifying, through data from an ongoing research, a close link between the creation of communities of thought and the quality of early childhood education.

## **MODELO EDUCATIVO Y ECONOMÍA CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ERA DE LA SINGULARIDAD**

GONZALO RICARDO ALEGRIA VARONA  
*UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS*

En el contexto de los Modelos Educativos Occidentales y su vinculación con los Modos de Producción, se observa el reto tecnológico de la inteligencia artificial, su impacto en el Modo de Producción y el nuevo Modelo Socioeconómico de Desarrollo Humano Sostenible para la Era de la Singularidad. El estudio se orienta por una Educación Pragmatista de John Dewey con un Modelo de Educación Basada en Proyectos Digitalizados para favorecer una nueva didáctica, compatible con la inteligencia artificial y las nuevas formas de desarrollo sostenible.

El objetivo general es demostrar que los Modos de Producción deben contar con un respaldo educativo en su modelo socioeconómico; y, el específico es identificar cuáles son las materias y capacidades que formarán parte del nuevo currículo en la Era de la Singularidad con relación a la variación del Modo de Producción.

Con un enfoque cualitativo, se analiza las variables Modelo Educativo y Modo de Producción. Se utiliza la guía de entrevista en profundidad, mediante muestreo por conveniencia, a diez ex altos cargos públicos del sector educación como panel de expertos, mayores de cincuenta años, sin distinción de género, con conocimiento en la elaboración de currículos educativos en los últimos quince años. El procedimiento consiste en reducción, transformación de datos y obtención de resultados con triangulación.

Los resultados muestran la existencia de un problema central que es el contenido del Modelo Educativo: currículo, a través de las entrevistas en profundidad y las comparativas estadísticas histórico-evolutivas desde el siglo XIX hasta la fecha: volumen de alumnado, género, nivel educativo y porcentaje poblacional.

Finalmente, se discuten estrategias de contenido educativo para que la sociedad se incorpore con éxito al Modo de Producción Postmoderno de la Era de la Singularidad para alcanzar el Desarrollo Humano Sostenible, concluyendo con qué capacidades se busca potenciar en función del proyecto a elaborar.

## **UNA MIRADA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y VIRTUAL EN COLOMBIA, PREFERENCIAS Y APUESTAS INSTITUCIONALES**

EDGAR NELSON LOPEZ LOPEZ

*UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA*

La educación a distancia en Colombia ha sido revisada desde el papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como mediadores, y que, con la Internet, facilitó el desarrollo de la educación virtual y las modalidades combinadas; sin embargo, desde las preferencias de estudiantes y las posibilidades de ubicuidad que ofrecen, es importante analizar la transformación que ha implicado en el sector educativo.

El objetivo principal del estudio fue identificar diferentes aspectos en los primeros años del siglo XXI, en algunas instituciones de educación superior del país y en los programas académicos a distancia y virtuales, acerca de las preferencias estudiantiles y las transformaciones institucionales frente a la dinámica de las modalidades a distancia, virtual y las combinadas.

El estudio utiliza una metodología descriptiva longitudinal basada inicialmente en análisis documental a partir de las políticas nacionales de aseguramiento de la calidad y para mejoramiento de la cobertura; documentos y planes de las instituciones de educación superior; y estadísticas del Ministerio de Educación de las matrículas en el período 2000-2022, a las cuales se les realizó una limpieza de datos. Los documentos base fueron seleccionados con criterios de relevancia por los hallazgos identificados en las cifras.

Entre los aspectos a destacar, se encontró la disminución en el número de estudiantes en el año 2020 seguramente por las consecuencias de la pandemia del COVID-19, y que, a partir de dicho periodo, el número de estudiantes matriculados en programas virtuales superan de manera importante a los de la modalidad a distancia en el país.

La dinámica nacional en relación con las modalidades ofrecidas en Instituciones de Educación Superior ha sido impulsada en gran parte por las apuestas institucionales y las normas establecidas en los años 1983, 2010 y 2019, así como por las experiencias y consecuencias de la pandemia del 2020.

## **RECORRIDO HISTÓRICO EN LA CONFORMACIÓN DEL PREESCOLAR Y PRIMARIA PÚBLICOS EN MÉXICO**

TERESA DE JESUS TREJO MACIAS, ROSA MARIA GONZALEZ VICTORIA,  
MARITZA LIBRADA CÁCERES MESA  
*UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO*

La educación en México desde 2011 con el "Acuerdo 592" buscó establecer la articulación de la educación básica, esto incluye la vinculación de planes y programas de estudio de preescolar, primaria y secundaria, implica que compartan un mapa curricular todos los niveles y solo va cambiando la gradualidad.

Identificar el proceso histórico en la conformación del preescolar y la primaria como niveles educativos mediante un análisis histórico para poder comparar los distintos acontecimientos que ayuden a comprender la vinculación preescolar-primaria.

La revisión teórica se realizó en bases de datos multidisciplinarias y el repositorio de la Secretaría de Educación Pública, con las palabras clave historia de: la educación, el preescolar y la primaria. El primer filtro incluyó textos de tesis y artículos de revistas indexadas, en español y del contexto mexicano. La estrategia "mapa de la literatura" excluyó textos de otros niveles educativos, poco descriptivos y sin sustento histórico. Categorías de análisis: Origen pedagógico y obligatoriedad.

Las etapas relevantes en la historia de preescolar y primaria son dos: la primera es su origen pedagógico en el México independizado; el preescolar tiene sus inicios en 1988 enfatizando la promoción de una pedagogía basada en el juego y la socialización mientras que la primaria se estableció desde las escuelas primeras letras en el siglo XVI Y XVII con el objetivo principal de alfabetizar a la población mexicana. La segunda es la obligatoriedad, que favorece la destinación de presupuesto, en primaria se dio desde 1888 y el preescolar hasta 2002.

Históricamente el preescolar y la primaria en México se construyeron en dos corrientes distintas, la importancia de la enseñanza de la lecto-escritura en primaria le concedió prioridad, dejando atrás al preescolar. Aunque actualmente se busca la vinculación por medio de la articulación, en la cultura escolar aún persisten los rasgos pedagógicos diferenciados.

## HISTÓRICO DE MODALIDADES DE TITULACIÓN EN DISEÑO GRÁFICO DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, MÉXICO

CYNTHIA LIZETTE HURTADO ESPINOSA\*, CLAUDIA CECILIA DELGADILLO MEJÍA\*, AMALIA GARCÍA HERNÁNDEZ\*\*

\*UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, \*\*CENTRO UNIVERSITARIO DE ARTE ARQUITECTURA Y DISEÑO

Una titulación representa la culminación de los estudios, en este caso de licenciatura y la demostración del aprendizaje obtenido durante la estancia universitaria de los alumnos. Los egresados de la Licenciatura en Diseño para la Comunicación Gráfica del Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño de la Universidad de Guadalajara en México, tienen 18 modalidades de titulación de acuerdo al reglamento de titulación. Es necesario conocer el desarrollo histórico de las modalidades para saber qué está sucediendo y qué se puede realizar para mantenerlas vigentes y con titulados, o si es preferible descartar algunas.

El objetivo de esta investigación de corte histórico es conocer el contexto en que inició cada modalidad, su frecuencia anual y cuáles son las más elegidas por los egresados.

Se ha realizado una investigación de corte histórico-cuantitativa con la numeralia anual rescatada del archivo histórico de titulaciones, para plantear la frecuencia de elección de cada modalidad durante 28 años (1995 a 2023), con la descripción del contexto en que inició cada modalidad a través de personas involucradas en el proceso.

Para los resultados se analiza la tendencia de cada modalidad y su contexto, de tal manera que se identifica una frecuencia menor con respecto a las titulaciones por tesis, un aumento por la modalidad de promedio y excelencia y un impulso a la modalidad de examen a través del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval), que posteriormente se va regularizando.

Como parte de las conclusiones queda para la reflexión si se deben impulsar algunas modalidades más que otras, si la importancia que se le da a cada una depende del coordinador o de lo que sucede con respecto a los egresados. La realidad es que cada modalidad proporciona características muy propias y esto es benéfico para lo que cada egresado necesita para titularse.

## LA AUTOGRABACIÓN Y EL DESARROLLO DE LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA EN FUTURAS MAESTRAS DE INFANTIL

MARCELA BERTOGLIO, MARISELA ESTILITA PIÑANGO DE GONZALEZ  
*UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE*

La investigación sobre la práctica docente, ha posicionado al profesor como factor clave en el aprendizaje, se ha orientado en comprender los procesos de enseñanza y cómo éstos podrían mejorarse. En dicha línea, se ha venido instalando la idea de estudiar el proceso reflexivo mediante el cual, los profesores gestionan u omiten la información que surge de las interacciones que ocurren en el aula.

El objetivo de este estudio está centrado en analizar de qué manera el uso de las autograbaciones en el aula, constituyen un recurso efectivo para identificar la calidad de las interacciones que se desarrollan durante un curso de formación práctica de futuras maestras de infantil.

Las estudiantes realizaron autograbaciones de su desempeño en el aula y las analizaron en conjunto con sus compañeras y docente. Se aplicó un cuestionario escrito a 32 participantes y un grupo focal a 10 de ellas. El análisis de la información fue realizado de acuerdo a las categorías establecidas desde su semejanza/recurrencia y diferencia/relevancia, en un proceso deductivo-inductivo que se desarrolló en tres etapas: reducción de datos, disposición de estos, e interpretación.

Las categorías que emergieron del estudio fueron: 1) Autorregulación y mejora continua, 2) Reflexión pedagógica y 3) Autoconocimiento. Las participantes otorgaron una alta valoración al uso de la autograbación como herramienta que promueve el autoconocimiento y capacidad de autorregulación en la toma de decisiones. Se observó, un alto grado de coincidencia en la importancia de la reflexión colectiva como mecanismo de mejora continua.

El estudio genera discusión sobre el uso de metodologías didácticas al servicio de la formación práctica de futuras educadoras, que contribuyan a profundizar en las competencias profesionales, reflexión pedagógica y posterior toma de decisiones.

## PENSAMIENTO CRÍTICO Y DESARROLLO DE HÁBITOS INTELECTUALES EN LOS ADOLESCENTES HOY

ADELA LÓPEZ MARTÍNEZ  
*UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA*

El trabajo, revisión teórica, parte de la consideración del uso que hacen los adolescentes de las redes sociales. Se plantea la conveniencia de desarrollar el pensamiento crítico, necesario para enfrentar adecuadamente los riesgos que presentan las redes. Para lograrlo se proponen estrategias para la educación de los hábitos intelectuales en los adolescentes.

- 1) Identificar qué hábitos intelectuales facilitan el conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico en los adolescentes.
- 2) Proponer estrategias para la educación de los hábitos intelectuales en los adolescentes.
- 3) Analizar la relación entre los hábitos intelectuales y el pensamiento crítico y la incidencia de los primeros en el desarrollo del segundo.

Las principales fuentes de información para realizar la revisión teórica han sido escritos de T. Lickona, J. Arthur, K. Kristjánsson y otros autores neoaristotélicos. El criterio de selección ha sido el modelo pedagógico que proponen (Center for the 4th and 5th RS y The Jubilee Centre for Character and Virtues). Se ha realizado un proceso de análisis y síntesis a partir de la evidencia en colegios donde se ha aplicado el modelo, presentada en congresos.

Las principales estrategias propuestas para educar los hábitos intelectuales y desarrollar el pensamiento crítico son: 1) educar hacia lo concreto; 2) cultivar la reflexión, la deliberación y la lectura; 3) presentar modelos y 4) proponer aprendizaje basado en problemas.

El desafío que las redes sociales plantean hoy a los jóvenes se enfrenta con buenos hábitos intelectuales y con un pensamiento crítico medianamente desarrollado. Los hábitos intelectuales y las destrezas básicas de pensamiento son las disposiciones que hemos de educar en los adolescentes para que estén en condiciones de sacar a la tecnología el mayor provecho posible. Solo el estudiante reflexivo, analítico, crítico y prudente será capaz de lograr que las redes sociales contribuyan a la realización de su proyecto personal de vida.

## **MICROSCOPIA ESCOLAR: EXPERIENCIA PREVIA DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN FORMACIÓN INICIAL**

SUSANA RAMS SÁNCHEZ  
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

De acuerdo con lo establecido en diferentes legislaciones educativas en España, desde la LOGSE (1990) a la LOMLOE (2020), durante los años de Educación Obligatoria se debería ofrecer experiencias prácticas de microscopía escolar al 100% del alumnado.

El objetivo de este trabajo es conocer en qué medida los docentes en formación inicial del Grado en Educación Primaria manifiestan haber realizado estas experiencias.

Para ello, se ha seleccionado una muestra por conveniencia de 59 participantes (39 mujeres y 20 hombres), todos menores de 25 años, estudiantes de un grupo natural del módulo sobre Didáctica de las Ciencias Experimentales de la Universidad de Granada durante el curso 2022-23. El instrumento incluye dos preguntas: [1] «¿Manejaste alguna vez un microscopio antes de entrar a la carrera?», con seis opciones de respuesta sí/no: (a) Primaria, (b) ESO, (c) Bachillerato, (d) entorno familiar, (e) entorno museístico, (f) otros; y [2] «¿Durante tu Practicum-I observaste prácticas de microscopía escolar?», con la opción de respuesta sí/no.

Respecto a la primera pregunta, los resultados indican que un 28,8% no ha tenido nunca contacto con la microscopía escolar. En el entorno formal de la Educación Obligatoria solo el 35,6% ha tenido contacto (30,5% en ESO y 5,1% en Primaria). Adicionalmente, un 37,3% refiere contacto en un entorno no formal y un 16,9% en un entorno informal. Respecto a la segunda pregunta, un 98,3% no observaron prácticas de microscopía durante su Practicum-I.

Se concluye, de forma provisional (a la espera de poder incrementar el volumen muestral), que las experiencias de microscopía escolar están lejos de ser un práctica ordinaria asentada durante la Educación Obligatoria, siendo destacable el papel que juegan los Museos de Ciencia a este respecto. Por tanto, debe profundizarse en las causas y consecuencias de este fenómeno si se desea corregir la situación.

## **PERCEPCIONES Y SIGNIFICADOS ACERCA DEL ROL DOCENTE EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE EDUCACIÓN INICIAL**

MARCELA BERTOGLIO\*, MARISELA ESTILITA PIÑANGO DE GONZALEZ\*,  
SERGIO SEPÚLVEDA\*\*

\*UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE, \*\*UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

Las prácticas tempranas y progresivas en la formación de profesores, apunta a mejorar la calidad educativa de las escuelas. Se asume la importancia de considerar los procesos reflexivos y críticos de futuras maestras que surgen durante su proceso de práctica.

Analizar las percepciones de futuras maestras de infantil, acerca de los roles y funciones que ejerce la educadora de párvulos en un contexto educativo rural.

Investigación de carácter cualitativo de enfoque etnográfico. Para la recolección de información se usó la bitácora. La muestra está compuesta por 15 estudiantes de maestras de infantil que cursan práctica en contexto rural, todas de género femenino, cuyos rangos de edad se encuentran entre los 21 y 35 años. Los datos fueron analizados por dos investigadoras de la carrera, a través de un procedimiento inductivo de los antecedentes encontrados en las bitácoras, lo que dio lugar a establecer relaciones y conceptos entre ellos.

Se presentan en dos grandes dimensiones de estudio y 5 categorías de análisis.  
Dimensión1: Compromiso Profesional

Categorías: a) Relación educadora niño; b) Rol social de la educadora

Dimensión 2: Competencias Profesionales

Categorías: a) Prácticas Pedagógicas; a) Trabajo en equipo; c) Dinamismo de la educadora

Relevan la importancia de potenciar el aprendizaje del niño/a, utilizando el juego como principal estrategia metodológica, aspecto que consideran distintivo de los demás profesores del sistema educativo. Vinculan a la educadora con la formación de valores y la construcción de ambientes afectuosos. La categoría "Estrategias de Aprendizaje" presenta mayor recurrencia entre las categorías.

Vinculan el rol de la educadora fundamentalmente con la formación de valores y la construcción de ambientes afectuosos. Se observa la necesidad de ampliar la mirada y fortalecer la identidad profesional de las estudiantes, a fin de incorporar en su visión, la importancia de saberes disciplinares y del aporte de la neurociencia en la enseñanza aprendizaje.

## **CONCEPÇÕES DE YOGA E MEDITAÇÃO NA PRODUÇÃO ACADÊMICA BRASILEIRA NO ÂMBITO EDUCACIONAL**

**MARIANA DE FRANÇA STEIL**  
*UNIVERSITY OF SOUTHERN CALIFORNIA*

O yoga e a meditação estão cada vez mais populares na sociedade brasileira: aparecem nas redes sociais, nas mídias tradicionais e nas escolas. Há potências nestas práticas para desestabilizar as perspectivas binárias e a disciplinaridade dentro da educação, pois borram os contornos disciplinares. Todavia, é importante que esta popularização não signifique o esvaziamento de seus princípios filosóficos, um risco constante quando o ocidente moderno se apropria de ontologias outras.

Este trabalho objetiva sistematizar e compreender as concepções de yoga e meditação na produção científica brasileira no âmbito educacional à luz de um recorte geopolítico do poder, das intersecções de classe e étnico-racial e da observação das áreas de conhecimento.

Foi realizada uma revisão sistemática de periódicos científicos brasileiros no portal CAPES, combinando o descritor fixo “Educação” e os descritores variáveis “Meditação” e “Yoga”. Foram analisados 22 artigos revisados por pares de acordo com (i) ano de publicação; (ii) distribuição regional das instituições às quais as autoras e os autores estão vinculados; (iii) área do conhecimento da publicação; (iv) sujeitos envolvidos; (v) tipo de pesquisa; (vi) conteúdo.

A análise aponta uma pluralidade de concepções nos artigos brasileiros, mesclando yoga como prática puramente física, esvaziada de seus princípios filosóficos, até o uso dessas práticas como potência para educação crítica. A discrepância geográfica de produção de artigos reflete outras desigualdades educacionais brasileiras, relacionadas à histórica distribuição de recursos científicos que priorizam a região Sudeste do país.

O yoga e a meditação de atenção plena, se realizadas de forma crítica, podem contribuir para a reintegração da matriz consciência-sociedade-natureza, promover o autoconhecimento e também explicitar a interdependência que leva à construção de alteridades. Entretanto, sem explicitar as definições e princípios da meditação/yoga, recai-se a uma perspectiva de produtivismo da sociedade moderna capitalista ocidental que afasta-se do autoconhecimento.

## CAMBIOS EN LA ENSEÑANZA Y ROLES EDUCATIVOS: UN ANÁLISIS DE LAS ÚLTIMAS REFORMAS EN MÉXICO

MAYRA MARGARITO GASPAR, LUZ EUGENIA AGUILAR GONZÁLEZ, LUIS ALBERTO PÉREZ AMEZCUA  
*UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA*

El estudio de las reformas educativas es fundamental para comprender las transformaciones de los sistemas de enseñanza en respuesta a las necesidades cambiantes de la sociedad. Los cambios en el currículo, las metodologías y las estructuras escolares permiten garantizar una educación de calidad.

El objetivo de esta investigación es realizar un estudio comparativo de las reformas educativas implementadas en México durante los últimos 30 años, con el fin de analizar sus propuestas e impacto en el sistema educativo.

En esta investigación, se lleva a cabo un estudio comparativo, a partir de tres categorías clave: enfoque educativo, métodos de enseñanza, función de los actores, evaluación. Se revisan los materiales oficiales editados por la Secretaría de Educación Pública (SEP), que incluyen planes y programas de estudio, leyes y documentos normativos. De este modo, se pretende identificar las continuidades y rupturas en las políticas y proyectos educativos.

Las últimas reformas educativas han promovido la idea de que, para la construcción de los aprendizajes, se requiere desarrollar habilidades analíticas y críticas que permitan a los estudiantes interpretar y evaluar la información. El aprendizaje centrado en el alumno se erige como un enfoque que reconoce que cada estudiante es único, con diferentes intereses y necesidades. Los cambios que han promovido las últimas reformas están encaminados a responsabilizar a los alumnos por sus aprendizajes y a propiciar una cultura que transite de lo individual a lo comunitario.

Las reformas educativas en México desde la década de 1990 han reflejado una constante búsqueda por mejorar la calidad y equidad en la educación. Sin embargo, han enfrentado retos significativos relacionados con la implementación, la participación de los actores educativos y la adecuación a las necesidades contextuales.

# **CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO**

---

## EL ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL EN LA ESCUELA, DIRIGIDO A ALUMNADO CON NEAE

IGNASI NAVARRO SORIA\*, JESSICA SAMPER BERNA\*, LUCIA SALAS

PEÑA\*, MÓNICA LÓPEZ RIPOLL\*\*, JORGE HELIZ LLOPIS\*

\*UNIVERSITY OF ALICANTE, \*\*CEIP ESCRIPTOR CANYIS

El bienestar infantil es clave para su desarrollo. Sin embargo, hay dudas sobre la capacidad de los centros educativos para abordar estas necesidades.

Este estudio analiza la importancia del acompañamiento emocional en las escuelas, haciendo énfasis en aquellos que presentan Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). El objetivo principal ha sido analizar, la importancia del acompañamiento, el grado de formación de los docentes en educación emocional, las metodologías pedagógicas que implementan en sus centros educativos y las estrategias que activan para atender a estas necesidades.

Se llevó a cabo una búsqueda bibliográfica, consultando fuentes y estudios previos sobre educación emocional, acompañamiento docente y variables relacionadas. Se identificaron los conceptos clave, teorías y enfoques. A continuación, se diseñó un cuestionario en Google Forms dirigido a docentes a partir de 20 años de edad, en el que participaron 84 profesores de 26 colegios diferentes. La muestra está compuesta principalmente por mujeres 79,8% y el 20,2% son varones y el 79,8%.

Los resultados más destacados muestran que el acompañamiento emocional es considerado muy importante por el 95,2% de los docentes en el caso de infantes con NEAE y por el 85,7% para el alumnado en general. En cuanto al grado de formación en educación emocional, solo el 26% de los docentes reportó haber recibido formación específica. Respecto a la influencia del acompañamiento emocional, el 91,7% de los docentes cree que influye positivamente en el bienestar emocional de los estudiantes, y el 84,5% considera que también influye en su desempeño académico.

La baja formación específica en educación emocional entre docentes, junto con su reconocimiento de su importancia, destaca la necesidad urgente de implementar programas de capacitación que refuerzen estas competencias en los centros educativos.

## **EL IMPACTO DEL APOYO EMOCIONAL DEL PROFESORADO EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIOEMOCIONAL DEL ALUMNADO**

IGNASI NAVARRO SORIA\*, ISABEL VERDÚ RICHART\*, JULIA SÁNCHEZ TORREGROSA\*, YOLANDA ALONSO GRANADOS\*\*, JORGE HELIZ LLOPIS\*

\*UNIVERSITY OF ALICANTE, \*\*CEIP ESCRIPTOR CANYIS

El desarrollo infantil depende de la interacción con el entorno y, en la escuela, los vínculos afectivos con los maestros son cruciales. Estos lazos mejoran tanto el bienestar socioemocional como el rendimiento académico. La calidad de la relación maestro-alumno, basada en apoyo emocional, instrucción y organización, promueve habilidades socioemocionales y cognitivas. Un entorno emocionalmente positivo, con profesores sensibles y respetuosos, motiva a los estudiantes y favorece su aprendizaje, mientras que la falta de conexión puede afectar negativamente su progreso. La evidencia respalda la importancia del apoyo emocional docente para el éxito educativo y personal.

Este trabajo tiene como objetivo analizar la relevancia del acompañamiento emocional proporcionado por los docentes y sus efectos positivos en el alumnado.

Para la revisión sistemática se siguió la guía de revisión de elementos de informes preferidos para revisiones sistemáticas y metaanálisis (PRISMA). Por ello, se han seleccionado 13 artículos revisados por pares, publicados entre 2009-2023, indexados en WOS o Scopus, en español o inglés, con texto completo accesible. Se excluyeron artículos no científicos, en otros idiomas, sin acceso completo o no relacionados con el tema de investigación.

Los resultados revelan que el apoyo emocional de los maestros está asociado con un mayor compromiso escolar, un sentido de pertenencia elevado y una disminución de la agresión infantil. Se observó que un ambiente de aula seguro y sensible mejora la calidad de las interacciones y el clima educativo en general. Además, la consistencia emocional del profesorado influye positivamente en el rendimiento académico y social de los estudiantes.

La revisión concluye que futuras investigaciones deberían enfocarse en la validación y adaptación de herramientas como el Classroom Assessment Scoring System (CLASS) en España, para evaluar y mejorar el apoyo emocional en las aulas, dada su importancia en el desarrollo integral de los estudiantes.

## ANÁLISIS DE PATRONES DE INTEGRACIÓN DE INFORMACIÓN PARA EL ESTUDIO DE DILEMAS DE BIENES PÚBLICOS

LIGIA COLMENARES VÁZQUEZ\*, ESTHER LÓPEZ CORRAL\*\*, CARLOS SANTOYO VELASCO\*

\*UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, \*\*UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD CHIHUAHUA 081

La Teoría de Integración de Información es una herramienta metodológica que evalúa cómo se retoma información de diferentes fuentes para tomar una decisión. Por ello, puede ser una alternativa para estudiar dilemas sociales, que son situaciones en donde el interés individual se contrapone con el interés colectivo y a largo plazo, también con el bienestar individual, donde diversos factores pueden determinar la decisión.

Evaluar la pertinencia de la Teoría de Integración de Información para describir la combinación de tres factores (cuánto contribuyen otras personas, cuándo se paga, y el total por pagar) sobre la disposición a contribuir en un Dilema de Bienes Públicos, y posibles perfiles diferenciales en las respuestas.

166 estudiantes universitarios respondieron un instrumento de integración de información que presentaba una situación con la estructura de un dilema de bienes públicos en la que se requiere pagar el servicio de mantenimiento para un condominio. Los 50 reactivos representaban un diseño factorial de 2 (total por pagar) x 5 (posibles momentos de pago) x 5 (cantidades con las que contribuyen en promedio otros habitantes). Mediante un ANOVA de medidas repetidas se analizaron los efectos principales de cada factor, los efectos de interacción y se exploró la existencia de perfiles con un análisis de conglomerados.

Se identificó un efecto significativo de los tres factores y se detectaron tres patrones de integración diferentes: uno multiplicativo, uno atemporal y uno ineficiente. La TII describe adecuadamente los resultados generales y los perfiles diferenciales.

Se confirma que los factores influyen simultáneamente en la decisión y que hay más de un patrón de integración, con diferentes grados de eficiencia en relación con la meta de obtener el bien público. Se discuten las implicaciones metodológicas de la Teoría de Integración de Información para la investigación sobre juicios en situaciones sociales en contextos multideterminados y dinámicos.

## **PERFILES DE DUREZA Y AFECTO NEGATIVO EN ADOLESCENTES: IDENTIFICACIÓN Y CORRELATOS PERSONALES Y CONDUCTUALES**

CRISTINA ALONSO VILAR\*, MARÍA ÁLVAREZ VOCES\*\*, ESTRELLA  
ROMERO TRIÑANES\*\*

\*INSTITUT D'ASSISTÈNCIA SANITÀRIA, \*\*UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE  
COMPOSTELA

En la última década se ha multiplicado la investigación sobre la dureza emocional como variable precursora de las formas más crónicas y violentas de conducta antisocial en jóvenes.

Comprobar la existencia de perfiles distintivos de adolescentes en función de las combinaciones entre dureza emocional y afecto negativo.

Se evaluaron 902 adolescentes (52,2% chicas y 47,8% chicos), entre 12 y 19 años, de 8 centros educativos gallegos y evaluados en dos ocasiones distanciadas por un periodo de un año. Las principales variables del estudio fueron evaluadas con a) el factor Callousness del Inventory of Callous-Unemotional Traits, b) la escala de Afecto Negativo de la Escala de Afectividad Positiva y Negativa.

El análisis de perfiles latentes permitió identificar cinco perfiles de adolescentes, incluyendo dos perfiles altos en Dureza Emocional/no altos en Afecto Negativo y un perfil alto en Dureza Emocional/alto en Afecto Negativo. Los adolescentes con alta Dureza Emocional/alto Afecto Negativo presentan más apego miedoso/preocupado ( $F(4, 894) = 18,36, p < 0,001, \eta^2 = 0,08$ ), mayores puntuaciones en neuroticismo ( $F(4, 898) = 46,23, p < 0,001, \eta^2 = 0,17$ ) y menores puntuaciones en extraversion ( $F(4, 898) = 11,12, p < 0,001, \eta^2 = 0,05$ ). Además, muestran mayor agresión reactiva ( $F(4, 608) = 3,46, p < 0,001, \eta^2 = 0,02$ ) y mayor soledad ( $F(4, 602) = 13,23, p < 0,001, \eta^2 = 0,08$ ). Por otra parte, los adolescentes con alta Dureza Emocional (sin tener asociado un alto Afecto Negativo) presentan menores puntuaciones en apertura ( $F(4, 898) = 19,83, p < 0,001, \eta^2 = 0,08$ ), mayor cibervictimización ( $F(4, 615) = 4,14, p < 0,001, \eta^2 = 0,03$ ) y ciberacoso ( $F(4, 608) = 5,83, p < 0,001, \eta^2 = 0,04$ ) y mayor agresión proactiva ( $F(4, 608) = 10,14, p < 0,001, \eta^2 = 0,06$ ).

Los adolescentes con dureza pueden incluir subtipos de jóvenes con dificultades diferenciadas, que podrían requerir estrategias diferenciadas de intervención.

**FRAMING POST-DIAGNOSTIC SUPPORT AFTER ADULT AUTISM ASSESSMENTS IN THE UK: A CO-PRODUCED STUDY DELPHY**

FERRAN MARSA SAMBOLA  
*UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA*

Post-diagnostic support for autistic adults in the United Kingdom is unevenly distributed across different regions and is generally deemed insufficient. Consequently, autistic adults encounter avoidable difficulties and a broad spectrum of adverse outcomes.

A modified Delphi study (qualitative study) aimed to identify the priorities of autistic adults for optimal post-diagnostic support. This study was co-designed with 20 autistic adults through a series of two online feedback sessions after their assessment.

During the first of three steering group workshops, discussions allowed researchers to create an initial list of 45 questionnaire items that autistic adults believed should be included in post-diagnostic support sessions. Each item originated from a point made by a steering group member, with none being derived from the preconceived notions of the non-autistic researchers.

Fifty autistic adults who received their diagnosis in adulthood completed a series of three online questionnaires, identifying 160 support priorities. In a fourth round, completed by 142 autistic adults, 26 of these priorities reached or exceeded the consensus threshold of 85% agreement, indicating their importance for post-diagnostic support. Participants ranked the following as their key priorities: access to support in their local area, training of professionals, assistance in processing the impact of a late diagnosis, the use of their preferred mode of contact, and an individualized support plan.

The comprehensive priority list clearly and practically articulates what autistic adults want from post-diagnostic support. Policymakers and service providers in the United Kingdom should use this list to ensure that post-diagnostic support for autistic adults is effective and meets their needs.

## **DEFINING AND UNDERSTANDING REASONABLE ADJUSTMENTS IN ADULT AUTISTIC STUDENTS AND EMPLOYEES**

FERRAN MARSA SAMBOLA  
*UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA*

Reports indicate that autistic adults receive inadequate support in their workplaces and in educational settings. A neurodiverse-affirmative approach is needed to better understand how to achieve meaningful education and professional experiences for autistic adults.

This study aimed to define "reasonable" and explored the facilitators and barriers that education providers and employers face in making reasonable adjustments.

A survey was conducted with 130 autistic adults across a UK county. An online-hosted questionnaire collected demographic, quantitative, and qualitative data about their current experiences in the workplace and in higher education. The sample belonged to the education sector (83%). The majority of participants were White (90%), and the majority identified as female (70%). Most participants were aged between 30–54 (35%). The majority of participants had not completed any formal training related to autism in the workplace (80%).

Adjustments were low cost and easy to implement. The main outcomes of the study were: 1) autism awareness training; 2) low-stimulus workspaces, 3) clear instructions, and 4) flexible working hours.

This study collected the workplace experiences of autistic students and employees in the UK, providing a definition of "reasonable" in the context of the obligations of education providers and employers to make adjustments for their autistic students and employees. Participants believed that these reasonable adjustments were practical and feasible for higher education providers and employers to implement. The study discussed considerations for offering support in educational and workplace settings to ensure that barriers are avoided and efforts have the most beneficial impact. The findings are particularly important given the context of underemployment among autistic adults, where support guidance exists but is not routinely implemented.

**TEMPERAMENT MODERATES THE RELATIOSHIP BETWEEN  
PARENTING STYLE AND AGGRESSIVE BEHAVIOR IN 8-YEAR-OLD  
CHILDREN**

ANIA DAGUERRE PICABEA  
*UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO*

Aggressiveness in childhood represents a highly relevant phenomenon for current individual development, while its importance justifies research regarding its repercussions on the child and their surroundings; it is also very important to conduct research concerning the variables influencing or moderating this type of behavior.

The aim of this study was to explore how temperament moderates the relationship between parenting style and both reactive and proactive aggressive behavior in 8-year-old children.

The participants included 280 children, out of which 154 were males and 126 were females. Both reactive and proactive forms of aggression were assessed using the \*Reactive and Proactive Aggression Questionnaire\* (RPQ). Parental reports on temperament characteristics included the use of the \*Temperament in Middle Childhood Questionnaire\* (TMCQ). In addition, the style of parenting was measured by \*Parenting Styles and Dimensions Questionnaire\* (PSDQ).

The results indicated that children with high scores on surgency, reared by parents with an authoritarian style, were likely to show higher scores on reactive aggression. Children exhibiting behavioral inhibition, along with their mothers scoring low on authoritarian parenting, showed lower scores on reactive aggression. For girls only, those with high scores on effortful control and whose mothers scored low on authoritarian parenting demonstrated heightened levels of proactive aggression.

The findings of this research underscore the importance of testing the moderating effect of temperament on the relation between aggressive behavior and different parenting styles. Moreover, they highlight the need to investigate these processes separately for boys and girls. This study demonstrated the complexity of the interactions between temperament, parenting strategies, and aggression and provided valuable insights into both theoretical understanding and practical policies in the domain of child development and behavioral adjustment.

## **RELACION ENTRE LA CONCIENCIA Y ACTORES DE LA ACCIÓN DE AMOR SEGÚN LA TEORIA DASBIEN**

ELBER LINO MORAN CORONADO  
*UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES*

La conciencia es un tema complejo y fascinante que ha sido objeto de estudio por parte de filósofos, psicólogos, neurocientíficos y otros expertos en diversas disciplinas. La conciencia juega un papel importante ya que influye en la forma en que los seres vivos interactúan entre sí y con su entorno, estamos seguros que también en la acción de amor.

Buscamos describir la ocurrencia de la conciencia, además de sus grados y niveles en los actores o sujetos participantes de la acción de amor, que se manifiesta en diferentes tipos de seres vivos, incluyendo animales, plantas y humanos, según la teoría Dasbien. El presente estudio es de tipo básica, exploratoria. Revisa investigaciones de los últimos 100 años que tratan de la conciencia en las interacciones con los seres vivos, especialmente de amor. Los estudios/documentos seleccionados son los de universidades, centros de investigación y difusión académica.

Estudios y propuestas académicas tradicionalmente han considerado a las plantas y animales como seres vivos sin conciencia, actualmente hay investigaciones que demuestran lo contrario. La teoría Dasbien propone que amar es dar algo bueno, pero, bueno según la persona que recibirá la acción de amor. El emisor de la acción de amor requiere conciencia del mundo interior del destinatario de la acción de amor.

Hay una relación de tipo inclusiva de la conciencia en la acción de amor, según la Teoría Dasbien, ya que se requiere una participación activa del emisor en la acción de amor durante los distintos momentos o elementos de la acción de amor desde cuando se identifica lo que es bueno para el sujeto destinatario de la acción de amor, posteriormente se planea y se realiza la acción de amor y finalmente se verifica que lo que se entregó fue bueno para el ser destinatario de la acción de amor.

## **EXPLORACIÓN DE CONDUCTAS ALIMENTARIAS Y PERCEPCIÓN DE ESTRÉS EN UNIVERSITARIOS**

MARIELA GONZÁLEZ, JÉSSICA ALEXANDRA MENÉNDEZ CAMPOS  
*ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL*

Estudios recomiendan evaluar estado de ánimo con hábitos alimentarios por su efectiva correspondencia, afirmando la teoría “la forma de comer afecta la forma en que nos sentimos”. Este estudio piloto, examina la situación estudiantil considerando: hábitos alimentarios, estado emocional y estrés percibido.

Se pretende identificar los factores sociodemográficos que se asocian a incorrectas conductas alimentarias y a la manifestación frecuente de estrés en estudiantes con alta exigencia educativa, aplicando análisis exploratorio, para el reconocimiento de comunidades vulnerables y la generación de futuras acciones favorables.

Se aplicó un diseño muestral no probabilístico con muestreo por cuotas, en la población de estudiantes registrados (2023-2024). Las cuotas se establecieron considerando facultad y carrera. Se utilizaron dos cuestionarios: Holandés de Comportamiento Alimenticio y Escala de Estrés Percibido con una puntuación de 0–56, siendo de 29-42 a menudo estresados. Analizamos 99 estudiantes, mujeres (44%) y varones (56%), entre 17-34 años de edad con promedio de 21.3, de niveles educativos iniciales (58%) e intermedios y avanzados (42%), de las facultades de Ingenierías (48%), Ciencias (36%) y Arte (15%).

Resultaron estar en promedio a menudo estresados (30.8), siendo las mujeres las más afectadas (33.5). Los valores de estrés fueron mayores en los niveles iniciales (31.7), con respecto a otros niveles. Asimismo, en las áreas de Arte (33.7) y Ciencias (31.6). Además, mencionaron que en el último mes sintieron: afectación emocional (53%), falta de control (56%) y nerviosismo (73%). La mayoría no optó por una alimentación restringida, experimentando disminución de apetito ante emociones como: decepción (66%), enojo (68%) y miedo (75%) e incremento en momentos de ocio (43%) e irritabilidad (41%). También, manifestaron síntomas de alimentación externa. El continuo deseo de comer en situaciones de inactividad es más frecuente ante la presencia de nerviosismo o estrés.

Existen incorrectos hábitos alimentarios que están acentuados por la presencia del estrés.

**TRABAJO COLABORATIVO EN LA EVALUACIÓN Y VALORACIÓN  
DIAGNÓSTICA DE PERSONAS CON RETOS MÚLTIPLES Y  
SORDOCEGUERA**

CLAUDIA ALEJANDRA CARO SÁNCHEZ, IVETTE FRANCISCA  
NORAMBUENA SANDOVAL  
*UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA*

El trabajo colaborativo implica un abordaje transdisciplinario de las necesidades de apoyo, ya que permite disminuir las barreras para el aprendizaje y participación, más aún en los estudiantes con discapacidad múltiple y sordoceguera, cuyos apoyos requieren de un trabajo coordinado y sistemático. Cuando un equipo de profesionales se desempeña a través de un proceso colaborativo, se eliminan las barreras y se obtienen mejores resultados de aprendizaje, debido a que se logra abordar las necesidades desde un colectivo y definiendo una meta común.

El objetivo principal es indagar sobre la valoración y evaluación de estudiantes con discapacidad múltiple y sordoceguera en Chile.

El estudio fue de carácter cualitativo, con diseño fenomenológico y muestra fue no probabilística. La información fue recogida a través de entrevistas semiestructuradas a catorce profesores de educación especial con el cargo de jefe técnico pedagógico, luego se realizó con un grupo focal con cuatro de los jefes técnicos entrevistados y de forma transversal se realiza un análisis documental de todas las leyes y decretos nacionales que están asociadas al objetivo del estudio. Se utilizó la técnica de análisis de contenido a través del software ATLAS/ti 7, sistematizando mediante categorías de análisis y códigos vivos.

Uno de los hallazgos fundamentales, se encuentra el escaso trabajo colaborativo entre los profesionales en todo el proceso evaluativo y valorativo, evidenciándose, principalmente, prácticas individuales en las etapas de recogida y análisis de información de las necesidades de apoyo; solo había una colaboración de la familia, en instancias específicas, que consistían en la aplicación de procedimientos ecológicos.

Los resultados inciden en la formación inicial docente de los profesores de educación especial, donde es importante desarrollar competencias disciplinares que permitan propiciar un trabajo colaborativo, para enriquecer y fortalecer el proceso de evaluación y valoración de las necesidades, con ello optimizar el plan de apoyo personal.

## LA SALUD EN COLEGIOS: ANALISIS DE OPINIÓN DE ESTUDIANTES Y DOCENTES SOBRE LA FORMACIÓN RECIBIDA

TANIA MONDÉJAR

*UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA*

La escuela es el espacio donde los alumnos pasan la mayor parte de su tiempo, convirtiéndose así en el escenario idóneo para llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje sobre el área de la Salud. Por este motivo es fundamental que los docentes y futuros docentes deben estar formados en materia de salud para que esos conocimientos y contenidos sean transmitidos correctamente al alumnado.

Analizar el nivel de conocimientos que tiene tanto el alumnado de grado de educación como los docentes en activo sobre salud respecto a la formación recibida.

Se ha llevado a cabo una investigación descriptiva y transversal mediante un cuestionario con preguntas sobre salud y la formación recibida a un total de 218 personas, (66 docentes en activo y 152 futuros docentes), siendo 86,6% mujeres con una media de 29 años de edad.

Las opiniones recogidas del 50% de encuestados indican que ante contenidos sobre emergencias médicas en salud, que pueden producirse en el aula como una hipoglucemia, un ataque de asma o un ataque de ansiedad no sabrían reaccionar sin embargo sí sabrían ante un atragantamiento (70%). En general la percepción de la necesidad de trabajar la salud en los colegios no tiene diferencias en las variables edad y género, aunque los participantes más jóvenes (18-24 años) tienden a ser más críticos sobre el estado actual del trabajo en salud en los colegios y en su formación previa.

Los resultados obtenidos indican que, a pesar de tener en general hábitos de vida saludables, existen carencias en algunos ámbitos de la salud como son el concepto de Salud, el bienestar mental y primeros auxilios. Además, los docentes y futuros docentes expresan la importancia del bienestar general en el ámbito educativo y la necesidad de trabajar más en el área de Salud.

## **DESARROLLO DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA MEDIANTE MAPAS CONCEPTUALES**

JORGE GUERRERO BARRIOS  
*CUERNAVACA MORELOS*

El lenguaje estructurado lógicamente como conducta de comunicación puede ser gráfica, verbal y gestual. La conducta gráfica ha logrado una representación de funciones conductuales intelectuales esenciales en la educación y el ejercicio profesional. La educación en Psicología mediante representaciones gráficas y el uso de herramientas digitales ha desarrollado el aprendizaje conceptual en estudiantes universitarios

El objetivo fue desarrollar funciones intelectuales en la Práctica de Investigación mediante Mapas Conceptuales.

Participaron 9 estudiantes 3 mujeres y 6 hombres con edad promedio de 22 años. Se empleó un diseño observacional A-B-C. Se creó un portafolio para los trabajos de cada estudiante en Google Drive. Se aplicó un cuestionario para conocer el uso de representaciones gráficas y después se realizó un taller para elaboración de Mapas Conceptuales. Después se definieron 5 conceptos científicos y se registraron 5 categorías de observación: análisis, abstracción, integración, razonamiento y crítica. Se llevaron a cabo 3 sesiones de observación en B-C con duración de 1 hora cada una. La evaluación fue en base a la redacción organizada congruente y coherente de las proposiciones conceptuales.

En los resultados las funciones intelectuales tuvieron incremento en el análisis 52%, abstracción 43%, integración 36%, razonamiento 25% y crítica 20%. La congruencia incremento en la estructura de conceptos de las proposiciones lógicas de los Mapas Conceptuales con lenguaje simbólico- gráfico en las representaciones de funciones psicológicas. Los estudiantes que conocían los criterios de mapas conceptuales tuvieron mejor estructuración lógica y discurso mejor argumentado en la explicación del tema en curso.

Se observó una relación entre el logro del objetivo en el desarrollo de funciones intelectuales de organización del conocimiento y el uso de medios digitales en representaciones gráficas, donde el estudiante logró mayor coherencia y congruencia de su aprendizaje. Propiciando para futuras situaciones un razonamiento conceptual bien estructurado.

**PROGRAMAS DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES  
E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN DOCENTES: UNA REVISIÓN  
SISTEMÁTICA**

EDGAR FABIÁN TORRES-HERNÁNDEZ  
*UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO*

La tarea del docente implica no solo la transmisión de conocimientos, sino que posee una carga emocional relevante que puede afectar su desempeño, la relación con sus estudiantes y el nivel educativo en general. Aunque es un tema relevante, es poca la actividad investigativa que promueve de forma directa las habilidades socioemocionales o la inteligencia emocional en el personal docente de educación básica.

El presente estudio se propuso llevar a cabo una revisión teórica publicada entre 2019 y enero de 2024 sobre programas de desarrollo de habilidades socioemocionales o inteligencia emocional en el profesorado de educación básica.

Se consultaron las bases de datos Web of Science, Scopus, Eric y Ebsco y se seleccionaron 25 artículos relevantes siguiendo los criterios de revisiones sistemáticas y metaanálisis de la declaración PRISMA en su última versión, centrándose específicamente en los programas dirigidos a fomentar las habilidades socioemocionales y la inteligencia emocional en docentes de educación básica.

Entre los principales resultados, se observó que estas intervenciones tuvieron un impacto positivo en la salud mental del profesorado, ayudando a reducir el estrés, la ansiedad, la depresión y el agotamiento laboral. Además, dichas acciones promovieron un mayor bienestar general en el personal docente, lo que desencadenó en una mejora de su calidad de vida y en una mayor satisfacción con su trabajo.

El estudio destaca la importancia de promover habilidades socioemocionales e inteligencia emocional en profesores de educación básica. Aunque las intervenciones son limitadas, muestran un impacto positivo en el bienestar docente y el rendimiento académico. Se recomienda mayor diversidad en métodos de evaluación y ampliación de investigaciones para una mejor comprensión y replicabilidad.

**INTERPRETAR IMAGINARIOS SOCIALES DEL BULLYING ENTRE ESTUDIANTES ENTRE 10-18 AÑOS EN EL COLEGIO OSWALDO (COLOMBIA)**

HERMES MARTÍNEZ BARRIOS  
*UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA*

El acoso escolar, conocido como bullying, es un problema social de gran relevancia que impacta a comunidades educativas en todo el mundo. Los imaginarios sociales, que se tejen en torno al bullying ejercen una influencia significativa en la percepción que los individuos tienen sobre este fenómeno. La investigación se abordó desde la mirada subjetiva y el análisis de los fundamentos teóricos apoyados en las reflexiones que argumenta que el acoso escolar es un constructo psicosocial y educativo.

Interpretar los imaginarios sociales vinculados al bullying entre los estudiantes de 10 a 18 años de la Institución Educativa Oswaldo Quintana en la ciudad de Valledupar, Colombia.

Esta investigación se orientó desde la mirada paradigmática interpretativa y el enfoque cualitativo. Se emplearon los imaginarios sociales como una herramienta fundamental para interpretar el bullying en el contexto escolar urbano. Además, se llevaron a cabo 20 entrevistas semiestructuradas con 10 niñas y 10 niños de edades comprendidas entre los 10 y los 18 años, y se analizaron 6 grupos focales mediante fichas de observación.

Los resultados revelan una diversidad de imaginarios sociales construidos en relación con el bullying entre los estudiantes, destacando entre ellos los maltratos verbales, físicos, sociales y cibernéticos como los más representativos. Estos resultados indican una tendencia a percibir el acoso escolar como un problema común en el entorno urbano, con creencias arraigadas sobre sus causas y consecuencias. Además, se observan diferencias significativas en los imaginarios sociales según el género, el grado escolar y la ubicación geográfica de los estudiantes.

Se destacan la importancia de comprender los imaginarios sociales urbanos sobre el bullying, para diseñar intervenciones efectivas en entornos educativos de Valledupar. Es fundamental abordar tanto las experiencias colectivas e individuales de los estudiantes, para desarrollar estrategias de prevención y mitigación del bullying que sean culturalmente sensibles y contextualmente relevantes.

## CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE ESCALA DEL BURNYNG Y HABILIDADES EMOCIONALES EN UNIVERSITARIOS CHILENOS

DANIEL FERNANDO SEREY ARANEDA\*, MARÍA MORENO JORQUERA\*,  
PATRICIA ZÚÑIGA ROCAMORA\*\*

\*UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN, CHILE, \*\*UNIVERSIDAD CENTRAL DE CHILE

El síndrome de Burnyng, es la manifestación de un agotamiento emocional y físico hacia las tareas académicas, impactando negativamente en el rendimiento estudiantil. Construir y validar una escala del síndrome de Burnyng en relación con las habilidades emocionales de los estudiantes de pedagogía en Chile.

El abordaje adoptado en la investigación se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo, con estudiantes de primer año de dos universidades. Se administraron dos escalas: la Escala del síndrome de Burnyng, con nueve indicadores/categorías y seis ítems cada una (totalizando 54 ítems), y la escala de habilidades emocionales, con ocho indicadores/categorías de seis ítems cada una (totalizando 48 ítems). La muestra total fue de 167 participantes; 157 mujeres y 10 hombres, con una edad media de 19 años.

La validación de contenido y psicométrica se realizó mediante Modelamiento por Ecuaciones Estructurales, confirmando la validez de la estructura factorial y las propiedades psicométricas de ambas escalas, garantizando la estabilidad y precisión de las mediciones. El estudio se desarrolló en cuatro etapas: diseño del instrumento, validación de contenido, análisis factorial exploratorio y análisis factorial confirmatorio. Los resultados muestran que la escala del síndrome de burnyng relacionado con las habilidades emocionales de estudiantes de pedagogía en Chile tiene buenos indicadores de ajuste ( $CFI = 0.97$ ;  $TLI = 0.97$ ;  $RMSEA = 0.05$ ; alfa de Cronbach = 0.948) y consta de diecisiete dimensiones. Las alfas de Cronbach de estas dimensiones confirman su consistencia interna (0.858; 0.869; 0.808; 0.826 y 0.854, respectivamente). Se concluye que la escala es psicométricamente adecuada tanto en su totalidad como en cada dimensión.

La validación del instrumento confirma la solidez de las mediciones realizadas, por lo que se constata que la escala mide, efectivamente, el síndrome de Burnyng, las habilidades emocionales y su correlación.

## EL PAPEL DE LA SINTOMATOLOGÍA AFECTIVA Y PROCESOS COGNITIVO-AFECTIVOS EN LA VULNERABILIDAD AL ACOSO ESCOLAR

NURIA MARTÍN ROMERO\*, FABIOLA ESPINOSA GARCÍA\*\*, ALVARO SÁNCHEZ LÓPEZ\*\*

\*UNIVERSIDAD DE ALCALÁ, \*\*UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

Estudios previos han mostrado cómo el acoso escolar y el ciberacoso influyen en diferentes procesos cognitivo-afectivos como la sintomatología afectiva o las estrategias de regulación emocional. Sin embargo, el conocimiento sobre el papel predictivo de estos procesos en el riesgo a desarrollarlos es aún limitado.

Analizar el papel de diferentes procesos cognitivo-afectivos en la predicción de acoso escolar y ciberacoso.

88 adolescentes (53.4% chicas; edad:  $M= 13.92$ ;  $DT= 1.32$ ) completaron al inicio y al final de un cuatrimestre académico diferentes medidas sobre acoso escolar (CMIE-IV), sintomatología depresiva (SMFQ), ansiosa (GAD-7), autocritica (SRS), y estrategias de regulación emocional (CERQ-short). Además, una tarea experimental para evaluar sesgos cognitivos (SST). Se realizaron análisis de correlación entre variables en el tiempo 1, y análisis de regresión para evaluar el papel predictor de las variables psicológicas en el tiempo 1 en la ocurrencia de acoso en el tiempo 2.

La sintomatología depresiva, ansiosa, y la autocritica correlacionaron con mayor acoso físico ( $r=.29$ ;  $p<.01$ ;  $r=.32$ ;  $p<.01$ ;  $r=.31$ ;  $p<.01$ ), verbal-relacional ( $r=.48$ ;  $p<.01$ ;  $r=.49$ ;  $p<.01$ ;  $r=.48$ ;  $p<.01$ ) y ciberacoso ( $r=.51$ ;  $p<.01$ ;  $r=.50$ ,  $p<.01$ ;  $r=.39$ ;  $p<.01$ ). La rumiación con mayor acoso verbal-relacional ( $r=.36$ ;  $p<.01$ ) y ciberacoso ( $r=.28$ ;  $p<.01$ ); los sesgos atencionales con mayor acoso físico ( $r=.24$ ;  $p<.05$ ) y verbal-relacional ( $r=.28$ ;  $p<.01$ ); y la reinterpretación ( $r=-.26$ ;  $p<.05$ ) y refocalización ( $r=-.24$ ;  $p<.05$ ) con menor acoso físico.

La sintomatología ansiosa predijo mayores niveles de acoso físico dos meses más tarde ( $\beta=.90$ ;  $p<.05$ ), mientras que la refocalización predijo menores niveles ( $\beta=-1.63$ ;  $p<.05$ ). La autocritica ( $\beta=2.60$ ;  $p<.05$ ) y el sesgo atencional ( $\beta=1.87$ ;  $p<.05$ ) predijeron mayores niveles de acoso verbal-relacional.

Diferentes factores psicológicos parecen estar involucrados en la predicción de acoso escolar y ciberacoso. Estos resultados indicarían la necesidad de realizar nuevas investigaciones sobre los factores implicados en el desarrollo de esta problemática, a fin de mejorar su detección temprana y prevención.

## **VISIÓN Y RETOS QUE MUESTRA EL ALUMNADO UNIVERSITARIO SOBRE EL ROL DEL PSICÓLOGO**

SONIA PLASENCIA CARRILLO  
*UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA*

En la actualidad ha aumentado exponencialmente el número de personas que hacen uso de los servicios que ofrece la psicología sobre todo después de la Covid-19. La atención psicológica es un servicio que busca brindar apoyo emocional y tratamientos para promover el bienestar mental.

Conocer cómo el alumnado universitario percibe el rol del psicólogo, las necesidades formativas, los retos y prejuicios a los que se enfrentan los profesionales de la psicología.

En el estudio participaron 204 sujetos distribuidos de los cuales un 72,3% mujeres, y un 25,6% eran hombres, y un 2,1% no binarios. La edad media es de 19,4 años (DT. 4,1 años). El alumnado pertenece a las titulaciones de grado de la Universidad de La Laguna de Enfermería; Medicina; Psicología; Farmacia; Nutrición; Ingeniería Informática; Ingeniería Agrónoma; Maestro de Infantil; Maestro de Primaria; Pedagogía; Turismo; Administración y Dirección de Empresas; Trabajo Social; Logopedia; Periodismo y Biología. Es un estudio de tipo descriptivo.

Los resultados muestran que un 70% del alumnado presenta una visión positiva del rol del psicólogo/a, aunque todavía muy plagada de prejuicios, entre otros, un 10% es algo para "locos"; 5% "te dicen lo que quieras oír"; 7% "no es una ciencia como la medicina" y un 8% alude a otras prejuicios. Los participantes inciden en distintos retos como mejorar los planes de estudio, que el servicio de psicología sea universal, mejorar los tiempos de espera, etc.

Entre las principales conclusiones se señala la importancia de conocer la visión que la sociedad, desde distintas titulaciones universitarias, tiene de los profesionales de la psicología, la mejor coordinación con profesionales de otras disciplinas, y la necesidad de mejorar los procesos formativos de los profesionales de la salud mental. Así como, diseñar servicios de atención psicológica dentro de las universidades para promocionar la salud mental y la prevención de suicidios.

## EL CONCEPTO DE AMISTAD EN LOS JÓVENES EN LA ERA DIGITAL: CAMBIOS Y RETOS

SONIA PLASENCIA CARRILLO  
*UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA*

La amistad es un vínculo social fundamental que influye en el desarrollo personal, emocional y social de los adolescentes y jóvenes. En esta etapa de la vida la amistad no solo es vista como compañía y diversión, sino que es central en la formación de la identidad y la construcción de una red de apoyo emocional. Si bien, el concepto tradicional de amistad se ha visto transformado por la influencia de la tecnología.

El objetivo del estudio es analizar como perciben los jóvenes el concepto de amistad, y en qué medida la irrupción de las tecnologías ha modificado el concepto.

En el estudio participaron 160 sujetos de los cuales un 65% eran mujeres; un 30% hombres y un 5% no binarios. La media de edad es de 18,9 años (intervalo de 16-23 años), alumnado de 2º de bachiller y universitario. Es un estudio cuasiexperimental de tipo descriptivo. Se utilizó un cuestionario semiestructurado elaborado a tal efecto.

Los resultados muestran un concepto de amistad basado en el apoyo emocional, la confianza, la confidencialidad. En general, los participantes creen que las relaciones de amistad son positivas en su desarrollo (95%). Si bien citan diversos desafíos como son los conflictos y malentendidos (70%); la influencia negativa de los medios (15%); los celos y la exclusión (20%); la dependencia emocional (68%). La era digital comporta cambios en el concepto, así como, desafíos que pueden ser peligrosos como el sexting, grooming, etc. También comporta aspectos positivos como el poner tener un concepto de amistad más globalizado y diverso (85%). Este estudio nos permitirá identificar los retos y desafíos que afectan al concepto de amistad en la actualidad.

El concepto de amistad se ha visto afectado por la era digital, hay que generar recursos para el correcto uso de las nuevas tecnologías en las relaciones humanas.

## **COMPRENSIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA EN TRABAJADORES NO ACADÉMICOS UTILIZANDO TIC**

ANDREA MAGDALENA SERRANO MORENO, MARÍA EVELYN DIEZ  
MARTTÍNEZ DAY  
*UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO*

Un movimiento de huelga estudiantil en la Universidad Autónoma de Querétaro mostró inminente la necesidad de que la comunidad universitaria recibiera formación para tratar disidencias sexuales y de violencia. Surgió la exigencia de implementar educación ciudadana, particularmente en ética, responsabilidad y sostenibilidad, dirigida a la comunidad no académica para mejorar la resolución de problemas de manera justa y equitativa. Éstos forman parte del concepto de Responsabilidad Social Universitaria (RSU), que ha sido debatido en el ámbito académico, pero frecuentemente excluido de las comunidades no académicas que desempeñan roles significativos en universidades. El objetivo del estudio fue evaluar la percepción acerca de la Responsabilidad Social Universitaria en un grupo de trabajo universitarios no académicos del área de la salud. Se aplicó un cuestionario virtual a 32 trabajadores, de los cuales 24 eran mujeres y 8 hombres, con preguntas de opción múltiple y abiertas acerca de los diversos aspectos sobre la responsabilidad social universitaria que reconocen en su institución.

Los resultados mostraron que los participantes identifican un compromiso total (100%) hacia el bienestar institucional, una disminución del 90% en conductas de violencia y discriminación, y un 97% de tolerancia hacia las normas universitarias. Por otra parte solo el 47% identifica la existencia del valor de justicia, el mismo porcentaje reflejó preocupaciones sobre la transparencia en la gestión y la falta de acciones contra el acoso sexual y un 44% indicó no haber recibido capacitación en sustentabilidad.

En conclusión, es esencial seguir estudiando estos grupos de trabajadores universitarios. Las iniciativas de RSU deberían basarse en un análisis cuidadoso de las competencias y estrategias de cada institución. Aunque algunas universidades destacan ciertas áreas, otras muestran debilidades. La RSU debe orientarse en la concientización de valores, el bien común y la sostenibilidad, promoviendo cambios que faciliten un ejercicio laboral y profesional óptimo para los universitarios.

## **EXAMINING THE ACADEMIC SELF-CONCEPT IN A SPANISH SAMPLE OF FUTURE SECONDARY SCHOOL TEACHERS**

NÚRIA VOLTAS MORESO, JORGE MANUEL DUEÑAS RADA  
*UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI*

In 1976, a hierarchical model of self-concept was proposed, which included academic self-concept as a key dimension. Academic self-concept refers to students' perceptions of their academic-related abilities, and it is strongly related to academic achievement and future workplace success.

The aim of the present work was to examine the academic self-concept and the association with variables such as motivation or academic achievement, adjusting the analyses for several sociodemographic variables.

The participants were 246 future secondary school teachers, who were studying the master's degree in Secondary School Teacher Training at the Rovira i Virgili University. 81 were identified as male, 163 as female, and 2 as another gender, with a mean age of 32.3 (SD=9.5). We administered the AF-5 questionnaire, in addition to the EME-28 motivation questionnaire, and a socio-demographic questionnaire specifically created for this study.

Results indicated that the academic self-concept component mean was 7.4 (SD = 1.50), with no gender differences. On the other hand, calculations were made to obtain data on the three types of motivation: intrinsic, extrinsic, and amotivation. Bivariate analyses showed that students with high intrinsic motivation and low amotivation had significantly higher academic self-concept. We also conducted a multiple linear regression model to assess the relationship between the three types of academic motivation with academic self-concept, also including academic achievement. The model was adjusted for gender, age, having a scholarship for high performance, and having previous teaching experience. The results indicated that, in addition to high academic achievement, high intrinsic motivation and low levels of amotivation were significantly related to academic self-concept.

Results highlight the importance of conducting specific tasks to fostering intrinsic motivation and reducing amotivation to enhance academic self-concept, which is closely linked to academic performance, and future workplace success.

## **GOOGLE SITES PARA MEJORAR MOTIVACIÓN, SATISFACCIÓN Y APRENDIZAJE: TAC Y TEP EN PRÁCTICAS EDUCATIVAS**

ALEJANDRA AGUILAR LATORRE, ÁNGELA ASENSIO-MARTÍNEZ, AMALIA RAQUEL PÉREZ NEBRA, BÁRBARA OLIVÁN BLÁZQUEZ, BARBARA MASLUK, SANDRA LEÓN HERRERA  
*UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA*

La tecnología, a través de Google Sites, permite diseñar actividades didácticas innovadoras que impulsan la transición en las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP). Esto promueve la participación activa y el empoderamiento del alumnado, mejorando sus competencias y favoreciendo un proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico y efectivo.

Analizar la efectividad de Google Sites como plataforma pedagógica para la mejora de la motivación, la satisfacción y el aprendizaje del alumnado.

Se empleó una metodología experimental pre-post para evaluar la efectividad de Google Sites en la docencia. El profesorado desarrolló la plataforma basada en actividades prácticas, aplicando las TAC y TEP. Los estudiantes accedieron a la plataforma y realizaron ejercicios tutorizados y autónomos. Participaron 213 estudiantes del primer curso del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos de la Universidad de Zaragoza, durante el curso 2023-2024, y se usó el Cuestionario de Estrategias Motivadas para el Aprendizaje y uno ad hoc para medir satisfacción.

Se recogieron 131 respuestas en el pre (edades 17-31, media 18.8 años, 61.83% mujeres) y 72 en el post (edades 18-40, media 20.68 años, 58.33% mujeres). Las puntuaciones en motivación y estrategias de aprendizaje fueron altas (rango 1-7), aunque disminuyeron en motivación extrínseca (pre=5.55, post=5.24), autoeficacia (pre=5.45, post=5.19), organización (pre=5.69, post=5.37) y tiempo/ambiente de estudio (pre=5.74, post=4.99). La satisfacción con la innovación fue de 3.0 y con la asignatura 3.41 (rango 0-4).

Las prácticas con Google Sites motivaron a los estudiantes, pero no mejoraron las estrategias de aprendizaje debido a dificultades en la organización y gestión del tiempo. Aun así, se fomentó el aprendizaje colaborativo y autónomo, desarrollando competencias digitales clave. Integrar la tecnología es esencial para mejorar el proceso educativo.

## **EXPLORANDO LA CONEXIÓN ENTRE LAS DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA Y LAS FUNCIONES EJECUTIVAS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

CAROLINA RODRÍGUEZ LLORENTE, MIREIA SIXTO VARELA  
*UNIVERSIDADE DA CORUÑA*

La investigación sobre las funciones ejecutivas ha demostrado que un buen funcionamiento ejecutivo en los niños y niñas está positivamente relacionado con las habilidades de lectoescritura en educación primaria. Por el contrario, los déficits en el funcionamiento ejecutivo se han relacionado con dificultades en estos dominios. En España, alrededor del 10% de los estudiantes presenta algún trastorno del lenguaje o de la escritura. De cara a enfocar la intervención educativa, parece relevante identificar aquellas funciones ejecutivas que presentan una mayor alteración.

El objetivo de este trabajo es examinar las alteraciones en las funciones ejecutivas en el alumnado de educación primaria con dificultades en lectoescritura.

Se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura de la investigación disponible para estudiar la relación entre tres funciones ejecutivas –control inhibitorio, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva– y las dificultades en lectoescritura siguiendo las directrices del modelo PRISMA. La búsqueda se llevó a cabo en Web of Science (WOS), Dialnet, PsycINFO y SciELO para el período de 2011-2021. Inicialmente se identificaron un total de 1781 documentos y, tras su revisión, se identificaron 10 artículos de investigación que cumplían con los criterios de inclusión.

De los estudios incluidos, el 38% media la memoria de trabajo, el 31% la flexibilidad cognitiva y otro 31% el control inhibitorio. La mayoría de los estudios se centran, además, en las dificultades en la lectura. Los resultados mostraron que los niños y niñas de educación primaria con dificultades en lectoescritura presentan alteraciones en las funciones ejecutivas, principalmente en la memoria de trabajo y el control inhibitorio. Con todo, se observan inconsistencias entre los resultados de los artículos en cuanto a las funciones ejecutivas que se ven más afectadas.

Los protocolos de intervención en las dificultades en lectoescritura podrían focalizarse en actuar de manera específica sobre las funciones ejecutivas descritas.

## **ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES Y ASERTIVIDAD EN LA PREADOLESCENCIA**

AROA OTERO RODRÍGUEZ  
*UNIVERSIDADE DE VIGO*

Promover una adecuada competencia social en el alumnado permite una convivencia positiva, una convivencia positiva y un buen clima interpersonal e intrapersonal en el aula.

Por tanto el objetivo de este trabajo es realizar, aplicar y evaluar un programa de intervención sobre habilidades sociales y asertividad para reducir la pasividad y la agresividad del alumnado de entre 10 y 11 años, en sus relaciones interpersonales.

El estudio es una investigación cuantitativa y se ha utilizado un diseño de dos grupos, experimental y control, con medidas pre y post intervención. La muestra incluye 40 participantes de 10 a 11 años, 20 en el grupo experimental y otros 20 en el control. El grupo experimental recibió una intervención, que consta de veinte sesiones distribuidas a lo largo de un trimestre escolar, donde las actividades están enfocadas a trabajar el concepto de asertividad, los derechos y deberes asertivos, las conductas sociales, la comunicación, las emociones y la solución de conflictos. Para la medición de las variables del estudio se empleó la escala Children Assertive Behavior Scale, CABS.

Los resultados del estudio sugieren un impacto positivo de la intervención, ya que el grupo experimental incrementa de forma significativa la frecuencia de sus conductas asertivas ( $F= 10.169$ ;  $p<0.01$ ) y disminuye sus conductas pasivas ( $F=9.671$ ;  $p<0.05$ ). En cuanto a las conductas agresivas no se obtienen resultados significativos. Con relación a la media total del conocimiento sobre habilidades sociales, que oscilan entre 1 y 3, se ha obtenido un resultado de las medias totales en el pretest de  $M= 1.0330$  y en el postest de  $M=2.5675$ .

Como conclusión, se afirma que la intervención de habilidades sociales y asertividad en la preadolescencia ha sido efectiva y ha promovido en el alumnado un aprendizaje hacia la prevención y la resolución pacífica de conflictos en sus relaciones sociales.

## EL GÉNERO COMO FACTOR DETERMINANTE PARA EL DIAGNÓSTICO DE LA ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL

AROA OTERO RODRÍGUEZ  
*UNIVERSIDADE DE VIGO*

Actualmente el índice de identificación en mujeres es inferior al de hombres, por ello, en este trabajo se trata de observar previamente los estadísticos aportados por el ministerio y a partir de ahí, determinar diferentes explicaciones a este suceso.

Por tanto el objetivo de este trabajo es determinar los efectos del Cociente Intelectual, la creatividad y el género sobre la identificación del alumnado como Altas Capacidades Intelectuales.

La muestra está constituida por 108 alumnas y alumnos de entre 9 a 12 años de edad, de los cuales 49 son del género femenino y 59 género masculino. Los criterios de inclusión han sido estar matriculado en un centro de educación primaria público o privado en las provincias de A Coruña y Pontevedra y contar con un nivel intelectual de 130 igual o superior. Los instrumentos utilizados han sido la escala WECHSLER-IV para evaluar la variable Cociente Intelectual, el CREA, para evaluar la variable creatividad y, el género (hombre o mujer).

Se realizó una regresión logística binaria para determinar el impacto de estas variables en la identificación de la Alta Capacidad Intelectual. Los resultados indican que los hombres tienen 8,67 veces más probabilidades de ser identificados como niños con Altas Capacidades Intelectuales que las mujeres.

Se puede concluir que elementos como la creatividad y el Cociente Intelectual no son determinantes en esta muestra para su identificación y, en cambio, el género es el único factor determinante y ligado, a su vez, a fuertes estereotipos en nuestra sociedad con respecto al talento natural y quien lo posee, ya que los logros matemáticos o científicos están vinculados a habilidades innatas de los hombres. Como conclusión final se puede afirmar que el colectivo de las mujeres talentosas es más vulnerable debido a su sexo y al pertenecer al grupo de Altas Capacidades Intelectuales.

## **LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: CONCEPCIONES Y PERCEPCIÓN DE AUTOEFICACIA DEL PROFESORADO**

CAROLINA RODRÍGUEZ LLORENTE, ADELA ORTIZ DOLDÁN, SUSANA RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, ISABEL PIÑEIRO AGUÍN, FÁTIMA MARÍA DÍAZ FREIRE, LUCÍA DÍAZ PITA  
*UNIVERSIDADE DA CORUÑA*

Las concepciones y la capacidad del profesorado son de gran importancia para la inclusión del alumnado con discapacidad en el aula ordinaria. En este sentido, queremos explorar si hay una relación entre estos dos constructos.

Proponemos analizar las relaciones entre las concepciones que posee el profesorado en torno a la inclusión del alumnado con discapacidad intelectual y su percepción de autoeficacia para trabajar con estos estudiantes en el aula.

Se empleó un diseño transversal correlacional de asignación de valores implementado mediante encuesta por cuestionario. Participaron 186 docentes de educación infantil, primaria y secundaria de centros escolares ordinarios de Galicia (85,5% mujeres; Medad=42,09). Se utilizó el Cuestionario de Concepciones de Inclusión Educativa (CIE-13) para medir la percepción de autoeficacia de los docentes para la inclusión (6 ítems;  $\alpha=.88$ ), la preferencia por el aula especial (4 ítems;  $\alpha=.74$ ), la concepción positiva de la inclusión (4 ítems;  $\alpha=.76$ ) y la concepción negativa de la inclusión (4 ítems;  $\alpha=.67$ ). Se realizaron análisis de correlaciones y de regresión lineal múltiple por pasos.

Se hallaron correlaciones positivas significativas entre la autoeficacia docente y la concepción positiva de la inclusión ( $r=.28$ ,  $p<.01$ ). Mientras, la preferencia por aula especial y la concepción negativa de la inclusión correlacionaron negativamente con la autoeficacia docente ( $r=-.18$ ,  $p<.05$ ;  $r=-.20$ ,  $p<.001$ , respectivamente). El análisis de regresión mostró que la percepción de autoeficacia del profesorado explica positivamente la concepción positiva del profesorado sobre la inclusión del alumnado con discapacidad intelectual ( $\beta=.29$ ;  $t=.007$ ,  $p<.001$ ) y negativamente las concepciones negativas acerca de la misma ( $\beta=-.20$ ;  $t= 2,746$ ,  $p<.01$ ) y la preferencia por el aula especial ( $\beta=-.26$ ;  $t=-2,548$ ,  $p<.05$ ).

En lo que respecta a la inclusión del alumnado con discapacidad intelectual, parece que debe prestarse una mayor atención a la percepción que el personal docente tiene sobre su capacidad para llevar a cabo esta tarea.

## **¿POR QUÉ MANIFIESTAN LAS CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y DEL DESARROLLO?**

DAVID SIMÓ-PINATELLA, ANA ANDRÉS, MARÍA JULIANA REYES MARTÍN  
*UNIVERSITAT RAMON LLULL*

Las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo a menudo presentan conductas problemáticas. La literatura científica respalda los principios del análisis conductual, especialmente la evaluación funcional de la conducta, permitiendo diseñar intervenciones eficaces basadas en su función y demostrando ser efectivas en su reducción.

Examinar las funciones específicas que subyacen a las conductas problemáticas presentadas por personas con discapacidad intelectual y del desarrollo.

Se evaluaron las conductas problemáticas de 291 personas con discapacidad, con edades entre 6 y 74 años, utilizando el cuestionario "Preguntas sobre la Función de la Conducta" en español. Este instrumento fue administrado a los profesionales que los atienden (total de 125 profesionales; 88% mujeres), mayoritariamente tutores o personal de atención directa, con edades comprendidas entre 20 y 62 años (Media=43,66; Desviación=11,64). se debía contestar pensando en las conductas que presentaban en los últimos seis meses. Se realizó un análisis estadístico para identificar las funciones de conducta predominantes y se exploraron las correlaciones entre la edad y dichas funciones.

La búsqueda de atención tuvo una media de 6.26 (DT: 4.87), mientras que la función de evitación/escape presentó una media de 5.92 (DT=4.29). Por otro lado, la búsqueda sensorial exhibió una media de 7.61 (DT=4.44). El dolor físico y la obtención de objetos tangibles mostraron medias de 5.23 (DT=4.67) y 6.27 (DT=4.94), respectivamente. Se encontró una correlación negativa entre la edad y las funciones de evitación/escape (-0.25,  $p < 0.001$ ) y búsqueda de objetos tangibles (-0.21,  $p < 0.001$ ).

La investigación presentada destaca la búsqueda sensorial como la función conductual más común, seguida por la búsqueda de atención y la obtención de objetos tangibles. El dolor físico y la evitación/escape fueron las menos comunes. Conocer la función conductual de las conductas problemáticas es esencial para diseñar intervenciones ajustadas a las necesidades conductuales de las personas.

## ¿CÓMO SE SIENTEN LOS PROFESIONALES ANTE LAS CONDUCTAS QUE PRESENTAN LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL?

DAVID SIMÓ-PINATELLA, MARÍA JULIANA REYES MARTÍN, ANA ANDRÉS  
*UNIVERSITAT RAMON LLULL*

La relación entre personas con discapacidad intelectual y de desarrollo y los profesionales que los atienden se encuentra frecuentemente influenciada por desafíos asociados a las conductas problemáticas que presentan las personas con discapacidad. Dichas conductas pueden generar reacciones emocionales adversas en los profesionales. Entender las reacciones emocionales de los profesionales ante las conductas problemáticas es crucial para proporcionar un apoyo de calidad a las personas con discapacidad.

Examinar las reacciones emocionales de los profesionales frente a las conductas problemáticas que presentan las personas con discapacidad intelectual.

Un total de 125 profesionales (88% mujeres) con edades entre 20 y 62 años (Media=43,66; DE=11,64) participaron en el estudio. Completaron la Escala de Reacciones Emocionales ante Conductas Problemáticas; instrumento que contempla emociones negativas (15 ítems) y positivas (8 ítems). Se realizó un análisis de correlación y una prueba no paramétrica (U de Mann-Whitney). Se calcularon medias y desviaciones estándar para cada emoción identificada.

Se encontró una correlación negativa moderada entre las puntuaciones totales de emociones negativas y positivas ( $r = -0.3$ ,  $p < 0.001$ ). Las emociones positivas obtuvieron una puntuación media significativamente superior a las negativas ( $W = 13693$ ,  $p < 0.001$ ). Los ítems que obtuvieron las puntuaciones medias más altas fueron "Seguro de uno mismo" y "Confiado". En contraste, los que recibieron las puntuaciones medias más bajas fueron "Excitado" y "Feliz". Entre las emociones negativas, los ítems que obtuvieron las puntuaciones medias más altas fueron "Desgustado" y "Nervioso". En contraste, los que recibieron las puntuaciones medias más bajas fueron "Humillado" y "Traicionado".

A pesar de la necesidad de reconocer las emociones negativas para identificar áreas que requieren más apoyo, los hallazgos indican una inclinación hacia respuestas emocionales positivas entre los profesionales. Las variables contextuales como el apoyo disponible y la calidad de la relación podrían influir en estas reacciones de los profesionales.

## EVALUACIÓN TRANSDIAGNÓSTICA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS: PERFILES SUBCLÍNICOS DEL MULTIDIMENSIONAL EMOTIONAL DISORDERS INVENTORY (MEDI)

ALFONSO PÉREZ ESTEBAN\*, ADRIANA DÍEZ-GÓMEZ\*, ALICIA PÉREZ-  
ALBÉNIZ\*, CÉSAR OCTAVIO ACOSTA GUTIÉRREZ\*\*, EDUARDO FONSECA-  
PEDRERO\*

\*UNIVERSIDAD DE LA RIOJA, \*\*UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD  
JUÁREZ

Las elevadas tasas de trastornos emocionales durante la adolescencia representan un grave coste para la sociedad y las personas afectadas. Los enfoques transdiagnósticos en psicopatología ofrecen una estrategia potencialmente más adecuada para abordar esta problemática. En este contexto, se están desarrollando y validando instrumentos de evaluación como el Multidimensional Emotional Disorders Inventory (MEDI), un inventario transdiagnóstico dimensional-categorial que hasta ahora solo ha sido validado desde una perspectiva dimensional.

El presente estudio tiene como objetivo analizar la validez de los perfiles transdiagnósticos construidos a partir de las puntuaciones en las dimensiones del MEDI en una muestra subclínica de adolescentes españoles.

Un total de 671 adolescentes ( $M=13,81$ ;  $DT=1,421$ ; 63,8 % mujeres) completaron una batería de cuestionarios. Las dimensiones transdiagnósticas de los trastornos emocionales se evaluaron mediante el MEDI, la autoestima mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE) y el bienestar subjetivo mediante el Personal Wellbeing Index (PWI-1). Se llevó a cabo un análisis de perfiles latentes para identificar los perfiles transdiagnósticos del MEDI y un MANOVA para analizar las diferencias entre ellos.

Se identificó un modelo de 5 perfiles transdiagnósticos como el más adecuado desde el punto de vista estadístico y teórico. Este modelo presentó mejores indicadores de ajuste (Log-likelihood = -7271,277; AIC = 14658,554; BIC = 14920,063; SABIC = 14735,908) en comparación con los modelos con menos perfiles y resultó más adecuado teóricamente que el modelo de 6 perfiles. Los participantes categorizados en los 5 perfiles transdiagnósticos mostraron diferencias significativas en autoestima y bienestar subjetivo [ $F (8, 1178) = 9,943$ ;  $p < 0,001$ ; Lambda de Wilk = 0,877, eta parcial cuadrado = 0,063].

Este inventario permite detectar perfiles psicopatológicos subclínicos desde un enfoque transdiagnóstico en contextos educativos, facilitando la detección temprana y la intervención eficaz para reducir los trastornos emocionales en adolescentes.

## DIFERENÇAS DE GÉNERO NO AUTOCONCEITO ACADÉMICO E VOCACIONAL: UM ESTUDO COM CRIANÇAS DO 4.º ANO

MÁRCIA LARANJEIRA, MARIA ODILIA TEIXEIRA  
*UNIVERSIDADE DE LISBOA*

Alcançar a igualdade de género é um dos ODS da agenda 2030 da ONU e traduz a preocupação internacional com a sub-representação das mulheres nas áreas profissionais STEM, por oposição às áreas HEED. De acordo com as perspetivas desenvolvimentistas e sociocognitivas, a origem destas diferenças reside no autoconceito académico e vocacional formado na infância. A literatura tem demonstrado que rapazes e raparigas diferem nas preferências, níveis de envolvimento, desempenho académico e aspirações profissionais.

Este estudo pretende contribuir para a reflexão sobre a géneze das diferenças de género nos domínios académico e profissional e tem como objetivos analisar, em crianças do 1.º ciclo: diferenças nas percepções de competência, interesses e classificações escolares nas disciplinas de Português e Matemática; a preferência pelas diferentes áreas curriculares; e a associação entre género e aspirações profissionais.

Participaram na investigação 672 alunos do 4º ano (50% feminino), com idades entre os 9 e os 13 anos ( $M = 9.42$ ,  $DP = .62$ ), que responderam a escalas de interesses e percepções de competência e a um questionário de dados sociodemográficos, académicos e vocacionais.

Nos resultados das diferenças entre médias, verifica-se que as raparigas tendem a avaliar mais positivamente as suas competências, interesses e classificações escolares na disciplina de Português ( $p < .001$ ). Por sua vez, os rapazes demonstram maior percepção de competência e interesse a Matemática ( $p < .001$ ). Verificam-se ainda diferenças na preferência pelas disciplinas de Educação Artística, superior nas raparigas, e Educação Física, superior nos rapazes. As aspirações profissionais das crianças encontram-se também significativamente estereotipadas, sobretudo nos rapazes. Cerca de 71% dos rapazes aspira a profissões tipicamente masculinas, enquanto a maioria das raparigas (58%) prefere profissões neutras.

Discutem-se as implicações dos dados para o desenvolvimento de intervenções de educação de carreira na infância, que visem contribuir para atenuar enviesamentos de género no autoconceito.

## **EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN UN ESTUDIANTE CON TEA MEDIANTE APRENDIZAJE COOPERATIVO: ESTUDIO DE CASO**

ALEJANDRA AGUILAR LATORRE, VALERIA GARCÍA SÁNCHEZ, ÁNGELA  
ASENSIO-MARTÍNEZ, FÁTIMA MÉNDEZ LÓPEZ, CARMEN VICENTE  
GARCÍA, BÁRBARA OLIVÁN BLÁZQUEZ  
*UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA*

El proyecto aborda una intervención educativa con un alumno con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en primaria mediante aprendizaje cooperativo. El TEA es un trastorno del neurodesarrollo común en las escuelas, lo que genera la necesidad de crear situaciones de aprendizaje inclusivas. Esta intervención considera las características del alumnado con TEA según el DSM-5 y otros autores, fundamentándose en la teoría socioconstructivista de Vygotski, que resalta los beneficios del aprendizaje cooperativo. Este estudio es un estudio de caso, centrado en la mejora de las habilidades sociales de un estudiante con TEA en un entorno de aprendizaje cooperativo. Los objetivos incluyen potenciar la inclusión, fomentar la participación activa, adaptar metodologías accesibles, enseñar técnicas sociales integradas al aprendizaje académico y utilizar textos multimodales para expresión creativa.

La intervención se realizó en un aula ordinaria en Zaragoza con un alumno TEA, sus compañeros y el docente. Se implementó el proyecto "Cómics Cooperativos" para mejorar habilidades sociales y comunicativas. Se utilizaron diversos materiales como carteles de normas, tarjetas de roles, pictogramas, plantillas de cómics, cartulinas y diana de evaluación. La intervención se estructuró en 5 sesiones para crear cómics multimodales como producto final en grupos cooperativos.

La intervención se evaluó comparando las habilidades sociales del alumno antes y después mediante observación en el aula y una escala de 1 a 5. Hubo mejoras importantes en ocho de diez habilidades, destacando un aumento de 3 puntos en "expresar desacuerdo correctamente" y 2 puntos en "reconocer aportaciones", "verificar consenso", "expresar apoyo" y "demostrar aprecio".

La intervención "Cómics Cooperativos" enfatiza el aprendizaje cooperativo para alumnos con TEA, mostrando mejoras en habilidades sociales y comunicativas. Este enfoque promueve un ambiente educativo inclusivo, destacando la importancia de estrategias pedagógicas que apoyen la integración y desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo de todos los estudiantes.

## **RESILIENCIA COMO FACTOR PROTECTOR ANTE LA INDECISIÓN VOCACIONAL Y EL ESTRÉS ACADÉMICO**

RAQUEL FLORES BUILS  
*UNIVERSITAT JAUME I*

La indecisión vocacional y el estrés académico están estrechamente relacionados, ya que la incertidumbre sobre el futuro puede aumentar la presión escolar. La resiliencia juega un papel crucial al permitir a los adolescentes manejar eficazmente ambos desafíos, ayudándoles a desarrollar estrategias de afrontamiento y mantener una actitud positiva frente a la adversidad.

Examinar la relación entre la indecisión vocacional y el estrés académico, y el efecto modulador de la resiliencia.

En el estudio participaron 345 estudiantes de 4º de Educación Secundaria Obligatoria. La edad media de la muestra era de 15.7 años ( $DE=.8$ ). El 45,5% eran chicos y el 54,5% chicas. Se les aplicó una escala de Resiliencia (CD-RISC), un inventario de estrés académico (SISCO) y el Cuestionario de indecisión vocacional compleja (CIV). Tras obtener los permisos y consentimientos paternos necesarios, se administró al estudiantado en su aula, en horario de tutoría, los cuestionarios en papel de manera colectiva.

Se observa una correlación positiva entre la indecisión vocacional y el estrés académico ( $r=.323$ ,  $p < .001$ ). Asimismo, se aprecia que a mayor resiliencia menor indecisión vocacional ( $r=-.549$ ,  $p < .001$ ) y estrés académico ( $r=-.199$ ,  $p < .001$ ).

La resiliencia actúa de factor protector ante la indecisión vocacional ya que refuerza la autoconfianza, la eficacia ante los estudios, la certeza y la búsqueda de información. Asimismo, reduce la dependencia y estados emocionales inadecuados ante la elección vocacional. La resiliencia a su vez reduce la sensación de situaciones estresantes, y la percepción de los síntomas de estrés.

Se propone trabajar durante la ESO la toma de decisiones ofreciendo al estudiantado asesoramiento personalizado (opciones vocacionales, explorar intereses y desarrollar planes de acción concretos); Manejo del Estrés Académico (técnicas es estudio y relajación y habilidades de afrontamiento) y fomento de la resiliencia (desarrollo habilidades individuales y crear redes de apoyo entre compañeros, familiares y la comunidad escolar).

## **RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE TOMA DE DECISIONES VOCACIONALES, ESTRÉS ACADÉMICO Y RESILIENCIA**

RAQUEL FLORES BUILS  
*UNIVERSITAT JAUME I*

La relación entre los estilos de toma de decisiones (vigilancia, hipervigilancia, evitación y postergación) con el estrés académico y la resiliencia es crucial para entender cómo los estudiantes de secundaria manejan los desafíos y las incertidumbres en su vida académica y vocacional.

Examinar la prevalencia de los distintos estilos de toma de decisiones y analizar su relación con el estrés académico y la resiliencia en estudiantes de secundaria.

En el estudio participaron 345 estudiantes de 4º de Educación Secundaria Obligatoria. La edad media de la muestra era de 15.7 años ( $DE=.8$ ). El 45,5% eran chicos y el 54,5% chicas. Se les aplicó las escalas de Resiliencia (CD-RISC), estrés académico (SISCO) y Toma de Decisiones (MDMQ). Se administraron de manera colectiva en el aula.

El estilo vigilante no está relacionado con el estrés académico, pero sí se relaciona positivamente con la resiliencia ( $r=.168$ ,  $p < .001$ ). Los estilos hipervigilante ( $r=.458$ ,  $p < .000$ ), evitación ( $r=.169$ ,  $p < .000$ ) y postergación ( $r=.224$ ,  $p < .000$ ) están relacionados positivamente con el estrés académico y negativamente con la resiliencia ( $r = -.462$ ;  $r = -.525$ ;  $r = -.295$ ,  $p < .000$ ).

**Discusión:** Es necesario promover estilos de toma de decisiones más saludables, como la vigilancia (enseñar a los estudiantes técnicas de toma de decisiones estructuradas y basadas en la información y desarrollo de Habilidades de Planificación), y abordar los negativos como la hipervigilancia (gestión del Estrés y la Ansiedad y limitar la Sobrecarga de Información), evitación (fomento de habilidades para enfrentar los problemas directamente y a buscar soluciones) y postergación (enseñar técnicas de gestión del tiempo y establecer plazos intermedios para tareas y decisiones). Entender la interrelación entre estos factores es crucial para desarrollar programas de apoyo y estrategias educativas que ayuden a los adolescentes a tomar decisiones más informadas y efectivas, reducir el estrés académico y mejorar su capacidad de resiliencia.

## **CLIMA ESCOLAR SEGÚN METODOLOGÍA DOCENTES EN ESCUELA VIVA Y ACTIVA VERSUS TRADICIONAL**

JORGE HELIZ LLOPIS\*, LUCÍA SALAS PEÑA\*, JESSICA SAMPER BERNA\*,  
YOLANDA ALONSO GRANADOS\*\*, IGNASI NAVARRO SORIA\*

\*UNIVERSIDAD DE ALICANTE, \*\*CEIP ESCRIPTOR CANYIS

Las exigencias de la sociedad demandan la necesidad de una educación de calidad más que de cantidad curricular. La realidad es que, este tipo de aprendizaje que cumpla con las expectativas de los nuevos tiempos, sólo es posible si el clima escolar es favorable, entendiéndose que el ambiente psicosocial de una escuela tiene la capacidad de incidir en los miembros de la comunidad educativa.

Medir el clima escolar de una escuela viva y activa en contraste con el de una tradicional. Observar las diferencias percibidas del profesorado y alumnado. Contrastar los datos para determinar las diferencias entre el clima escolar en ambos centros.

Se llevó a cabo un estudio cuasiexperimental a partir de encuestas a docentes y alumnos (Batería de Instrumentos para la Evaluación del Clima Escolar en Escuelas Primarias) de dos escuelas públicas de la provincia de Alicante. Fueron encuestados un total de 31 docentes de entre 25 y 47 años y 141 alumnos de entre 9 y 12 años.

La muestra experimental: 15 docentes (tutores de primaria e infantil, inglés, PT y EF); 46 alumnos de 4º, 5º y 6º.

La muestra control: encuestados 16 docentes (tutores de primaria e infantil, inglés, PT y EF); 95 alumnos de 4º, 5º y 6º.

El análisis de resultados sugiere que en los centros donde promueven metodologías activas generan ambientes menos conflictivos, ya que, según el 46% de los docentes de la escuela activa se percibe poca conflictividad, mientras que el profesorado de la escuela tradicional percibe 73,3% de conflictividad.

Si observamos las comparaciones hechas entre los resultados docentes, el clima escolar es percibido mejor en un colegio activo en relación a la escuela tradicional; y de igual forma, entre las encuestas realizadas a los discentes, el clima escolar en una escuela tradicional es percibido más favorable respecto al colegio activo.

## **AMBIENTE INCLUSIVO E SATISFAÇÃO DAS NECESSIDADES PSICOLÓGICAS DOS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR EM PORTUGAL**

MARIA ODILIA TEIXEIRA, MÁRCIA LARANJEIRA  
*UNIVERSIDADE DE LISBOA*

Na Teoria da Autodeterminação, o contexto escolar contribui para a satisfação das necessidades psicológicas, que estão associadas à saúde mental, bem-estar e sucesso académico. Neste sentido, a maioria dos países europeus adotou políticas educativas inclusivas, para fazer face à diversidade social e cultural dos alunos imigrantes.

Analizar a relação das políticas, culturas, práticas inclusivas e a satisfação das necessidades de autonomia, competência e vínculo.

Participaram 726 estudantes do ensino superior português (68% do género feminino), com idades entre 18 e 50 anos ( $M = 28.31$ ,  $SD = 10.08$ ), que frequentavam licenciaturas (68%), mestrados (25%) e doutoramentos (7%), em diversas áreas curriculares, e que responderam à Escala Perceções de Inclusão na Universidade, com as subescalas políticas, culturas e práticas, à Escala Satisfação de Necessidades Psicológicas Básicas, com as subescalas autonomia, competência, vínculo, e ao questionário de dados pessoais. O estudo foi aprovado pela Comissão de Ética e Deontologia da Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa, e os dados recolhidos online, na plataforma Qualtrics.

Os modelos de regressão múltipla linear, que analisaram as relações entre componentes de inclusão (variáveis independentes) e as necessidades psicológicas (variáveis dependentes), são estatisticamente significativos para autonomia ( $F(3,718) = 38.45$ ;  $R^2 = .13$ ;  $p < .001$ ), competência ( $F(3, 718) = 58.96$ ;  $R^2 = .19$ ;  $p < .001$ ) e vínculo ( $F(3,719) = 34.04$ ;  $R^2 = .12$ ,  $p < .001$ ). As práticas inclusivas são associadas à necessidade autonomia ( $\beta = .25$ ), competência ( $\beta = .37$ ) e vínculo ( $\beta = .23$ ), e a mesma tendência surge na relação entre cultura inclusiva e autonomia ( $\beta = .18$ ), competência ( $\beta = .12$ ) e vínculo ( $\beta = .22$ ).

O conjunto dos dados sublinha a importância dos ambientes inclusivos no desenvolvimento dos estudantes, nomeadamente de que a necessidade de competência tende a florescer em ambientes de suporte e empatia.

## **ENTRENANDO LAS HABILIDADES FONOLÓGICAS SEGMENTALES Y SUPRASEGMENTALES EN LA DISLEXIA: UN ESTUDIO DE CASO ÚNICO**

NURIA CALET RUIZ, LUCÍA CALVO, ALBA MARTÍNEZ-LÓPEZ, RODRIGO FERNÁNDEZ-LÓPEZ, GRACIA JIMÉNEZ-FERNÁNDEZ  
*UNIVERSIDAD DE GRANADA*

El déficit en fonología segmental en la dislexia evolutiva está bien establecido y, según estudios recientes, también afecta a la fonología suprasegmental o prosodia. Los trabajos de intervención para la mejora de las habilidades fonológicas se han centrado en el área de fonología segmental, existiendo, por tanto, escasos estudios de intervención que aborden las habilidades prosódicas o suprasegmentales en alumnado con dislexia.

El objetivo de esta investigación fue examinar el impacto de una intervención que incluye tanto habilidades de fonología segmental como suprasegmental de una niña de tercero de Educación Primaria con diagnóstico de dislexia.

Se utilizó un diseño AB de caso único con fases de línea de base (A) y de tratamiento (B). La intervención tuvo lugar a lo largo de 10 sesiones de intervención.

Los resultados evidencian una mejora de las puntuaciones en fluidez lectora y habilidades fonológicas con respecto a las puntuaciones basales. En concreto, en la tarea de conciencia fonológica la participante obtiene 7 puntos en el pre-test y 11 tras la intervención. En la prueba de eficiencia lectora obtiene una puntuación de 15 puntos en el post-test, en comparación con los 10 puntos que tuvo en el pre-test. No obstante, se necesitan más estudios para mostrar pruebas concluyentes de una mejora de las habilidades lectoras en niños con dislexia como resultado de la intervención prosódica.

Se discuten las implicaciones de las intervenciones en fonología suprasegmental para la mejora de las dificultades lectoras, se comentan las limitaciones del estudio y se plantean futuros estudios.

**RESILIENCIA, AUTOEFICACIA Y PROSOCIALIDAD: FACTORES OBSTACULIZADORES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA EN CHILE**

SONIA SALVO-GARRIDO, PILAR CISTERNAS-SALCEDO, KARINA POLANCO-LEVICÁN, JOSÉ LUIS GALVEZ NIETO  
*UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA*

En el actual entorno educativo, la resiliencia, autoeficacia y prosocialidad de los docentes son esenciales para enfrentar desafíos como la postpandemia y las transformaciones administrativas en el sistema educativo. Estos atributos son cruciales para la adaptación y efectividad en la enseñanza, tanto en contextos virtuales como presenciales, sin embargo, diversos factores pueden obstaculizar estas cualidades, afectando el bienestar docente y la calidad educativa.

El objetivo fue identificar y analizar los factores que obstaculizan la resiliencia, autoeficacia y prosocialidad de los docentes de educación primaria pública en Chile, con el fin de diseñar estrategias de intervención a nivel local y central.

Se realizó un estudio cualitativo mediante entrevistas semiestructuradas a 63 docentes de primaria (edad: 24 - 70 años, media=40.2, DS=12.3, 82.5% mujeres). Las entrevistas individuales de 30 minutos se realizaron presencialmente y por Zoom, utilizando preguntas mixtas enfocadas en autopercepción y competencias personales y profesionales en resiliencia, autoeficacia y prosocialidad. Los datos fueron analizados con ATLAS.ti 24 para identificar patrones y conceptos emergentes.

Los resultados identificaron múltiples obstáculos que afectan la resiliencia, autoeficacia y prosocialidad en el docente, categorizados en ocho áreas de afectación: personal, profesional, estudiantes, familiar, externo, organizacional, recién egresado y central. Los factores incluyen limitaciones personales, desafíos profesionales, problemas relacionados con los estudiantes, dificultades familiares, barreras externas y restricciones institucionales (local y central). Cada una de estas áreas presenta desafíos específicos que interfieren con la capacidad de los docentes para mantener una actitud resiliente, autoeficaz y prosocial.

Los hallazgos subrayan la complejidad de los factores que afectan la resiliencia, autoeficacia y prosocialidad de los docentes. Las estrategias de intervención deben abordar estos múltiples niveles, promoviendo un entorno de apoyo que fortalezca las habilidades personales y profesionales. Fomentar la resiliencia, autoeficacia y prosocialidad afectará al bienestar docente y contribuirá en la calidad educativa en contextos desafiantes.

## CARACTERIZACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS DE CHILE: RESILIENCIA, AUTOEFICACIA Y PROSOCIALIDAD

SONIA SALVO-GARRIDO, PILAR CISTERNAS-SALCEDO, KARINA POLANCO-LEVICÁN, JOSÉ LUIS GALVEZ NIETO  
*UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA*

En un contexto educativo cada vez más desafiante, la resiliencia, autoeficacia y prosocialidad son cualidades esenciales para los docentes. Estas competencias les permiten adaptarse a las adversidades, mantener una alta autoestima y fomentar un entorno colaborativo, beneficiando tanto a su desarrollo personal como a la comunidad educativa, destacando su importancia en un escenario marcado por cambios administrativos y desafíos emergentes.

El objetivo fue caracterizar las cualidades de resiliencia, autoeficacia y prosocialidad en docentes de primaria en Chile, entendiendo cómo estas características se manifiestan en la práctica pedagógica y pueden ser fortalecidas para garantizar una educación de calidad.

Se realizó un estudio cualitativo mediante entrevistas semiestructuradas a 63 docentes de primaria (edad: 24 - 70 años, media=40.2, DS=12.3, 82.5% mujeres). Las entrevistas individuales de 30 minutos se realizaron presencialmente y por Zoom, utilizando preguntas mixtas enfocadas en autopercepción y competencias personales y profesionales en resiliencia, autoeficacia y prosocialidad. Los datos fueron analizados con ATLAS.ti 24 para identificar patrones y conceptos emergentes.

El análisis reveló que, tanto la resiliencia como la autoeficacia, poseen dos grandes dimensiones: personal y profesional. La resiliencia provee al docente de características orientadas a motivaciones personales, relacionadas a las emociones y valores personales. La autoeficacia le da características técnicas al docente para la gestión de su vida como formador y colega. La prosocialidad entrega características sociales y colectivas al docente, relacionadas con la cooperación y el bienestar de la comunidad.

Los hallazgos destacan la interdependencia entre resiliencia, autoeficacia y prosocialidad en el desempeño docente. Los docentes resilientes con altos niveles de autoeficacia y prosocialidad no solo se adaptan mejor a los cambios y adversidades, sino que también crean un entorno de enseñanza más positivo y efectivo. Estos resultados subrayan la necesidad de fortalecer estas cualidades para mejorar la calidad educativa en un contexto de transformación y desafíos continuos.

## AUTOPERCEPCIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA RESILIENTE EN DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE CHILE

JOSÉ LUIS GALVEZ NIETO\*, SONIA SALVO-GARRIDO\*, MANUEL MIERES-CHACALTANA\*\*

\*UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA, \*\*UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO

En el complejo entorno educativo, la resiliencia de los docentes emerge como un tema crucial, especialmente en contextos desafiantes como las secuelas postpandemia. La capacidad de los educadores para adaptarse y mantener su labor pedagógica en tiempos de crisis es fundamental para el éxito de la enseñanza. La creación del Sistema Local de Educación Pública (SLEP) en Chile en 2017, ha añadido una capa de complejidad, exigiendo a los docentes adaptarse continuamente a nuevos escenarios administrativos y organizacionales.

Explorar la autopercepción de la resiliencia en docentes de educación primaria pública en Chile y caracterizar las conductas resilientes que manifiestan frente a las adversidades profesionales y personales que enfrentan.

Se realizó un estudio cualitativo mediante entrevistas semiestructuradas a 63 docentes de primaria (edad: 24 - 70 años, media=40.2, DS=12.3, 82.5% mujeres). Las entrevistas individuales de 30 minutos se realizaron presencialmente y por Zoom, utilizando preguntas mixtas enfocadas en autopercepción y competencias personales y profesionales en resiliencia, autoeficacia y prosocialidad. Los datos fueron analizados con ATLAS.ti 24 para identificar patrones y conceptos emergentes.

Los resultados revelan que la autopercepción de resiliencia está ligada a características subjetivas motivadas por creencias, donde la capacidad de adaptación a contextos sociales-culturales y la gestión de emociones son las más relevantes. La caracterización desde la perspectiva objetiva fue identificada desde la gestión de conflictos en aula y el desarrollo de estrategias. Cabe destacar la aparición de características “anti-resilientes”, vinculadas a la baja gestión de emociones y conductas evitativas.

La resiliencia docente es un proceso dinámico que combina atributos personales con factores externos. Se destaca la importancia de fortalecer las redes de apoyo para mejorar la gestión emocional y la adaptación a cambios administrativos. Fomentar la resiliencia mejora el bienestar de los docentes y contribuye a la calidad de la enseñanza en un entorno educativo en constante evolución.

## **DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL PROCESAMIENTO PROSÓDICO EN ALUMNADO PRELECTOR**

NURIA CALET RUIZ, IGNACIO VALDIVIESO MACHADO, LUCÍA CALVO,  
GRACIA JIMÉNEZ-FERNÁNDEZ  
*UNIVERSIDAD DE GRANADA*

A pesar de la creciente evidencia de que las habilidades de procesamiento prosódico juegan un papel relevante en el desarrollo de las habilidades lectoras, hasta nuestro conocimiento existen muy pocas pruebas estandarizadas para su evaluación en alumnado de Educación Infantil de 3 años. Por otro lado, es importante destacar que la prosodia o fonología suprasegmental no es un constructo unitario, por lo que es crucial desarrollar pruebas específicas para cada componente.

En este sentido, el objetivo de este estudio ha sido diseñar y validar una prueba de evaluación del procesamiento prosódico a nivel de palabra, aplicable a niños y niñas de Educación Infantil de 3 años.

La muestra ha estado compuesta por 30 participantes de 3-4 años con desarrollo típico de dos centros públicos de Granada. En la tarea de procesamiento prosódico, los participantes escuchaban dos palabras y debían indicar si sonaban igual o diferente. Ambas palabras tenían los mismos fonemas, pero podían diferir en su patrón acentual (por ejemplo, pico-picó). Además, se aplicó una rúbrica diseñada específicamente para este estudio sobre habilidades del lenguaje oral diseñada específicamente para la investigación.

El alfa de cronbach arroja una fiabilidad de 0.63. Se concluye que la prueba muestra una fiabilidad y validez aceptable.

La prueba que se ha llevado a cabo es adecuada para evaluar prosodia en alumnado de 3 años, ya que estaba adaptada a la perfección a su nivel de desarrollo. Actualmente existen escasas prueba para estas edades tan tempranas, por tanto este instrumento puede ser útil tanto en investigación como en evaluaciones educativas del alumnado prelector.

## ENSEÑAR ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN PARA ELABORAR SÍNTESIS ARGUMENTATIVAS EN PRIMERO DE SECUNDARIA: RÚBRICAS Y COLABORACIÓN

EUGENIA GUTIÉRREZ-BERMEJO, MARÍA ISABEL CUEVAS FERNÁNDEZ,  
MAR MATEOS  
*UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID*

Es importante desarrollar en Educación Secundaria competencias para enfrentar desafíos del Siglo XXI(explicitadas en Ley Orgánica Educación), destacando argumentación y pensamiento crítico. Varias actividades instruccionales contribuyen a desarrollarlas, como elaborar síntesis argumentativas a partir de textos con perspectivas contrapuestas. Es complejo y genera dificultades. Numerosos estudios investigan componentes instruccionales eficaces para su enseñanza.

Comparar la eficacia de dos programas para enseñar en primero de secundaria estrategias de integración en síntesis argumentativas. Ambos combinan la Enseñanza Explícita con utilizar Rúbrica Formativa durante una sesión de práctica, diferenciándose en la organización social de la práctica: diadas colaborativas (condición1) vs individual (condición2).

Participaron 49 estudiantes (23 chicas-26 chicos; edad media: 12,18 años), una docente de Biología y Geología, y la Orientadora. Se empleó un diseño factorial cuasi-experimental 2(intervención)x3(momento:pretest-práctica-postest) inter/intra-sujeto. Se evaluaron las síntesis según el nivel de integración alcanzado (0-7). Se evaluó también la utilidad de los componentes instruccionales según la percepción del estudiantado (escala tipo Likert), y de Docente y Orientadora (entrevista semiestructurada).

Ambos programas fueron eficaces ( $F(1,47)=115.32; MSe=166.67, \eta^2=0.71, p=0.000$ ). Antes de la intervención los estudiantes no integraban (resúmenes juxtapuestos, opinión sin retomar los argumentos leídos; o argumentar desde una perspectiva) (Condición1-  $M=1,88; Sd=0,24$  Vs Condición2- $M=1,80; Sd=0,36$ ). Posteriormente utilizaron estrategias de integración (sopesar y sintetizar), alcanzando conclusiones integradoras (Condición1- $M=5,91; Sd=0,26$  Vs Condición2- $M=5,33; Sd=0,39$ ). Aquellos que realizaron práctica colaborativa alcanzaron un nivel de integración superior (interacción marginalmente significativa:  $F(1,47)=3.34; MSe=4.83, \eta^2 = 0.07, p=0.07$ ). Las medianas indican que el 50% de estudiantes de la condición colaborativa alcanza el máximo nivel de integración(7), mientras que en la condición individual la mitad de estudiantes integra parcialmente las perspectivas(5). La Enseñanza Explícita fue el componente mejor valorado.

La instrucción explícita en estrategias de integración con ayuda de una Rúbrica permite a estudiantes mejorar sus síntesis argumentativas, superando el sesgo “one-side” y evitando refutar. Colaborar en diadas incrementó el efecto. Nuestros resultados, consistentes con antecedentes, permiten derivar conclusiones e implicaciones educativas.

## PREDICTORS OF STUDENT DROPOUT IN THE POST-PANDEMIC ERA: DO THEY DIFFER AMONG DIVERSE STUDENT GROUPS?

BÁRBARA GONZALEZ, TERESA MENDES, RICARDO PINTO, SARA ALBUQUERQUE, SÓNIA CORREIA, PAULA PAULINO  
*LUSÓFONA UNIVERSITY*

Dropout is a major concern in higher education (HE) across different countries, with long-lasting consequences. Despite all studies on dropout there is still no consistent agreement across different studies about the stronger role of different types of variables (e.g., personal vs. organizational) in predicting dropout. Moreover, the Covid-19 pandemic had a vast impact on society, namely in the higher education context, with online classes and social isolation recommendations. Therefore, it is of the utmost relevance to investigate what predicts dropout intention in this post-pandemic era.

This cross-sectional quantitative research had two main goals: 1) to evaluate a predictive model of dropout intention encompassing a broad set of different level variables; 2) to assess the structural invariance of this model in different groups of students,, based on sociodemographic characteristics (i.e., working students; with family responsibilities; displaced; gender), to identify if the significant dropout intention predictors are the same for specific types of students, namely non-traditional students.

A stratified sample of 1402 higher education students, selected through a convenience quota method, were assessed for psychological, academic, social, institutional, and financial variables through self-report instruments.

Structural equation modelling (SEM) identified direct and indirect effects on dropout intention of social connectedness, perception of course value for personal and future goals, autonomy difficulties, and vocational difficulties, through academic exhaustion. Multi-group analysis within the SEM framework to investigate sociodemographic differences in the nested model found significant differences in features between the tested subgroups.

The results showed dropout intention is a multidetermined phenomenon, as it is associated with different features in different types of students, and preventive interventions should be tailored. This is especially important in a post-pandemic era, to ensure an inclusive HE environment that fosters equity and diversity. Academic institutions may play a role, as some predictors pertain to institutional features that can be addressed.

## VIOLENCIA DE PAREJA ADOLESCENTE EN EL CONTEXTO ONLINE

LAURA LARA VÁZQUEZ  
*UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE*

La violencia de pareja en el contexto online se constituye como un problema extendido en la adolescencia. Muchas de las agresiones que se dan en el contexto de las nuevas tecnologías de la comunicación son normalizadas como propias de las relaciones de pareja, dificultando la identificación de estas como conductas violentas. Es necesario realizar más estudios que aporten datos sobre su prevalencia y analicen si en este tipo de violencia en la adolescencia se produce de forma bidireccional.

Analizar la prevalencia de violencia de pareja adolescente en el contexto online.  
Analizar la relación entre ser víctima y agresor de violencia de pareja adolescente en el contexto online.

Se evaluó la percepción de 604 estudiantes de enseñanza secundaria en Chile, con edades comprendidas entre los 14 y los 19 años. La violencia online se valió a través del cuestionario Cyber Dating Abuse, compuesto por dos factores (control y agresión directa). Mediante el programa SPSS, se evalúa la prevalencia de las conductas y se realizan análisis de tablas de contingencia, a través del estadístico Chi-Cuadrado, para analizar la asociación entre ser víctima y agresor.

Los resultados muestran una alta prevalencia de violencia de pareja en el contexto online, especialmente en las conductas de control y desde la perspectiva de la víctima (48%). Los resultados mostraron que ser víctima y agresor al mismo tiempo se encuentran asociados tanto en las conductas de control como de agresión directa.

Los resultados encontrados apuntan a la necesidad de llevar a cabo acciones educativas que focalicen en la prevención de la violencia de pareja adolescente en el contexto online, considerando la necesidad de incluir la bidireccionalidad de estas conductas.

## **RECURSOS AUDIOVISUALES EDUCATIVOS PARA LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE PAREJA ADOLESCENTE**

**LAURA LARA VÁZQUEZ**  
*UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE*

La violencia de género es un problema actual con graves consecuencias. Aunque la mayoría de las investigaciones y los recursos se centran en población adulta, no es un problema repentino, sino que comienza a desarrollarse desde el inicio de las relaciones de pareja. Durante la adolescencia, se aprenden las dinámicas de la relación de pareja, que, en caso de ser abusivas, irán consolidándose como patrones de conducta normalizados. Por lo tanto, es necesario llevar a cabo acciones educativas centradas en la prevención de la violencia en la adolescencia.

Desarrollo de recursos audiovisuales educativos para prevenir la violencia de pareja adolescente.

El desarrollo se realizó a través de las siguientes fases: 1). El equipo de investigación desarrolló guiones sobre historias cortas que representaban los aspectos principales de la violencia en las relaciones de pareja joven identificados en la literatura científica; 2). Se realizaron dos grupos de discusión con adolescentes (14-18 años, 3 chicos y 4 chicas), que evaluaron la pertinencia y adecuación de los contenidos; 3). Análisis e incorporación de cambios; 4). Nueva revisión con los grupos de discusión para corroborar la adecuación de los cambios; 5). Una productora profesional transformó los guiones finales en material audiovisual con la asesoría del equipo de investigación.

Serie audiovisual de cuatro cortos centrados en los aspectos clave de la violencia de pareja adolescente: 1) Celos y control; 2) Intimidad en el mundo virtual; 3) El ciclo de la violencia de pareja; y 4) Humillación y manipulación.

Los recursos desarrollados permiten abordar la prevención de la violencia de pareja de forma cercana, directa y adaptada a la realidad adolescente. Se ponen a disposición de la sociedad en general en formato abierto ([www.violenciapareja.cl](http://www.violenciapareja.cl)) para que puedan ser utilizados por adolescentes, así como en el marco de intervenciones para la prevención de violencia.

## **INFLUENCIA DEL USO DE TECNOLOGÍA EN LA MEMORIA DE PERSONAS MAYORES**

CARMEN REQUENA HERNÁNDEZ\*, FRANCISCO SALTO ALEMANY\*, MARÍA PLAZA-CARMONA\*\*  
\*UNIVERSIDAD DE LEÓN, \*\*UNIR

Las tecnologías tienen un gran potencial para mejorar la funcionalidad en la vida diaria de las personas mayores; sin embargo, su adopción sigue siendo limitada debido a la brecha digital.

El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre el uso del ordenador y el móvil evaluando su impacto en diferentes funciones de la memoria.

Se realizó un estudio transversal con una muestra de 150 personas mayores, con una edad media de 75,59 años. Se midió el uso de tecnologías y el rendimiento en diversas áreas de la memoria, como la memoria cotidiana y prospectiva. Para evaluar estas relaciones, se utilizaron correlaciones de Spearman y regresión logística binaria con un nivel de significación de  $p < 0.05$ . Además, se llevó a cabo un análisis de conglomerados (K-means) para identificar perfiles de uso de tecnología y rendimiento cognitivo.

Los resultados mostraron que el uso de tecnología se correlacionó positivamente con la memoria cotidiana ( $r = 0.30, p < 0.05$ ) y la memoria prospectiva ( $r = 0.22, p < 0.05$ ), pero no con la memoria a corto plazo ( $r = 0.10, p > 0.05$ ) ni con la memoria de fechas ( $r = 0.14, p > 0.05$ ). Además, no se hallaron relaciones significativas entre el uso de tecnología y la participación en talleres de memoria, lectura o actividades sociales. El análisis de conglomerados identificó tres grupos: grupo 1 (alto uso de tecnología y mejor rendimiento en memoria), grupo 2 (bajo uso y peores puntuaciones de memoria), y grupo 3 (uso moderado con participación en actividades cognitivas).

En conclusión, promover programas de formación digital adaptados a las necesidades de las personas mayores puede ayudar a cerrar la brecha digital y maximizar los beneficios que la tecnología ofrece en su vida cotidiana, mejorando tanto su memoria como su calidad de vida.

## NEUROMITOS Y EDUCACIÓN: UNA EXPLORACIÓN EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES

CARMEN REQUENA HERNÁNDEZ\*, PAULA ÁLVAREZ-MERINO\*\*, DANIELA GARCÍA-PAZ\*

\*UNIVERSIDAD DE LEÓN, \*\*UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

Los neuromitos son creencias erróneas sobre el cerebro que afectan negativamente las prácticas educativas y suelen estar basados en interpretaciones distorsionadas de hechos científicos. A pesar de los avances en la comunicación entre neurociencia y educación, estos mitos persisten, entre los educadores.

Identificar la prevalencia de neuromitos entre estudiantes de educación y analizar cómo el nivel de conocimiento en neurociencia afecta estas creencias.

Se administró un cuestionario a 153 estudiantes de la facultad de educación (93 mujeres y 61 hombres), con una edad promedio de 22 años. El cuestionario incluía 13 ítems sobre neuromitos, relacionados con neuroplasticidad, comportamiento social, diferencias cerebrales entre generaciones e igualdad de género.

En neuroplasticidad, el 87% de los estudiantes con conocimientos avanzados respondió correctamente que "el cerebro puede cambiar a lo largo de la vida", frente al 61% de los sin formación ( $t(151) = 2.74, p = 0.007$ ). En comportamiento social, el 14.6% de los estudiantes con formación aceptó que "las personas de diferentes culturas tienen cerebros distintos", en comparación con el 33.7% de los sin formación ( $t(151) = -3.12, p = 0.002$ ). En diferencias cerebrales entre generaciones, el 47.8% de los sin formación aceptó que "los cerebros de las generaciones más jóvenes son diferentes", frente al 29.3% de los formados ( $t(151) = -2.65, p = 0.009$ ). En igualdad de género, el 39.1% de los sin formación aceptó que "los hombres tienen cerebros más grandes", en comparación con el 26.9% de los formados ( $t(151) = -2.25, p = 0.026$ ).

La formación en neurociencia reduce significativamente la creencia en neuromitos, aunque no los elimina por completo. Esto subraya la importancia de incluir más formación neurocientífica en las titulaciones de Educación para mejorar la comprensión y combatir estas creencias erróneas.

## DIFERENCIAS GENERACIONALES EN LA CONSTRUCCIÓN NARRATIVA DEL FINAL DE LA VIDA

DANIELA GARCÍA PAZ, SARA GONZÁLEZ CORBO, CARMEN REQUENA  
HERNÁNDEZ  
*UNIVERSIDAD DE LEÓN*

El concepto de cierre narrativo, emergente en la gerontología narrativa, estudia cómo las percepciones sobre el final de la vida influyen en la capacidad de adaptación en la vejez. Específicamente, la manera en que las personas mayores estructuran y ajustan sus historias personales impacta directamente en su habilidad para enfrentar los cambios propios de esta etapa.

Analizar las diferencias generacionales en la percepción del cierre narrativo del pasado y su impacto en las expectativas hacia el futuro, evaluando cómo estas percepciones están influenciadas por factores individuales y sociales.

La Escala de Cierre Narrativo (NFS) se utilizó para evaluar la percepción del pasado y las expectativas hacia el futuro en 182 participantes, divididos en jóvenes (media de 23,57 años,  $\pm 4,39$ ) y mayores (media de 73,73 años,  $\pm 7,18$ ). A los jóvenes se les pidió que completaran la escala imaginando que eran personas mayores.

Los resultados mostraron que los jóvenes tenían mayor disposición a reinterpretar el pasado y visualizar un futuro más abierto a cambios, mientras que las personas mayores percibían su pasado como más cerrado y fijo. Los jóvenes obtuvieron puntuaciones más altas en ítems sobre la posibilidad de añadir nuevos capítulos a su vida y experimentar cosas nuevas ( $p < 0,05$ ). En contraste, las personas mayores consideraban su historia de vida concluida y sin nuevas oportunidades para el futuro ( $p < 0,01$ ).

Estos hallazgos sugieren que la narrativa personal no está influenciada únicamente por la edad, sino, de manera aún más relevante, por las experiencias acumuladas a lo largo de las diferentes etapas de la vida.

## **LA PROPUESTA SALUDABLE DE AMOR DE LA TEORÍA DASBIEN COMO ESTRATEGIA PARA SUPERAR PROBLEMAS SOCIALES**

**ELBER LINO MORAN CORONADO**  
*UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES*

En la búsqueda de soluciones a los problemas sociales que afectan a nuestras comunidades, diversas estrategias han sido propuestas y aplicadas a lo largo del tiempo. Sin embargo, un campo que a menudo es pasado por alto es el papel del amor en estos procesos, siendo el amor una dimensión que tiene efectos a nivel individual, interpersonal, y grupal.

Este trabajo explora cómo el amor puede ser una estrategia efectiva para superar problemas sociales, ya sea en el ámbito comunitario, nacional o global.

El presente estudio es de tipo exploratoria. Revisa investigaciones y propuestas académicas enfatizando la teoría Dasbien y la aplicación de su propuesta saludable de amor como ejemplos de estrategias para solucionar problemas sociales. Las fuentes se recogen de repositorios universitarios, revistas académicas y centros de difusión científico.

Los documentos y estudios precisan que la Teoría Dasbien indica que amar es dar algo bueno, pero, bueno según el sujeto que reciba la acción de amor, planeado para su bienestar y comprobado que le haya hecho un bien. Esto configura en beneficio concluyente para la otra persona, en ese sentido, es un poderoso transformador social cuando nos ocupamos profundamente por el bienestar de los demás, superando así problemas como la violencia, la corrupción, el hambre, las infidelidades, el abandono, hasta la muerte.

La aplicación de una propuesta saludable de amor trae consigo numerosos beneficios sociales y económicos para las personas y para la sociedad en su conjunto. Promover actitudes positivas como empatía, sacrificio por el otro, solidaridad o buen trato hacia uno mismo y hacia los demás contribuye no solo al bienestar individual sino también la superación de problemas sociales y el desarrollo colectivo no solo de las personas sino de los otros seres como las plantas o animales.

## **ASSISTED VIOLENCE AND PARENTAL RESPONSIBILITY: FAILURE TO PROCESS TRAUMA AND EXPRESSION OF AGGRESSION**

CHIARA GIANNINI, FRANCESCA MARELLI, SOFIA MARINI BALESTRA  
*ASSOCIAZIONE ITALIANA DI PSICOLOGIA GIURIDICA (AIPG)*

Violence in family relationships is a serious and complex phenomenon. Witnessing parental violence or being a direct victim is a significant trauma for a child, risking negative impacts on personality development. We will discuss a forensic case where the father's violence against the mother exposes the child to violence, forcing him to save his mother's life at age 12, leading to severe and pathological consequences.

Our research aims to demonstrate that the psychological and psychopathological consequences of violence against women and children in family settings are significant. We conducted a systematic review of articles published on the topic from 2000 to the present, using scientific databases such as PubMed and Scopus, furthermore through the analysis of documents from Associations such as Associazione Italiana di Psicologia Giuridica, Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza, World Health Organization. We also conducted an analysis of a clinical case, for which we used the standard clinical-forensic methodology, which foresees assessment techniques such as direct observation and psychodiagnostic examination. The child's selection criteria were minor age, a history of family abuse, the absence of pre-existing psychopathological conditions and follow-up opportunity.

The results of the single case study show that traumas caused by direct/witnessed violence led to severe repercussions on child's mental health and social adaptation, also resulting in the commission of various crimes. In particular, F. developed a Paranoid Personality Disorder characterized by expressed aggression, lack of control, and impulsivity.

Violence experienced directly or indirectly can indeed impact the quality of life, emotional and affective balance, primary mental functions of thought, defense mechanisms, and the inner experiences of the trauma survivor, leading to qualitative alterations in lifestyle and permanent repercussions and modifications of personality. However, witnessing family violence in childhood doesn't automatically leads to becoming violent and aggressive later in life.

## **EQUAL PLACEMENT BETWEEN CHOICE AND IMPOSITION**

**FRANCESCA MARELLI, CHIARA GIANNINI, SOFIA MARINI BALESTRA  
ASSOCIAZIONE ITALIANA DI PSICOLOGIA GIURIDICA (AIPG)**

Parental separation represents a disruptive event for the child, and the need to preserve their psychophysical integrity becomes predominant. Over the years, based on various international studies and research, the concept of physically shared custody, or "physical joint custody", has emerged. This model ensures more defined equal or equivalent visiting times for children and involves maintaining dual residences.

Dual residence does not always constitute the most suitable choice that meets the real needs of children. Our research aims to demonstrate that predominantly placing the child with one parent, with visitation times tailored to psychological, physiological, and situational needs, truly prioritizes the child's welfare.

We conducted a systematic review of articles published on the topic from 2000 to the present. The literature search was performed using scientific databases such as PubMed, Scopus and through the analysis of documents from Associazione Italiana di Psicologia Giuridica, Associazione Italiana di Psicologia, Associazione Italiana degli Avvocati per la Famiglia e per i Minori, Unione Nazionale Camere Minorili, Associazione Nazionale Magistrati, Conferenza della Psicologia Accademica.

The current study aims to investigate the relationship between "shared residence," where children spend equal time with separated parents, and articles suggesting this arrangement may conflict with children's need for a stable environment essential for healthy development.

Increasingly, courts and international documents are confronted with requests for physically shared custody of children, often prioritizing the needs of adults over the real and specific needs of minors.

In order to preserve and protect the child within legal proceedings, there is a hope for an increase in the time spent with both parents; however, it is necessary to thoroughly analyze the needs of the children involved in separations to identify the best redefinition of custody and visitation times exclusively in their interest and not solely in response to the needs of adults.

## ACTITUDES Y PERCEPCIONES DE LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL Y GÉNERO EN EDUCATIVO: UNA REVISIÓN DE SISTEMÁTICA

DANIEL FERNANDO SEREY ARANEDA  
*UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN, CHILE*

La adolescencia y la juventud son etapas cruciales para la exploración y aceptación de la orientación sexual e identidad de género, y el entorno educativo juega un papel vital en este proceso. En ocasiones, se perpetúan estereotipos y hostilidad hacia las personas LGBTIQ, aunque las escuelas pueden ser lugares inclusivos y seguros para su desarrollo integral. Diversas investigaciones han evaluado las actitudes de los agentes educativos respecto a la diversidad sexual.

Analizar investigaciones sobre medidas de autoinforme utilizadas para evaluar las percepciones de los docentes sobre diversidad afectivo-sexual e identidad de género.

Se realizó una revisión sistemática con protocolo PRISMA en las bases de datos Web of Science y Scopus en español e inglés publicados entre 2018 y 2023. Los criterios de inclusión fueron: instrumentos de medición sobre diversidad afectivo-sexual e identidad de género, validación de escalas que presentaran propiedades psicométricas. De exclusión: estudios cualitativos, estudios publicados antes de 2018 y estudios en idiomas distintos al español e inglés. Tres autores revisaron y sintetizaron de manera independiente la información de los artículos seleccionados según los criterios PRISMA.

De los 1200 artículos encontrados en las bases de datos, se identificaron 36 artículos como unidades de análisis. Se halló una escasez de escalas y cuestionarios en español para evaluar las percepciones de los docentes sobre diversidad afectivo-sexual e identidad de género.

Se destaca la necesidad de actualizar los instrumentos y adaptar transculturalmente las escalas traducidas debido a la ausencia de un marco teórico sólido y deficiencias psicométricas. Estos hallazgos respaldan la renovación de instrumentos en un mundo cambiante que permitan adoptar avances psicométricos y diseños metodológicos de creación y validación de estos instrumentos. El estudio destaca el desarrollar y mejorar herramientas de evaluación que reflejen con precisión las actitudes de los docentes hacia la diversidad afectivo-sexual e identidad de género.

## **IMPACTO DE LAS PREGUNTAS DE REPASO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO**

CARLOS MONTES PIÑEIRO, CARLOS DOPICO-CASAL  
*UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA*

La evaluación es un componente central del proceso educativo. Está diseñada para medir el nivel de comprensión y dominio de los estudiantes sobre los contenidos abordados. En este proceso, las preguntas de repaso desempeñan un papel crucial al facilitar la evaluación continua del aprendizaje, promover una comprensión profunda de los contenidos y contribuir al rendimiento académico. No obstante, es fundamental realizar más investigaciones sobre su impacto en los resultados de aprendizaje para determinar su eficacia y optimizar su implementación en el contexto universitario.

El objetivo del trabajo es explorar y analizar la relación entre las preguntas de repaso y la evaluación sumativa en el contexto de la enseñanza universitaria.

Se llevó a cabo un estudio descriptivo longitudinal en una materia del Grado en Psicología de la Universidad de Santiago de Compostela (España). Tras cada tema, se administraron tres preguntas de repaso utilizando la plataforma Mentimeter. Al finalizar el semestre, los estudiantes ( $n = 147$ ; 81.6% mujeres) fueron evaluados mediante un examen escrito compuesto por 40 preguntas de opción múltiple, que cubría todo el contenido del curso.

El análisis de varianza revela un efecto significativo del número de sesiones de repaso completadas en los resultados de aprendizaje,  $F(5, 141) = 6.183$ ,  $p < .001$ . Específicamente, los contrastes de medias post hoc indican que los estudiantes que realizaron al menos tres pruebas de repaso ( $M = 8.73$ ) obtuvieron un rendimiento significativamente superior en la evaluación final en comparación con aquellos que no participaron en ninguna sesión de repaso ( $M = 6.78$ ).

Las preguntas de repaso proporcionan al estudiantado una retroalimentación continua sobre su proceso de aprendizaje, lo que contribuye a mejorar su rendimiento. Estos hallazgos subrayan la importancia de las estrategias de aprendizaje activo y ofrece ideas prácticas para mejorar los resultados de los alumnos mediante técnicas de evaluación continua.

## **VIOLENCIA DE GÉNERO INVISIBILIZADA EN UN BACHILLERATO MEXICANO. ESTUDIO DE CASO DE UNA JOVEN ACALLADA.**

SILVIA OCHOA AYALA  
*INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL*

La violencia de género permea en las escuelas prevaleciendo con frecuencia, el desdibujamiento de los actores educativos que violentan a las jóvenes se ha normalizado. Pese a que se cuenta con un protocolo formal en las mayorías de las instituciones educativas, las denuncias se documentan precariamente, con poca atención formalizada o son inexistentes.

Analizar la red institucional que invisibiliza la violencia contra las jóvenes ocurrida en los planteles, a través del estudio de caso de una estudiante de Bachillerato, perteneciente al Instituto Politécnico Nacional, quién sufrió intento de violación dentro de la institución.

Se analizó la experiencia de una estudiante de 17 años de edad, de clase social baja, alumna de sexto semestre de bachillerato, perteneciente al Instituto Politécnico Nacional.

Se realizaron dos entrevistas a profundidad con ella y dos con su madre, además de dos profesores testigos. Simultáneamente, se llevó a cabo observación participante dentro del plantel. Se analizó la narrativa de los actores para dar cuenta de las redes institucionales.

La red que sostiene el orden escolar determinó la expulsión de la alumna y su derivación inmediata a otro plantel, haciendo evidente la negación/ocultamiento. El manejo curricular oculto que signa el comportamiento correcto de las jóvenes como silencioso, no crítico, no conflictivo, genera acallamiento derivando en castigo para quién ha evidenciado una falla en la seguridad, una falta en el control directivo. Se pone de manifiesto la tensión dicotómica público-privado, y la red que sostiene este orden escolar.

Presentar una imagen de orden, buenas prácticas y ausencia de problemas escolares, es una constante institucional que refleja el mandato de masculinidad hegemónica que sostiene un estado de obediencia, a riesgo de parecer débil o inepto. La expulsión es el acto que muestra el castigo para quienes ponen en tensión la “estabilidad” institucional. La red escolar opera bajo ese mandato.

## **AFECTACIONES DE LA DENUNCIA OPACADA EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA QUE EXPERIMENTARON VIOLENCIA DE GÉNERO ESCOLAR**

SILVIA OCHOA AYALA  
*INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL*

Las estudiantes de Ingeniería han sido violentadas tanto por mecanismos sutiles como evidentes por compañeros y maestros. La descalificación constante debilita el despliegue pleno de sus procesos de formación académica, lo que conduce a la producción de miedo e inseguridad ante la sospecha permanente de su capacidad intelectual y discursiva. La denuncia como mecanismo sancionador y protector de los derechos escolares, no ha logrado hacer visible la violencia escolar y sus consecuencias en el desarrollo académico de las estudiantes.

-Analizar los procesos que se llevan a cabo cuando las jóvenes universitarias del Instituto Politécnico Nacional, deciden recurrir a la denuncia, tanto de acoso como de hostigamiento en la institución.

-Identificar las afectaciones subjetivas que emergen durante el proceso de denuncia. Se realizaron 2 entrevistas a profundidad a siete alumnas durante el mes de marzo de 2024. Las estudiantes están inscritas en el penúltimo semestre de la carrera de Ingeniería Industrial, Transportes e Informática del Instituto Politécnico Nacional de México. Las estudiantes tienen un promedio de 21.5 años de edad. La investigación cualitativa empleó una selección intencional por conveniencia.

A través de la narrativa de las jóvenes, fue posible identificar los principales mecanismos que obstaculizan el acceso a la denuncia/respuesta institucional. Entre estos se puede mencionar: a) La falta de personal especializado en la Red de Género institucional, b) Actitud indolente de algunos funcionarios, c) Falta de credibilidad hacia las jóvenes, d) La naturalización de la violencia entre pares y con docentes y e) Información poco atractiva o pertinente.

Dado que las denuncias que se concluyen son mínimas, se considera que es relevante dar cuenta de este proceso, sus prácticas cotidianas y afectaciones. Considerando la importancia de la inclusión y el respeto a los derechos humanos que deben prevalecer en el ambiente escolar, la atención a sus mecanismos de operación es primordial.

## PREGUNTAS DE REPASO EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR: UN ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTADO

CARLOS DOPICO-CASAL, CARLOS MONTES PIÑEIRO  
*UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA*

Las preguntas de repaso son una herramienta pedagógica habitual para evaluar la comprensión y reforzar el aprendizaje. Se suelen diseñar para ayudar al estudiantado a interiorizar los conceptos clave del temario. A pesar de su uso generalizado, la investigación empírica sobre su eficacia desde la perspectiva del estudiante es limitada. Este estudio pretende llenar este vacío explorando cómo los estudiantes experimentan y perciben las preguntas de repaso en el contexto universitario.

Examinar los beneficios y los retos asociados a las preguntas de repaso desde la perspectiva del estudiantado, centrándose en aspectos como la comprensión, la utilidad y la motivación.

En la materia Psicología del Trabajo y de las Organizaciones II del Grado en Psicología de la Universidad de Santiago de Compostela, se implementaron tres preguntas de repaso al finalizar cada tema utilizando la plataforma Mentimeter. Al final del semestre, para analizar las experiencias de los 147 estudiantes matriculados (81.6% mujeres) con estas preguntas, se administró un cuestionario que recopiló datos cuantitativos, obtenidos mediante una escala ad hoc de 5 ítems con un formato de respuesta de categorías ordenadas y del Net Promoter Score (NPS), y datos cualitativos procedentes de preguntas abiertas.

El análisis comparativo de los ítems ad hoc revelan que las preguntas fueron altamente satisfactorias, presentando una media de 4.80 ( $DT = .23$ ), en una escala de 5 puntos. Además, el estudiantado recomienda su implementación en otras materias ( $NPS = + 86.70$ ). Los datos cualitativos señalan que las preguntas de repaso contribuyeron a mejorar la comprensión de los contenidos, facilitando la asimilación de conceptos clave y mejorando la preparación del examen.

La implementación de preguntas de repaso fomenta un ambiente de aprendizaje participativo y motivador, fundamental para el éxito académico. Estos resultados pueden servir para mejorar las prácticas docentes y potenciar los resultados del aprendizaje en la enseñanza superior.

## **SOLEDAD EN NIÑOS Y NIÑAS ¿CÓMO LA PERCIBEN? ¿CÓMO LA DIBUJAN?**

SACRAMENTO PINAZO  
*UNIVERSITAT DE VALÈNCIA*

Pese a que la soledad es un problema social y de salud, existen poco estudios en infancia en nuestro país. La España rural envejecida y en riesgo de despoblación proporciona menos oportunidades a los niños y niñas para socializar.

Conocer cómo perciben la soledad los niños y niñas que viven en Campoo Los Valles (Cantabria), en municipios en riesgo de despoblación y alto índice de envejecimiento.

Han participado 161 personas de 6-12 años de Campoo Los Valles (Cantabria), en el marco del Programa Viernes de prevención de la soledad. Mediante una rejilla de análisis se analizaron temáticamente los dibujos representando la soledad. Se han analizado las características de las figuras, acciones de y entre las figuras, conexión, proporción y adecuación de los objetos. El material recogido se sometió a análisis cualitativo con programa Atlas-ti y categorizado con programa SPSS v29.

Aparecen diferentes situaciones de soledad: soledad de la persona que está sola -soledad por no tener con quien- representada por figuras que juegan y excluyen a otra, soledad asociada a abandono. Con respecto a la causa con la que se vincula la soledad, es el rechazo la que más aparece (37,2 %).

Los dibujos infantiles son una forma de comunicación que para interpretarlos precisa tener en cuenta las diferentes características del desarrollo del dibujo en las distintas edades y etapas. El estudio de la soledad en la infancia necesita estudios longitudinales y evaluación cualitativa que permita dilucidar de manera más clara cómo se experimenta la soledad en las diferentes etapas y momentos del ciclo vital, cuáles son las causas e implementar programas de intervención. Además, en una sociedad digital e hiperconectada, las nuevas formas de relación apoyadas en la tecnología plantean nuevos interrogantes sobre la comunicación, las relaciones y la soledad a lo largo de la vida.

## **IMPACTO DE DESINFORMACIÓN EN ALUMNADO DE UNIVERSITAT DE VALENCIA: UN ABORDAJE SOCIOCOGNITIVO DEL PROBLEMA**

SACRAMENTO PINAZO  
*UNIVERSITAT DE VALÈNCIA*

La sobrecarga de información que caracteriza la época actual dificulta gravemente la formación académica y cívica, y da lugar a una problemática de desinformación que presenta consecuencias a nivel socio-cognitivo, como pueden ser la dificultad para diferenciar lo falso de lo verídico o los conflictos en las relaciones sociales.

El objetivo de la investigación es analizar el impacto de la desinformación entre alumnado de la Universitat de València (España).

La muestra está compuesta por 137 participantes nacidos entre 1996 y 2005, siendo Generación Z y Centennials, es decir, nativos digitales. Se utilizó un cuestionario online construido ad hoc que contenía once cuestiones sobre: medios de información, impacto de la desinformación y dificultades para valorar la veracidad de la información.

Sobre los medios desde los que se recibe información, un 78,1% señalaron las redes sociales. En relación a la importancia del problema de la desinformación, la media fue de 4,61 (rango 0-6). En cuanto a su impacto, el 69,35% afirmaron que afectaba a sus relaciones personales. Sobre si encontraban información que creían verídica y resultaba ser falsa, se obtuvo una media de 4,35 (rango 0-6). Como elementos de sospecha de la falsedad de la información, se destacó principalmente el aspecto de la web (57,7%); y como maneras de desmentir la información, el uso de páginas de verificación (51,1%). Un 68,65% presentó dificultades para valorar la veracidad. Estas dificultades se encontraron especialmente en redes sociales (90%), leyendo/escuchando otro medio de comunicación (83%) o conversando con colegas (80%).

Se concluye que las universidades deben formar al alumnado en la valoración crítica de la información y la alfabetización informacional, y que la psicología social permite comprender el modo en que se accede, se procesa y se comparte la información, por lo que la colaboración entre ambos ámbitos es crucial para abordar esta problemática.

## INFLUENCIA DE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES SOBRE EL BIENESTAR Y MALESTAR PSICOLÓGICOS Y EL ENGAGEMENT DOCENTE

MARTA BECERRIL GALINDO\*, ALICIA RODRÍGUEZ GÓMEZ\*, JESÚS PRIVADO ZAMORANO\*\*, MONTSERRAT AMORÓS GÓMEZ\*, ESTHER ARGEAGÓS CASTAÑ\*\*\*

\*UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA, \*\*UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID, \*\*\*UNIVERSITAT DE GIRONA

Las demandas del actual contexto educativo requieren el desarrollo de las competencias socioemocionales del profesorado perteneciente a los diferentes niveles educativos. El objetivo del estudio es valorar la influencia de las competencias socioemocionales sobre el bienestar y malestar psicológicos y el engagement de docentes de Educación Infantil y Primaria en España.

La muestra estuvo formada por 395 docentes que ejercían en las etapas de Educación Infantil y Primaria en centros educativos pertenecientes a todas las Comunidades Autónomas de España. Los participantes respondieron los siguientes cuestionarios de autoinforme sobre las variables estudiadas: Inventario de Competencias Socioemocionales para Adultos, La Escala de Ansiedad y Depresión, el Instrumento de Valoración del Funcionamiento Psicológico Positivo y el Cuestionario Utrecht Work Engagement. Se llevó a cabo un análisis de los datos mediante un modelo de ecuaciones estructurales confirmatorio en el que se estimó el efecto de las competencias socioemocionales sobre las medidas de bienestar y malestar psicológicos y el engagement.

Este modelo obtuvo un buen ajuste de los datos (Índice de Bondad de Ajuste = 0.982, Índice de Ajuste Normalizado = 0.973, Raíz Cuadrada Media Residual Estandarizada = 0.086). Específicamente, las competencias socioemocionales predijeron directa y positivamente el bienestar psicológico y el engagement y negativamente el malestar psicológico del profesorado.

Los resultados obtenidos son congruentes con estudios previos que describen una asociación positiva entre las competencias socioemocionales y el bienestar psicológico y el engagement en el ámbito laboral; y una asociación negativa entre las competencias socioemocionales y el malestar psicológico. El análisis estadístico de carácter predictivo desarrollado en este estudio permite considerar que la formación del profesorado en cuanto a sus competencias socioemocionales puede resultar una estrategia eficaz tanto para mejorar su bienestar y engagement como para prevenir el malestar psicológico.

## **EL CONCEPTO DE GRUPO COMO PROPUESTA DE FORMACIÓN PROFESIONAL PARA PSICÓLOGOS EDUCATIVOS**

CARLA HERNANDEZ AGUILAR  
*UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL*

La formación en Psicología educativa se caracteriza por considerar al individuo como unidad de análisis (perspectivas psicoeducativa y psicopedagógica). Esta propuesta de trabajo de aula pretende recuperar las aportaciones de las Ciencias sociales para complejizar el fenómeno educativo a partir de otras unidades de análisis y así, contribuir a la formación profesional de psicólogos educativos. Se recurre al concepto de grupo perteneciente a la mirada psicosocial como una instancia indisoluble de la relación individuo sociedad.

Proponer un proyecto de aula que incluya la mirada psicosocial en la formación de psicólogos educativos a través del concepto de grupo.

Proyecto. Participante: grupo de cuarto semestre de la Licenciatura en psicología educativa de una Universidad pública en Ciudad de México, integrado por 30 estudiantes. Se explicó a los estudiantes la forma de trabajo y sus etapas correspondientes: 1) Revisión literatura sobre grupos, 2) 5 observaciones de campo a grupos elegidos por los estudiantes previo consentimiento y 3) Autorreflexión de la propia dinámica grupal como grupo clase a lo largo del desarrollo del proyecto de aula. Aplicación de cuestionario de vinculación entre la literatura y las experiencias en torno a la vida en grupos (sentires y proceso reflexivo del trabajo del grupo clase como propia unidad de análisis. Se solicitó un ensayo sobre la importancia de los grupos en su formación como psicólogos educativos.

El análisis de contenido entrevistas y ensayo exponen al grupo como novedad; sin embargo, ante la posibilidad de una mirada epistemológica distinta a sus demás asignaturas, hay dificultad para construir diálogo entre diferentes miradas epistemológicas que coexisten en su formación como psicólogos educativos.

Pensar en el grupo y desde los grupos para problematizar el fenómeno educativo representa dificultades para los estudiantes. Este proyecto requiere construir contextos que promueven el diálogo entre disciplinas y miradas epistemológicas distintas.

## PERCEPCIÓN DE CONFLICTO EN LAS NARRATIVAS DE LOS JÓVENES: ACCIONES Y OMISIONES

KATIA ROLÁN GONZÁLEZ  
*UNIVERSIDADE DE VIGO*

El lenguaje es una herramienta clave en la expresión y comprensión de las emociones, especialmente en situaciones de conflicto. Las palabras utilizadas no solo reflejan nuestras experiencias internas, sino que también modelan la percepción que tenemos de los demás. Estudios clásicos han demostrado que ciertos rasgos, influyen significativamente en cómo percibimos a los otros, afectando la formación de impresiones.

En este estudio se exploran las dinámicas lingüísticas subyacentes a la percepción de los conflictos, ya sean causados por acciones o por omisiones de las personas involucradas. Se analizan 402 relatos sobre conflictos narrados por 238 participantes, con una edad media de 20,84 años (DE = 2,65) 55,61% hombres. Se realizó un análisis de contenido y de las categorías lingüísticas empleadas, así como un análisis emocional de los verbos producidos. Para evaluar las diferencias entre acciones y omisiones, se realizaron análisis t de muestras independientes.

Los conflictos relatados no solo surgieron a partir de cosas que había hecho la otra persona (acciones como p.ej. mentir), sino que el 13,7% de ellos se produjeron por cosas que no había hecho la otra persona (omisiones como p.ej. no apoyar). Ambos tipos de conflicto se diferenciaron tanto en la valencia ( $t_{1,368} = -5,64$   $p < .001$ ) como en el arousal ( $t_{1,365} = -5,66$ ;  $p < .001$ ) de los verbos escogidos para relatarlos.

Este estudio muestra que tanto las acciones como las omisiones generan conflictos, con matices emocionales diferentes reflejados en el lenguaje, y los verbos utilizados varían en valencia y arousal. En consecuencia, podemos afirmar que ciertas acciones resultan centrales, e influyen significativamente en la percepción social, desentrañando el papel sutil pero importante del lenguaje en cómo experimentamos y entendemos los conflictos interpersonales.

## LA PERCEPCIÓN SOCIAL DE LOS JÓVENES INMIGRANTES A TRAVÉS DE LAS REDES SOCIALES

KATIA ROLÁN GONZÁLEZ, LUÍS BELLO REGO  
*UNIVERSIDADE DE VIGO*

La inmigración en España representa un reto creciente para los servicios sociales, poniendo en tensión los recursos disponibles y la cohesión social. Los refugios de inmigrantes ofrecen protección temporal a personas que huyen de conflictos, persecución, pobreza o desastres.

Este trabajo investiga cómo las redes sociales influyen en la integración de inmigrantes jóvenes.

Se emplearon métodos cualitativos y cuantitativos, incluyendo una entrevista estructurada con una trabajadora social directora de un refugio, una encuesta a inmigrantes de un refugio ( $n = 6$ ) y una encuesta en línea a población general ( $n = 59$ ). Una prueba t de Student evaluó si las puntuaciones en la variable de interés eran mayores al punto medio teórico de 3. Además, se realizó una prueba de correlación para explorar la relación entre el uso de redes sociales y la actitud hacia la integración social de los inmigrantes.

Los resultados indican que, para los inmigrantes del refugio, las redes sociales han sido clave en su integración, aunque 4 de 6 participantes reportaron haber eliminado comentarios xenófobos. La mayoría de la población general considera que las redes conectan eficazmente a los inmigrantes con recursos. Se halló una correlación positiva entre el uso de redes para expresar ideas y la mejora en la vida social de los inmigrantes ( $r = 0.805$ ,  $p < 0.05$ ), así como entre la participación en redes sociales y la percepción de que estas facilitan la integración social ( $r = 0.761$ ,  $p < 0.05$ ).

El estudio destaca la importancia de las redes sociales como herramientas de integración, pero también como posibles fuentes de exclusión. Se recomienda desarrollar estrategias a largo plazo para combatir la xenofobia en línea y promover la educación digital, a fin de maximizar los beneficios de estas plataformas en la integración social.

# **CIENCIAS SOCIALES**

---

## **PERCEPCIONES DEL PERSONAL INVESTIGADOR SOBRE LOS REPOSITORIOS DE DATOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

LIDYA GROPPY BOSCH  
*UNIVERSITAT DE VALÈNCIA*

Debido a los avances tecnológicos y a la creciente conciencia sobre el acceso abierto, el uso compartido de datos ha cobrado relevancia en los últimos años. Esta práctica, valorada por revistas académicas, editores y agencias de financiación, acelera la investigación, optimiza los recursos y fortalece la transparencia y la reproducibilidad de los estudios.

Profundizar acerca del conocimiento sobre el uso de infraestructuras digitales para el depósito e intercambio de datos de los investigadores en el área de Educación.

Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas a 7 catedráticos y 5 profesores titulares de universidades españolas de las áreas de Educación, seleccionados por el método de bola de nieve entre los respondientes de una encuesta previa. Se indagaron los conocimientos sobre las prácticas del uso compartido de datos y las infraestructuras digitales, tales como los repositorios de datos. Las entrevistas fueron transcritas manualmente y codificadas y analizadas mediante el software de investigación cualitativa Atlas.ti.

La mayoría de los catedráticos ( $n=6$ ; 86%) manifiestan tener conocimientos sobre infraestructuras digitales; sin embargo, algunos ( $n=4$ ; 57%) no saben definir qué son los repositorios de datos o los confunden con aplicaciones de almacenamiento en la nube, como Dropbox o Google Drive. En el caso de los profesores titulares, se evidencia un mayor desconocimiento de las infraestructuras digitales y de la práctica de compartir datos ( $n=3$ ; 60%). Sólo un entrevistado manifiesta conocer los repositorios de datos y practica el depósito de sus datos de investigación.

El alto grado de desconocimiento y las confusiones detectadas revela la necesidad de continuar investigando acerca de los conocimientos, creencias y actitudes del personal investigador respecto a la compartición de datos en el campo de las Ciencias de la Educación, donde la colaboración y reutilización de datos son especialmente importantes para el avance científico y social.

## **COMPETENCIA INFORMATICAL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA A SU EVOLUCIÓN CONCEPTUAL**

DORIS AMANDA ZULUAGA SERNA  
*UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO*

La Competencia Informacional ha evolucionado con la era digital, exigiendo habilidades para acceder y utilizar datos de manera crítica. En 1974, Paul Zurkowski la definió como la capacidad de utilizar herramientas para acceder a información relevante. En 1970, la American Library Association (ALA) amplió esta definición, describiéndola como un conjunto de competencias necesarias para acceder, evaluar y utilizar la información efectivamente.

El objetivo fue explorar las concepciones sobre la competencia informacional en la comunidad académica universitaria, identificando las definiciones y dimensiones consideradas por diferentes autores.

La revisión sistemática se basó en la metodología PRISMA en las bases de datos WoS y Scopus, para analizar la definición de la competencia informacional y sus dimensiones. Los criterios de inclusión y exclusión fueron: idioma inglés, acceso a fuentes públicas y contexto universitario. Se adoptó el enfoque cualitativo para identificar las principales tendencias en las definiciones. Se utilizaron combinaciones de palabras clave como: competencia informacional, habilidad informacional y estudiantes universitarios. Se aplicaron filtros para limitar la búsqueda a artículos revisados por pares. Se seleccionaron 171 artículos, excluyendo 76 por duplicados o por no cumplir los criterios. Finalmente, se analizaron 95 artículos que cumplían los requisitos. Se utilizó un enfoque de síntesis cualitativa para categorizar las definiciones y se desarrolló un marco conceptual que resume las principales dimensiones de la competencia informacional.

Los hallazgos muestran que en algunos casos la competencia informacional aún se confunde con la alfabetización informacional. Además, se identificaron varias dimensiones añadidas a este constructo, como la crítica, la ética, la resolución de problemas y el aprendizaje continuo, que representan habilidades que van más allá de la simple búsqueda de información.

Se concluye la necesidad de obtener más aportes científicos para definir la competencia informacional y adaptarla a las necesidades específicas de los estudiantes universitarios en contextos situados.

## CALIDAD COMO PRIORIDAD COMPETITIVA EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: PERSPECTIVA DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

ALEJANDRO MEDINA CONTENTO\*, DIANA MARÍA CÁRDENAS AGUIRRE\*\*

\*CORPORACIÓN UNIVERSITARIA EMPRESARIAL ALEXANDER VON HUMBOLDT, \*\*UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

El creciente interés por la calidad ha llevado a que las Instituciones de Educación Superior sean objeto de escrutinio. Estas instituciones se encuentran en un mercado muy competitivo y es por medio de la calidad que se ha logrado diferenciar una Institución de otra, además su evaluación puede conducir a ventajas competitivas y a la configuración de estrategias de marketing.

Evaluar la calidad como prioridad competitiva y sus dimensiones desde una mirada de los grupos de interés de las Instituciones de Educación Superior en el Eje Cafetero Colombiano.

Se realizó un estudio cuantitativo con 855 individuos de los cuales 45.6% son mujeres, 53,2% hombres y 1.2% no responden; de esta población 15% tienen entre 15 y 21 años, el 30.1% 22 y 30 años, el 30.5% 31 y 45 años, el 21.5% 45 y 60 años y el 2.9% más de 60 años; el 25,4% son funcionarios, 24.7% egresados, 24,4% empresarios y 25,5% estudiantes.

Se desarrollo y aplico un instrumento autodiligenciado que contaba con 12 ítems para evaluar el grado de importancia de la prioridad competitiva Calidad y cada una de sus dimensiones.

Para el análisis de la validez de contenido se consultaron expertos y se hizo un análisis con el coeficiente V de Aiken; para el procesamiento de datos se hicieron análisis descriptivos y de asociación.

La calidad tiene una calificación promedio de 4,55 siendo medios educativos modernos y actualizados, acreditación de alta calidad e instalaciones físicas las dimensiones más representativas con una calificación promedio de 4.51, 4.50 y 4.49 respectivamente, se evidencian además diferencias en las preferencias según el grupo de interés y otras variables demográficas tenidas en cuenta en la presente investigación.

El presente estudio permitió identificar la importancia de la calidad y sus dimensiones para los grupos de interés de universidades en el eje cafetero colombiano.

**ETNICIDAD Y CURRICULUM: REPRESENTACIONES DE PROFESORES  
DESCENDIENTES DE PUEBLOS ORIGINARIOS EN CONTEXTO DE  
FRONTERA**

RAÚL BUSTOS  
*UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ*

En Latinoamérica se ha identificado el predominio de un concepto de identidad de carácter homogéneo, incluso en aquellos países que reconocen la diversidad cultural, generando un divorcio entre los saberes comunitarios y la escuela.

El objetivo general es analizar las representaciones sobre la profesión docente, que poseen los profesores que reconocen ser descendientes de pueblos originarios, en contextos interculturales de una región latinoamericana de frontera. Los objetivos específicos son:

Identificar las principales representaciones sobre la profesión docente, que poseen los profesores que reconocen ser descendientes de pueblos originarios, en la región de Arica y Parinacota, describir dichas representaciones y determinar la manera en que su ascendencia se ve representada en su valoración y rol social del profesor.

Se presenta un estudio cualitativo, descriptivo-interpretativo, en que la recolección de datos se realizó mediante entrevistas en profundidad y grupo focal. Se accedió al testimonio de 17 profesores (58% mujeres y 42% hombres) con rangos de edad desde los 25 a los 61 años, con una media de 45 años, mayoritariamente aymaras. El análisis fue de tipo temático con codificación mixta, a partir de matrices de doble entrada por dimensión.

Los resultados muestran que el "currículum" conforma el nodo central de la representación del rol docente, relevando su identidad profesional relegando a segundo plano su compromiso identitario étnico. El predominio del discurso estatal obstaculizaría las prácticas interculturales, a partir de prácticas curriculares homogeneizantes. Los pocos espacios percibidos por los docentes para adecuar la docencia se tensionan con el desconocimiento de contenidos culturales de la comunidad, transitando el problema del "como" al "que".

Lo descrito, evidencia la huella de siglos de invisibilización cultural y de políticas de homogeneización nacional. De esta manera se busca contribuir con insumos valiosos para la construcción de una educación basada en una interculturalidad horizontal y con pertinencia bidireccional.

## **PROGRAMAS E MODELOS DE EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: UM ROTEIRO**

**CLÁUDIA PAIXÃO, ANA SILVA, ROSÁRIO ROSA**  
*UNIVERSIDADE ABERTA*

O Desenvolvimento Sustentável surgiu na vida pública nos anos 80, após a publicação de Relatório Brundtland, também conhecido como “O nosso futuro comum”, surgindo um debate ambiental com maior intensidade, especialmente entre os membros da Organização das Nações Unidas (ONU). O tema da sustentabilidade tem uma especial relevância na atualidade, assumindo-se como uma prioridade na Agenda 2030, na área da educação de qualidade, onde os conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, por meio da educação é uma das prioridades. Torna-se evidente a importância do desenvolvimento de programas de educação para a sustentabilidade, potenciando e capacitando a sociedade para o tema.

O presente resumo, tem como objetivo identificar na literatura científica mais recente na área da educação para a sustentabilidade, permitindo compreender a produção científica nesta área e a existência de programas adaptados às diferentes realidades sociais. Pretende-se ainda compreender e identificar as lacunas existentes no desenvolvimento de programas, fornecendo pistas ao desenvolvimento de outros modelos de atuação.

Foi realizada uma revisão sistemática da literatura. Os critérios de inclusão utilizados nesta análise, foram a seleção de artigos científicos publicados entre 2020 e 2024, em língua portuguesa, disponíveis em duas fontes de informação, mais especificamente nas bases de dados B-on e Scielo. Como critérios de exclusão foram utilizadas as palavras-chave educação, sustentabilidade, programa e desenvolvimento sustentável.

Apurou-se uma amostra final de 42 artigos na íntegra e com acesso livre. A análise reporta a estudos qualitativos e quantitativos nacionais e internacionais. Os artigos foram analisados e agrupados em categorias, de acordo com os temas e áreas de intervenção.

Destacamos a necessidade de desenvolver mais programas que promovam a educação para a sustentabilidade na realidade internacional e nacional, adequado às necessidades e realidade sociológicas e sociais de cada território.

## **PERCEPCIÓN DE LA IMPORTANCIA PROMOCIÓN DE COMPETENCIAS INTERCULTURALES EN ESCENARIOS VIRTUALES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO COLOMBIANO**

NELCY YOLY VALENCIA OLIVERO\*, MARÍA LOURDES SANTOS PÉREZ\*\*

\*UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA, \*\*UNIVERSIDAD DE  
SALAMANCA

Esta investigación analiza el papel que desempeñan las TIC en el fomento de competencias interculturales en entornos educativos y pone de manifiesto el riesgo que pueden suponer para la propagación de ideologías extremas, el ciberacoso, la promoción de desigualdades sociales y la homogeneización cultural, así como el rol del profesorado en el desarrollo de dichas competencias.

Explorar la importancia que el profesorado universitario colombiano otorga a la promoción de competencias interculturales en contextos de diversidad cultural a través del uso de redes sociales.

Este estudio se basó en una encuesta "a conveniencia" respondida por 271 docentes universitarios colombianos. El análisis realizó utilizando el programa estadístico Jamovi. La muestra, no probabilística, estuvo compuesta un 53.9% de mujeres, un 44.6% de hombres y un 1.5% se identificaba como de género no binario. En cuanto a la edad, el 59% de los encuestados tenía más de 45 años. Se analiza conocimientos e importancia sobre el desarrollo de competencias interculturales a través de las TIC.

El 77.9% del profesorado encuestado ha tenido experiencia en contextos de diversidad cultural, principalmente en educación formal (52.1%) y no formal (20.2%). No obstante, solo el 33.2% comprende plenamente los principios teóricos de la educación intercultural. Un 84.5% considera fundamental crear un ambiente de respeto y valorar la diversidad cultural, y un 62.4% cree necesario formarse en competencias interculturales. Además, el 71.1% usa redes sociales, como Facebook (84.6%), para interactuar con el alumnado sobre diversidad cultural.

La alfabetización digital plantea retos educativos para docentes y estudiantes. Gestionar noticias falsas requiere la adquisición de competencias interculturales en redes sociales, que desarrollen conciencia crítica y adviertan sobre los riesgos de las fake news en la propagación de discursos de odio, discriminatorios y desinformación.

## **PERSONAS CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE EN CHILE: UN ANÁLISIS DESDE LA POLÍTICA PÚBLICA**

IVETTE FRANCISCA NORAMBUENA SANDOVAL  
*UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA*

Según la Encuesta de Discapacidad y Dependencia (2022), en Chile el 64,6% de los adultos con discapacidad, son clasificados en rango severo y muchos de ellos viven con discapacidad múltiple.

Según la literatura, una característica de esta población es la presencia de grandes necesidades de apoyo en diversas áreas, siendo una de éstas la disminución de las barreras que se interponen en el ejercicio pleno de sus derechos. Esta investigación fue financiada por la Universidad de Playa Ancha, Chile.

Analizar el abordaje realizado a la población con discapacidad múltiple en la política pública chilena.

Estudio cualitativo de análisis textual de la política pública chilena, contempla el análisis documental y de contenido de los textos. Para conformar el corpus de trabajo, se establece como objetivo de búsqueda: Obtener información sobre el abordaje legal que el Estado de Chile ha realizado a la población con discapacidad múltiple. Criterios de búsqueda: Tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile y documentación oficial del Estado de Chile sobre discapacidad múltiple/multidéficit/pluridiscapacidad.

Fuentes de información: tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, leyes, decretos y resoluciones. Páginas web gubernamentales.

Luego de la revisión de los documentos, se determina que 10 conforman el corpus final de trabajo. Se analizan los documentos bajo el levantamiento de categorías de análisis inductivas y el uso de fichas de códigos.

La discapacidad múltiple ha sido escasamente abordada en la política pública chilena; es sólo la política educativa la que ha normado los apoyos para esta población y esto ha sucedido de manera sistemática desde el año 2013.

Las diversas y grandes necesidades de apoyo que presenta esta población, no logran ser respondidas únicamente desde lo educativo. Es imperativo especificar las políticas de protección especial de sus derechos, ya que por sus características no pueden ser tratadas de la misma manera que las personas con una discapacidad.

## **HABILIDADES Y COMPETENCIAS PARA LA FUTURA INTEGRACIÓN LABORAL EN TRABAJO SOCIAL: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

PAULO ADRIÁN RODRÍGUEZ RAMOS, JOSÉ MANUEL DÍAZ GONZÁLEZ,  
LAURA AGUILERA ÁVILA, MARYURENA LORENZO ALEGRÍA  
*UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA*

En un contexto de cambios sociolaborales y mayor flexibilidad las universidades priorizan la empleabilidad, ofreciendo formación que desarrolla competencias laborales y emprendedoras. En este contexto, la convocatoria de Proyectos de Innovación y Transferencia Educativa de la Universidad de la Laguna es una oportunidad idónea para impulsar la empleabilidad del alumnado ya que entre sus objetivos se encuentra: Impulsar la orientación profesional del estudiantado.

1. Impulsar la orientación profesional en el Grado de Trabajo Social.
2. Orientar profesionalmente al alumnado en los últimos años de carrera.

Hubo 117 participaciones entre estudiantes de todos los cursos (84.6% mujeres; 14.4% hombres). Los contenidos abordaron competencias clave para el empleo, como emprendimiento, soft skills (comunicación, igualdad de género, trabajo en equipo) y orientación formativo-laboral (oposiciones, posgrados). La implementación incluyó siete seminarios impartidos por especialistas. Metodología mixta. Fase cuantitativa: Se diseñó un cuestionario ad hoc. Se realizó un análisis exploratorio-descriptivo. La consistencia interna se midió a través del Omega de Mc Donald. En la fase cualitativa se realizaron entrevistas online ( $n=15$ ) que se analizaron mediante el Análisis Temático.

Cuantitativos. Se estudiaron tres dimensiones: satisfacción con los talleres ( $M=4.4$ ;  $DT=.63$ ); percepción de aplicabilidad de contenidos ( $M=4.5$ ;  $DT=.76$ ); adquisición de competencias sociolaborales ( $M=4.5$ ;  $DT=.88$ ). La consistencia interna fue alta: Omega de Mc Donald=.88; Omega de Mc Donald=.91 y Omega de Mc Donald=.93 respectivamente. Cualitativos. Se identificaron dos temas: la adquisición de habilidades(T1) “el autoconocimiento me ayudará para buscar empleo”(E\_9); y su aplicabilidad(T2) “lo que aprendí en las actividades grupales del taller de comunicación me servirán para buscar trabajo”(E\_12).

Las universidades, entre otros fines, deben preparar al estudiantado para su inserción en el mercado laboral mediante el desarrollo de competencias transversales demandadas por las organizaciones. El alumnado participante percibe mejoras significativas en sus habilidades para enfrentarse al mercado laboral y, además, expresa una alta satisfacción con las actividades realizadas.

## **PROYECTO DE INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA EDUCATIVA: LA INTERVENCIÓN GRUPAL DESDE EL TRABAJO SOCIAL**

LAURA AGUILERA ÁVILA, LAURA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, PAULO ADRIÁN RODRÍGUEZ RAMOS, JOSÉ MANUEL DÍAZ GONZÁLEZ  
*UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA*

Este proyecto explora las prácticas de intervención grupal en el marco de la asignatura "Trabajo Social con Grupos y Organizaciones", utilizando metodologías participativas y experiencias reales para mejorar el aprendizaje del alumnado de Trabajo Social. Destaca la innovación docente y el enfoque interdisciplinar en la formación de futuros profesionales.

El objetivo es fortalecer la formación académica del alumnado mediante su participación activa en experiencias de intervención grupal, desarrollando competencias críticas, empatía y habilidades técnicas para enfrentar situaciones sociales complejas.

Participaron 96 estudiantes de Trabajo Social (84.4% mujeres, 15.6% hombres, media de edad de 21 años), en un proceso dividido en cuatro fases: (1) 4 sesiones teóricas de 1.5 horas sobre intervención grupal, (2) diseño participativo de preguntas en 4 sesiones de 1 hora, (3) preparación de los grupos objetivo mediante 4 sesiones de 2 horas, y (4) talleres prácticos en los que el alumnado aplicó sus aprendizajes con mujeres en situación de sinhogarismo (22 participantes), mujeres migrantes (28), personas mayores (26) y un grupo terapéutico (10). La evaluación se realizó mediante cuestionarios pre y post intervención.

El alumnado mostró mejoras significativas en las habilidades de comunicación y en la capacidad crítica del alumnado. El 95% indicó que la experiencia fortaleció su capacidad para trabajar en contextos grupales y le preparó mejor para su futuro profesional. Más del 90% de las personas participantes valoraron positivamente las sesiones, destacando la empatía y el compromiso del alumnado.

El proyecto ha demostrado ser una herramienta eficaz para la mejora del aprendizaje del alumnado a través de la intervención grupal. La experiencia fortalece la conexión entre la universidad y la comunidad, generando un impacto positivo tanto en el alumnado como en los colectivos participantes. Este modelo de enseñanza participativa se presenta como una innovación educativa transferible a otros contextos formativos.

## **INTEGRANDO CAPACIDADES DEL ALUMNADO: ESTRATEGIAS DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL PARA EL ÉXITO**

JOSÉ MANUEL DÍAZ GONZÁLEZ, LAURA AGUILERA ÁVILA, MARYURENA LORENZO ALEGRIÁ, LAURA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ  
*UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA*

En el curso académico 2023/2024, la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación de la Universidad de La Laguna implementó con éxito el Plan de Orientación y Acción Tutorial en el Grado de Trabajo Social. Éste fue diseñado para mejorar significativamente la adaptación del alumnado a las demandas universitarias actuales, facilitando su éxito académico y profesional.

El objetivo es incrementar el éxito académico del alumnado y prepararlo eficazmente para su futura inserción laboral.

La muestra estuvo compuesta por 264 estudiantes (83,7% mujeres y el 16,3% hombres), con una media de edad de 20,3 años, que participaron activamente en las acciones formativas organizadas. Las actividades fueron diseñadas por el profesorado responsable del Plan de Orientación y Acción Tutorial, junto con otros docentes universitarios y colaboradores profesionales. La preparación incluyó contenidos ajustados a las necesidades del alumnado, la localización de espacios adecuados y la difusión a través de plataformas virtuales y tablones de anuncios. Además, se aplicaron cuestionarios de satisfacción y se realizó una evaluación continua mediante la observación directa que permitió hacer ajustes.

Se realizaron un total de 20 acciones formativas, acumulando 51.48 horas de formación. Las actividades fueron diseñadas para ser accesibles y relevantes, satisfaciendo eficazmente las necesidades educativas y profesionales del alumnado y promoviendo una participación activa. La metodología, que incluyó la integración de varias disciplinas y la colaboración con entidades externas, proporcionó a los estudiantes una experiencia educativa diversa y herramientas útiles para enfrentar los desafíos sociales.

El Plan de Orientación y Acción Tutorial ha demostrado ser una estrategia educativa efectiva, enriqueciendo la formación académica con experiencias prácticas que responden a las necesidades individuales del alumnado y a las demandas del mercado laboral. Su implementación ha facilitado una educación integral y especializada, siendo esencial para la formación de futuros profesionales capacitados en el ámbito del trabajo social.

## AULA CULTURAL DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA: ESPACIO PARA LA TRANSFERENCIA

JOSÉ MANUEL DÍAZ GONZÁLEZ, MARYURENA LORENZO ALEGRÍA, PAULO ADRIÁN RODRÍGUEZ RAMOS  
*UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA*

El Aula Cultural de Participación Ciudadana de la Universidad de La Laguna es un espacio que facilita la transferencia de conocimiento a la sociedad mediante proyectos centrados en el bienestar social, desarrollo personal e integración comunitaria. Estos proyectos permiten al alumnado desarrollar competencias clave a través de la metodología del aprendizaje-servicio, promoviendo la participación activa y la mejora del funcionamiento social de los participantes.

El Aula Cultural de Participación Ciudadana tiene como principal objetivo fortalecer los vínculos entre la universidad y la comunidad, dinamizando la cultura y fomentando la participación social. Para lograrlo, se diseñan e implementan proyectos dirigidos a diversos colectivos, como personas mayores, infancia y migrantes, abordando sus necesidades específicas.

En este contexto, se presenta el proyecto "Acompaña2", dirigido a 9 personas mayores (6 mujeres y 3 hombres) con una media de edad de 78,7 años, quienes padecen soledad no deseada. La intervención consiste en un acompañamiento individualizado, realizado de manera semanal, adaptado a las preferencias de cada participante (presencial, telefónico o por videollamada). La metodología se estructura en tres fases: acogida y diagnóstico inicial, seguimiento y transición, y finalmente, reenganche y evaluación del impacto.

La intervención se evaluó mediante la escala Este II y entrevistas cualitativas, mostrando una mejora en el bienestar de los participantes. La percepción de soledad no deseada disminuyó, reflejada en un incremento de la puntuación media de bienestar social de 16,3 a 17,4 (en una escala de 30 puntos).

El impacto positivo del Aula Cultural de Participación Ciudadana se refleja tanto en los beneficiarios del proyecto, que experimentan una mejora en su bienestar emocional, como en el alumnado, que enriquece su formación práctica y su compromiso social. El aprendizaje-servicio no solo fomenta una mayor sensibilidad hacia las problemáticas sociales, sino que también impulsa la participación activa y el desarrollo de habilidades interpersonales clave.

**PROYECTO ACTIVA2: FOMENTO DEL ENVEJECIMIENTO ACTIVO EN  
MAYORES A TRAVÉS DE TRANSFERENCIA UNIVERSITARIA Y  
APRENDIZAJE-SERVICIO**

MARYURENA LORENZO ALEGRÍA, PAULO ADRIÁN RODRÍGUEZ RAMOS,  
LAURA AGUILERA ÁVILA  
*UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA*

El proyecto Activa2, desarrollado por el Aula de Participación Ciudadana de la Universidad de La Laguna, responde a la creciente necesidad de intervención en el bienestar integral de las personas mayores, en relación con el envejecimiento activo y la prevención de la soledad no deseada. El proyecto, basado en teorías sobre la estimulación cognitiva (teoría de la Reserva cognitiva) como pilares del envejecimiento saludable, se enmarca en el "Plan de acción ciudades amigables con las Personas Mayores" de San Cristóbal de La Laguna.

Evaluuar el impacto del proyecto Activa2 en la participación social y comunitaria de las personas mayores.

Este proyecto promueve el envejecimiento activo y la inclusión social mediante aprendizaje-servicio. Participaron 46 mayores y 7 estudiantes de Trabajo Social (42 y 4 mujeres respectivamente). Consta de 3 fases: 1º evaluación de necesidades; 2º intervención y 3º retroalimentación. Para la evaluación se utilizó un cuestionario de expectativas, otro de consecución de expectativas y una herramienta de observación.

Los resultados muestran un impacto positivo de las actividades en áreas como la participación social, pasando de 29 personas usuarias a 46 e incrementando la participación masculina en 1,55%. La comparación entre sesiones muestra que el nivel de interacción social aumenta en 4 de los 5 grupos y se mantiene igual en el otro; La comprensión y retención de información aumenta en 3 grupos; la expresión de emociones, la adaptación de las actividades, la utilización de materiales y el nivel de satisfacción y bienestar mejora en dos de los grupos. Asimismo, la inclusión y la diversidad aumenta en cuatro de los grupos y se mantiene igual en otro.

En resumen, el proyecto Activa2 promueve el envejecimiento activo y el bienestar de las personas mayores y enriquece la formación universitaria al fomentar la responsabilidad social y comunitaria entre los estudiantes.

# **CIENCIAS DE LA SALUD**

---

## **NECESIDADES EDUCATIVAS DE MUJERES AMAS DE CASA PARA LA PREVENCIÓN DE LESIONES DEL MANGUITO ROTADOR**

JAIME ALBERTO RAMÍREZ NIÑO, RUTH JANNETT ZAMORA VALENCIA,  
CLAUDIA NATALIA LARA HERRERA  
*UNIVERSIDAD ECCI*

Las mujeres asumen un rol activo frente a las tareas del hogar exponiendo articulaciones como el hombro, generando lesiones y limitaciones importantes. Por lo anterior es preciso identificar las necesidades educativas que se enfoquen a mitigar estos problemas de salud.

Determinar las necesidades educativas de las mujeres amas de casa de la ciudad de Bogotá-Colombia para prevenir las lesiones del manguito rotador.

Estudio cuantitativo descriptivo a través de la aplicación de una encuesta sociodemográfica y de actividades domésticas derivada de una revisión de literatura. Participaron 521 mujeres con una media de edad de 50,03 +/- 7,65 años de las cuales el 93,6% pertenecían a estratos socioeconómicos 1,2 y 3. A través de análisis estadístico descriptivo/correlacional se identificaron las variables de mayor impacto en el manguito rotador para orientar las necesidades educativas.

Se revisaron 25 artículos de los últimos 10 años identificando tres factores asociados a lesiones de manguito rotador: Características sociodemográficas, características de las tareas domésticas y percepción hacia las tareas domésticas. Se reconocieron asociaciones significativas ( $R \geq 0,3$   $\text{sig} \leq 0,000$ ) entre frecuencia, duración (de tareas domésticas), el número de personas con las que convive y la generación de dolor. De otra parte, residir en área rural y tener una vinculación laboral formal también inciden de manera importante en el dolor de hombro. Lo anterior permite enfocar el componente educativo a tres aspectos: Trabajo colaborativo en el hogar; pausas activas y autocuidado en el desarrollo de las tareas domésticas; y planeación eficiente de las tareas.

Es importante que las tareas sean contempladas como un trabajo colaborativo, además de reconocer la necesidad de autocuidado y planeación detallada que las optimice. Esta propuesta se orienta a la construcción de un Observatorio de Bienestar de Mujeres Amas de Casa enfocado al componente educativo en tres fases: Concientización, autocuidado y gestión/administración eficiente del hogar.

## **NECESIDADES EDUCATIVAS DE ENFERMERÍA PARA RELACIONARSE CON LA FAMILIA DEL PACIENTE EN CUIDADOS INTENSIVOS**

**JAIME ALBERTO RAMÍREZ NIÑO, RUTH JANNETT ZAMORA VALENCIA**  
*UNIVERSIDAD ECCI*

Las unidades de cuidado intensivo (UCI) son contextos con altas cargas físicas y emocionales para pacientes, familiares y enfermeros, que afectan las dinámicas relacionales. Es amplio el reconocimiento de las necesidades educativas de pacientes y familiares, sin embargo, las necesidades educativas de enfermería no han sido ampliamente abordadas aspecto que impacta directamente esta problemática.

Identificar las necesidades educativas de enfermería en una institución de salud de Bogotá-Colombia para armonizar su relación con los familiares de los pacientes internados en la UCI.

Estudio cuantitativo descriptivo en el que participaron 53 profesionales enfermería de UCI con una media de edad de 39,5 +/- 10,9 años de los cuales el 70% eran mujeres. Se aplicó el instrumento NERF-UCI que cuenta con un IVC de 0,88 y un Alpha Cronbach de 0,898 identificando las necesidades más vulneradas a partir de la baremación de la escala.

La medición permitió reconocer que aspectos como el tiempo suficiente, lugares adecuados y capacitación para el abordaje del familiar del paciente en UCI, son indispensables para una buena relación (>67,4%). De otra parte, recibir buen trato, información suficiente y que tengan confianza en el profesional de enfermería también favorecen relaciones armoniosas (>76,8%). En este sentido, el componente educativo hacia enfermería en el contexto de la UCI debe centrarse en 4 componentes fundamentales: Abordaje del familiar en situaciones difíciles, inteligencia emocional para manejo de conflictos intrapersonales, resolución de conflictos para el manejo de problemas interpersonales y liderazgo en enfermería para impulsar el reconocimiento del rol en la UCI.

Los conflictos en la UCI deben abordarse integralmente reconociendo las necesidades relacionales de cada actor. Los esfuerzos educativos hacia el familiar y el paciente han sido significativos y se han obtenido resultados, sin embargo, es necesario impulsar dinámicas educativas hacia los profesionales de enfermería con el fin de beneficiar estas relaciones.

## DEVELOPING COMPETENCIES AND VALUES IN NURSING STUDENTS THROUGH SERVICE LEARNING

ANA ISABEL MUÑOZ ALCÓN, MARÍA BEGOÑA LAFUENTE NAFRÍA,  
FRANCISCO JAVIER HERNANDEZ VARAS  
*UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ÁVILA*

Higher Education institutions should facilitate and promote learning experiences where students are actively involved. Students learn and, at the same time, improve their self-concept and self-esteem, increasing their motivation for academic learning.

1. Know the competencies developed by Nursing students through their participation in the Service-Learning project.
2. Know the human values lived and developed by the participant Nursing students during the SL project.
3. Check the kind of motivation that moved Nursing students to participate and work on the SL Project
4. Check the impact that SL project had on the target community in terms of learning outcomes.

Descriptive study with a mixed-method research approach. Service-learning project developed by 52 undergraduate Nursing students (ages ranging 20-42, 9 men/43 women) at the Catholic University of Avila within the framework of the subject of Health English in the Special Education Centre "La Casa Grande" in Martiherrero (Avila, Spain). Target community consisted of 20 special students. Procedure: Nursing students in teams designed and taught sessions of basic Health English using digital resources and other educational materials accessible for students with intellectual disabilities. Collection of data through a questionnaire, a situational motivation scale and a final English test.

University participants showed a high level of satisfaction together with their unanimous desire to repeat the experience (100%). Their motivation analysis shows that they acted impelled by intrinsic motivation (61.5%) or identified regulation (84.6%). Nursing students recognized they had developed competencies such as teamwork (57.7%), oral expression (59.6%) and creativity (55.8%) and, particularly, the capacity to share their knowledge with others (71.2%). University participants lived values such as closeness to disabled people (92.3%), understanding (48%), generosity (38.5%) and mutual respect (36.5%). 80% of special students achieved learning goals.

This Service-Learning project made a highly positive impact on both participating groups: undergraduate Nursing students and students with intellectual disabilities.

# **ARTE Y HUMANIDADES**

---

## BARRERAS PARA IMPLANTAR LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN MÁSTERES DE HISTORIA DEL ARTE

JOSÉ LUIS MENÉNDEZ VARELA, EVA GREGORI GIRALT  
*UNIVERSITAT DE BARCELONA*

La implantación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las titulaciones requiere el estudio del mapa de competencias y los procesos cognitivos asociados, pero también el análisis de los problemas que lo aquejan.

Son dos: a) estudiar los tipos de problemas que dificultan la implantación de los ODS en un máster oficial, b) analizar su incidencia relativa en el contexto estudiado.

Se realizó un análisis de contenido dirigido en un máster oficial de historia del arte de una universidad española. Se utilizó un sistema de categorías deducido del examen de la literatura especializada. La competencia constituyó la unidad de análisis; la guía docente fue la unidad de observación. Se analizaron 187 referencias de codificación de competencias en las 16 guías docentes de la titulación.

Se detectó un mapa de competencias afectado por los problemas siguientes: a) de definición de las competencias, con un 41,18% de las referencias de codificación; b) de subordinación entre competencias (33,69%); c) duplicaciones (2,14%); d) de alineación de las competencias con objetivos de aprendizaje (72,19%), con la metodología didáctica (81,28%) y con el sistema de evaluación (78,61%); e) gramaticales (93,05%); y f) de utilización de un lenguaje no inclusivo por razón de género (59,36%).

Existen graves problemas en el mapa de competencias de la titulación. Los gramaticales están generalizados y tienen que ver con una redacción complicada de las competencias. Esto encaja con que más de 1/3 de las competencias reflejan problemas de definición y de organización del plan de estudios. Tras este problema, se halla la falta de alineación de las competencias con otros componentes de las guías docentes que refleja un diseño ineficaz de los entornos didácticos. El paradigma de los ODS constituye una ocasión y una exigencia para revisar en profundidad los planes de estudios.

## **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN LOS MÁSTERES OFICIALES DE ARTE**

EVA GREGORI GIRALT, JOSÉ LUIS MENÉNDEZ VARELA  
*UNIVERSIDAD DE BARCELONA*

La defensa de los derechos humanos, el progreso, el bienestar y el fomento de la sostenibilidad son principios que regulan los estatutos de las universidades. Todos sintonizan con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y son fácilmente relacionables con las competencias transversales. Aun siendo comunes a las titulaciones de una universidad, conviene adaptar dichas competencias al ámbito específico en el que se desarrollen.

Identificar la presencia de la sostenibilidad en las competencias transversales de todos los másteres oficiales de arte del sistema universitario público español.

Con un enfoque cualitativo, se realiza un análisis de contenido convencional de las 87 competencias transversales que figuran en los 37 másteres oficiales públicos vigentes integrados en la rama de artes y humanidades del Registro de Universidades, Centros y Títulos del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. La unidad de observación es la competencia y la unidad de análisis es la palabra en las descripciones de dichas competencias transversales.

Más de la mitad de los másteres analizados no incluyen competencias transversales. Los que sí las integran concentran su atención en las siguientes: búsqueda, selección e integración de información relevante (16,28%); sostenibilidad (13,95%); juicio experto (13,95%); comunicación (13,95%); resolución de problemas (12,79%); aprender a aprender (12,79%); trabajo en grupo (10,47%); y emprendimiento (5,81%).

El estudio de las titulaciones de arte revela una insuficiente presencia de la sostenibilidad, y la insuficiente presencia de la competencia transversal directamente asociada redunda en esa escasez de resultados. Dado que la implantación profunda de los ODS debe asociarse con las competencias, la de sostenibilidad debe concentrar mucho más peso en las titulaciones. Es imprescindible para ello reforzar el papel de los equipos docentes. En caso contrario, la alternativa sería una reformulación profunda de los planes de estudio; medida que requeriría más esfuerzo y una formación específica del profesorado.

## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LAS TITULACIONES DE HISTORIA DEL ARTE DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

CARMEN BENÍTEZ ROBLES\*, BEGOÑA YÁÑEZ MARTÍNEZ\*\*

\*UNIVERSITAT DE BARCELONA, \*\*UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

Implantar la sostenibilidad en la educación superior universitaria requiere integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las guías docentes de las titulaciones, garantizando así su incorporación efectiva en la docencia. Esta investigación surge como continuación de un estudio previo donde se examinó la inclusión de estos objetivos en una titulación de Bellas Artes en una universidad pública española. Ampliando el alcance, hemos extendido nuestra investigación a un mayor número de titulaciones dentro del ámbito de las artes, con el objetivo de determinar si los resultados obtenidos previamente pueden extrapolarse a nivel nacional.

Identificar qué alineación mantienen los Objetivos de Desarrollo sostenible con las titulaciones de Historia del Arte de las universidades públicas españolas, así como analizar su distribución en función de las características de las asignaturas.

Se han clasificado 1189 guías docentes del curso 2023/2024. A continuación, se ha llevado a cabo una revisión temática mediante la cual se han identificado la presencia de los términos “Objetivos de Desarrollo Sostenible” o algunos de sus objetivos específicos.

Se han obtenido 128 menciones a los objetivos en general. Revisándolas, se han identificado 501 objetivos específicos. Algunos de los resultados más relevantes muestran que estos objetivos se encuentran principalmente en las asignaturas obligatorias, seguidas de las optativas, y que solo están presentes en 7 de las 24 titulaciones analizadas.

La escasa presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la mayoría de las titulaciones sugiere que alcanzar la Agenda 2030 puede ser una meta difícil de lograr. Sin embargo, la concentración de estos objetivos en asignaturas obligatorias ofrece cierto optimismo. No obstante, es crucial una mayor presencia en asignaturas básicas si queremos fomentar la asimilación temprana de la sostenibilidad en la educación superior de las artes.

## ALINEACIÓN DE OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN COMPETENCIAS, CONTENIDOS Y AULA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA

BEGOÑA YÁÑEZ MARTÍNEZ\*, CARMEN BENÍTEZ ROBLES\*\*

\*UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID, \*\*UNIVERSITAT DE BARCELONA

La realidad del aula supone un desarrollo educativo mucho más rico que lo expresado en la información de la guía docente. Aun siendo la información que el estudiante puede consultar incluso antes de matricularse, se presenta acotada y estandarizada en muchos casos. Analizamos esta realidad en el contexto universitario de Artes, en concreto en la presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Máster en Educación Artística en Instituciones Sociales y Culturales.

Queremos identificar la presencia real de estos Objetivos en el máster, comparando la información de las competencias y los contenidos en las guías docentes con la realidad del aula.

Se estudia la alineación, afinidad o desconexión de los Objetivos en las 9 asignaturas del máster (incluidas prácticas y Trabajo Fin de Máster), mediante el análisis de contenido de las guías docentes y la comparación de estos datos con los resultados del cuestionario que recoge las experiencias de los docentes.

Los resultados nos muestran una ligera presencia en las competencias, con leves afinidades y destacando alguna alineación con los objetivos 3 y 5. Una presencia algo más significativa en los contenidos en las guías docentes de las asignaturas, aumentando la afinidad y repitiendo alineaciones en los objetivos 3 y 5 y sumando el 10. Y una presencia muy significativa en el trabajo en el aula, con una alta afinidad en muchos objetivos y alineaciones con los objetivos 3, 4, 5, 8 y 10 principalmente.

Por esto podemos concluir que la presencia transversal de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las asignaturas del máster es mucho más significativa que la establecida oficialmente en la información de las guías docentes.

## **IMPLEMENTACIÓN DE OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LOS PLANES DOCENTES DE EDUCACIÓN DE LA UPV/EHU**

**ESTIBALIZ GUTIERREZ AJAMIL, PABLO LEKUE RODRÍGUEZ**  
*UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (UPV/EHU)*

La Universidad del País Vasco (UPV/EHU) cuenta con un plan propio (EHUagenda 2030) y una estrategia (i3) de Educación para la Sostenibilidad de forma transversal en sus grados y posgrados. De ese modo, se plantean unas líneas de actuación para que las diferentes asignaturas y proyectos de la universidad puedan ir implementando los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Con este estudio se busca conocer la realidad y situación actual de los grados de Educación Infantil y Educación Primaria respecto a la implementación de los ODS en sus guías docentes, analizando en mayor profundidad la situación de la Educación Artística en ambos grados.

A través de un análisis de contenido, se identifica la alineación, afinidad o desconexión de los ODS en las 78 guías docentes (39 por cada titulación), así como la mención a la sostenibilidad en las guías de los 12 TIM (trabajos interdisciplinares modulares).

El análisis de las guías docentes de los grados de Educación Infantil y Educación Primaria nos muestran que en las asignaturas de didácticas específicas, como es el caso de la educación artística, la implementación de los ODS es escasa. A pesar de ello, se denota una mayor tendencia hacia el abordaje de la educación para la sostenibilidad a través de la interdisciplinariedad entre materias y ámbitos (guías TIM y TFG).

Como resultado global, se observa que la apuesta de la UPV/EHU por implementar los ODS se realiza a través de planes, proyectos y asignaturas transversales.

## **LOS ODS EN RELACIÓN A LAS COMPETENCIAS ARTÍSTICAS DE LOS PLANES DOCENTES UNIVERSITARIOS**

PABLO LEKUE RODRÍGUEZ, ESTIBALIZ GUTIERREZ AJAMIL  
*UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (UPV/EHU)*

Las competencias artísticas reflejadas en los planes docentes de la educación artística superior impulsan la capacitación experta del alumnado universitario en el área, al tiempo que promueven una ciudadanía comprometida con su entorno en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En el presente trabajo se estudian las relaciones entre competencias artísticas, arte y ODS en las titulaciones de grado y posgrado de educación artística de tres universidades españolas.

Identificar las relaciones de las competencias de los planes docentes con el arte y detectar la presencia de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las competencias de los planes docentes analizados.

Se emplea el método de la investigación documental mediante la técnica de análisis de contenido de las competencias de 28 planes docentes de grado y posgrado de titulaciones de educación artística. A partir de un sistema categorial con dos dimensiones, relación con el Arte y relación con los ODS, se desvelan las frecuencias de las palabras clave que permiten organizar la información de las guías docentes según dicho sistema.

Una mayoría de las 297 competencias analizadas está alineada o es afín con el arte (71 %), si bien casi una tercera parte (29 %) está desconectada del área. Por otro lado, un exiguo 6,1 % de las competencias muestra cierta afinidad con los ODS, principalmente observable en las titulaciones de posgrado.

Se constata un aceptable desarrollo de competencias artísticas en la educación superior y una pobre alineación de dichas competencias con la Agenda 2030, lo que reclama un compromiso más decidido por la implantación de los ODS en la educación artística superior a través de los planes docentes.

**COMPETENCIAS DOCENTES Y OBJETIVOS DE DESARROLLO  
SOSTENIBLE EN GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, UNIVERSIDAD DE  
BARCELONA**

AMALIA HERENCIA GRILLO, JUAN MARTÍNEZ VILLEGRAS

\*UNIVERSIDAD ISABEL I, \*\*UNIVERSIDAD DE BARCELONA

Dentro de un grado universitario, las competencias son un primer paso necesario para desglosar el contenido académico de los planes docentes de las asignaturas; a través de la inclusión de esas competencias, el profesorado determina la mejora en términos académicos que el estudio de esa asignatura va a suponer para el alumnado; estas competencias son comunes a todos los grados universitarios oficiales en España. Además, los Objetivos de Desarrollo Sostenible, como parte de la Agenda 2030, deben promover una educación de calidad.

Como objetivo principal nos planteamos valorar si las competencias docentes mencionadas en este grado y en relación con los ODS, son pertinentes y están correctamente alineadas y justificadas.

Mediante la identificación, clasificación y categorización de las competencias incluidas en los 27 planes docentes de estas dos asignaturas y desde un enfoque cualitativo, estableceremos el grado de apoyo que suponen para los ODS.

Una vez completado este análisis observamos que no existe una clasificación clara y categorizada de estas competencias, por lo que su relación con los ODS resulta inestable y no cumplen, de este modo, con su labor clarificadora.

Se hace necesario retroceder en la elaboración de los planes docentes para, primero, categorizar correctamente esas competencias y, después, valorar de manera adecuada su aporte a la difusión e implementación de los ODS en el grado de Educación Primaria de la Universidad de Barcelona.

## **PRESENCIA DE LA SOSTENIBILIDAD EN COMPETENCIAS DE GRADO Y POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA**

JUAN MARTÍNEZ VILLEGRAS\*, AMALIA HERENCIA GRILLO\*\*

\*UNIVERSIDAD DE BARCELONA, \*\*UNIVERSIDAD ISABEL I

En este trabajo se analiza y compara la relación de las competencias con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los planes docentes de dos casos, el caso a: Grado de Maestro de Educación Primaria, y el caso b: Máster en Educación Interdisciplinaria de las Artes, ambos de la Universidad de Barcelona.

El principal objetivo es identificar en los dos casos la presencia en las competencias de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su relación con la educación artística universitaria.

Se comparan los resultados del análisis de 57 competencias del Grado y 14 del Máster. Se analizan para ello 12 planes docentes del grado relacionados con la educación artística y los 15 planes docentes del Máster, empleando una investigación documental. A partir del sistema categorial previamente establecido y la utilización de un programa de análisis de datos, se cotejan las afinidades con la sostenibilidad, el arte y sus alineaciones con objetivos de aprendizaje, metodología y evaluación.

Los datos extraídos muestran que los planes docentes analizados tienen una relación indirecta con los ODS mostrando afinidad con algunas metas. La presencia de la educación artística responde al planteamiento del máster, mientras en el caso de las asignaturas artísticas del grado, no hay una alineación inequívoca.

Los resultados cualitativos de este estudio revelan en ambos casos que la conexión con los ODS es indirecta, mostrando cierta afinidad con cuatro de los 17 objetivos. Sin embargo, la falta de una conexión directa plantea un desafío en relación con el compromiso de la universidad con la Agenda 2030. La necesidad de mayor alineación con los ODS sugiere la importancia de revisar integralmente los planes docentes para fortalecer la contribución a la agenda sostenible.

**MUSEOLOGÍA Y ARTES TRADICIONALES EN EDUCACIÓN PARA LA  
PREVENCIÓN DE DISCRIMINACIÓN RACIAL EN  
AFRODESCENDIENTES**

AMADOR CERNUDA LAGO  
*UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS*

Las características de las culturas africanas crearon un fenómeno de mestizaje y síntesis cultural de gran riqueza que permanece vivo, define y diferencia las culturas del Caribe en sus artes. En Cuba existen dos perspectivas claramente diferenciadas sobre la desigualdad racial; por un lado, los funcionarios del gobierno argumentan que Cuba es un país racialmente igualitario; por otro lado, algunos movimientos sociales denuncian que el racismo y la discriminación son sistémicos y afectan a diversos sectores de la población afrocubana. El Museo de África en La Habana nos ha servido para realizar esta experiencia de museología social con actividades artísticas tradicionales.

Potenciar la identidad étnica y la autoestima de adolescentes afrodescendientes evitando la discriminación racial.

Cuantitativo. Participantes: Grupo control 21 estudiantes que no realizaban ninguna actividad relacionada con sus raíces y grupo experimental 24, ambos entre 12 y 17 años. Variables e instrumentos: identidad étnica y autoestima. Escala de Identidad Étnica Multigrupo Revisada (EIEM-R) y Escala de Autoestima de Rosenberg. Procedimiento: El grupo experimental participó en actividades de museología y talleres de danza tradicional en el Museo de África durante 6 meses, con 2 sesiones semanales de 60 minutos. Análisis de datos: prueba t de Student para muestras independientes.

Encontramos diferencias estadísticamente significativas en la Escala de Identidad Étnica Multigrupo Revisada entre grupo control y experimental, así como, en la puntuación total. Identidad Étnica: grupo experimental (3,89), grupo control (3,01),  $t(13,629)$ . En autoestima: grupo experimental (3,19) y grupo control (3,04).

En las sociedades multiculturales es importante estimular procesos de identificación étnica en grupos minoritarios, sin alterar la cohesión social. La educación artística y la museología facilitan reconocer la pluralidad cultural en la sociedad. A nivel escolar con la práctica educativa intercultural basada en el diálogo, el respeto y la valoración de la diferencia se evita la discriminación racial.

## MUSEOLOGÍA Y PRÁCTICAS ARTÍSTICAS EN LA RECUPERACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON TRATAMIENTO DE CÁNCER

LUCÍA SIERRA CANO  
*INSTITUTO DE UNIVERSITARIO DE DANZA ALICIA ALONSO*

Es importante facilitar la calidad de vida del niño con cáncer y de su familia, normalizando su escolarización continua. A este nivel son destacables las experiencias desarrolladas por el Gobierno de Cantabria y del País Vasco en las que se han introducido las actividades de museología y danza para favorecer su estancia hospitalaria y calidad de vida.

Estudiar el beneficio en la calidad de vida y adaptación escolar de niños hospitalizados con cáncer que participan en un programa de museología apoyado con práctica de artes. Cuantitativo. Participantes: 32 (19 niños y 13 niñas) de 7 a 10 años de edad. Variables e instrumentos: ansiedad-estado, ansiedad-rasgo y autoestima. Test STAIC y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Procedimiento: 2 sesiones semanales de visitas a museos con metodología de museología y actividad artística a través de la danza de 60 minutos de duración, durante 9 meses. Se les aplicaron los test al empezar y finalizar el programa de sesiones. Análisis de datos: diferencia de medias.

Se ha constatado una reducción de la ansiedad-estado del 44%, un incremento medio de la autoestima del 23% y un incremento generalizado, señalado por los responsables educativos hospitalarios, en relación a la participación, motivación y rendimiento escolar, reduciéndose el absentismo escolar y mejorando, de forma destacada, la gestión del ocio.

La participación en un programa de práctica artística supone una mejora de la calidad de vida, una optimización de la gestión del ocio y una reducción de la ansiedad y miedos de la estancia en una institución hospitalaria.

## MUSEOLOGÍA, DANZA Y ACTIVIDAD PSICOMOTRIZ EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE LENGUAJE: RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SOCIALIZACIÓN

NURIA PÉREZ TRUJILLO  
*UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID*

El mutismo selectivo (MS) es un trastorno psiquiátrico que surge en la infancia y afecta principalmente a la capacidad de comunicación oral del niño. Se manifiesta típicamente entre los 2,5 y 5 años de edad con un impacto en su rendimiento académico e integración social.

Constatar los beneficios de la estimulación psicomotriz a través de actividades de danza y museología en la evolución y sociabilidad de niños con problemas de lenguaje a nivel de mutismo.

Cuantitativo. Participantes: 12 (4 niños y 8 niñas) entre los 9 y 10 años (4 años menos en el momento de inicio). Variables e instrumentos: Registro gestual, escrito y oral y tipo de comunicación. Cuestionario de Mutismo Selectivo (SMQ) diseñado por Bergman et al., (2008). Procedimiento: el tratamiento se llevó a cabo durante un periodo de 3 años y 10 meses, con sesiones semanales de una hora de terapia psicomotriz a través de la actividad de la danza y una visita mensual a museos para fomentar la comunicación. Análisis de datos: Se aplicó la prueba T de comparación para muestras relacionadas y se calculó el índice de tamaño del efecto a partir de la d de Cohen. Todos los análisis estadísticos fueron realizados con el paquete estadístico SPSS versión 19.0. Se observan diferencias estadísticamente significativas en la evolución clínica del pretest al postest ( $T(9) = 21.09; p < .001$ ), del pretest al seguimiento ( $T(9) = 22.60; p < .001$ ) y del postest al seguimiento ( $T(9) = 8.31; p < .001$ ), reduciéndose tras el tratamiento y en el seguimiento.

La persistencia de los miedos y la ansiedad de forma crónica en la infancia puede tener consecuencias en el desarrollo de la estructura cerebral. Este estudio proporciona información valiosa sobre la potencial eficacia de un programa de terapia psicomotriz para el tratamiento del mutismo selectivo.

## MUSEOLOGÍA Y PATRIMONIO ARTÍSTICO COREANO. BENEFICIOS EDUCATIVOS Y PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE SALUD MENTAL

BORI NA  
*YONGIN RESEARCH INSTITUTE*

La reducción de la depresión y la disminución de los niveles de estrés asociados a actividades como dibujar o cantar están bien documentadas. Recientemente se ha sugerido que las actividades en los museos también pueden reducir la depresión y el estrés. Este estudio explora los beneficios para la salud mental y el rendimiento educativo de los participantes a través de visitas a museos en Corea.

Establecer las diferencias en los niveles de ansiedad entre quienes han asistido a exposiciones en museos y quienes han participado o no en programas educativos del patrimonio.

Cuantitativo. Participantes y procedimiento: el estudio se realizó con 1) grupo control de 50 estudiantes, de 17 a 23 años, que sólo visitaron exposiciones en el Museo Gyeonggi-do de Corea del Sur y 2) grupo experimental de 40 adolescentes, del mismo tramo de edad, que participaron en programas de museología y educativos de patrimonio 2 veces por semana, durante 9 meses. Variables e instrumentos: Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo. Adaptación al coreano del test STAI de ansiedad estado-rasgo. Análisis de datos: software estadístico Minitab® y Análisis Factorial.

El grupo 2 se diferencia significativamente por Ansiedad Estado, si bien la F de Fischer tiene un valor de 9,11, no excesivamente elevado, lo que indica que son pocos datos. Se observa que este grupo 2 está caracterizado por los valores más bajos de Ansiedad Estado.

Se considera necesario realizar otra campaña de adquisición de datos con mayor número de participantes, toda vez que podría ser interesante estudiar la influencia del nivel de la Ansiedad Rasgo en los valores posteriores de la Ansiedad Estado, en distintas fases del programa. Aunque este estudio se realizó en Corea, se espera que tenga implicaciones para la gestión de museos en otros países, ya que utilizó métodos de medición aceptados a nivel mundial.

## MUSEOLOGÍA ARTES TRADICIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES COREANOS CON PROBLEMAS DE ANSIEDAD

YEORANG NA

*UNIVERSIDAD COMPIUTENSE DE MADRID*

En la sociedad coreana, la caligrafía tradicional es conocida como un arte tradicional que estabiliza las emociones y aumenta la concentración. En los últimos años, los programas de los museos coreanos de caligrafía han empezado a considerarse una alternativa para que los jóvenes estabilicen sus emociones y mejoren su concentración académica. En este estudio, encuestamos a estudiantes que participaron en programas de caligrafía impartidos por museos de caligrafía tradicional y pensaban que tenían ansiedad para averiguar si su rendimiento académico mejoraba antes y después del programa.

Examinar si los programas de experiencia en caligrafía tradicional organizados por el Museo de Caligrafía Tradicional tienen un impacto positivo en los estudiantes.

Cuantitativo. Participantes: 75 estudiantes que se identificaron con ansiedad entre los 15 a 23 años de edad. Variables e instrumentos: Cuestionario elaborado para determinar el efecto de la caligrafía tradicional en el rendimiento académico. Adaptación al coreano del test STAI de ansiedad estado-rasgo y el test de concentración D2. Procedimiento: El rendimiento académico se midió mediante la percepción subjetiva y los porcentajes objetivos de los estudiantes. Se comparó el rendimiento de los estudiantes al inicio del programa con el rendimiento de los estudiantes al finalizar el programa. Análisis de datos: diferencia de medias.

Los resultados del estudio mostraron que un porcentaje alto (78%) de los adolescentes que experimentaron el programa de caligrafía tradicional informaron de un aumento de la concentración, una reducción de la ansiedad y una mejora general del rendimiento académico, concluyendo que la caligrafía tradicional influye en un alto nivel de concentración.

En la sociedad altamente competitiva de Corea deberíamos esforzarnos por transmitir la caligrafía tradicional, que contribuye a la estabilidad emocional y la concentración mental de los jóvenes, para dar paso a una era más creativa e innovadora.

## LUZ, ARTE Y ESPECTÁCULO

JOSÉ ANTONIO ASENSIO FERNÁNDEZ  
*UNIVERSIDAD DE BARCELONA*

En el mundo en el que vivimos, el espectáculo y el entretenimiento supone un gran atractivo aplicado a cualquier acontecimiento cultural y no cultural. En nuestra mano está que dicho espectáculo aporte un contenido y por tanto, un enriquecimiento, o no. Esto hace que nos planteemos una cierta responsabilidad acerca de aquellos mensajes que se puedan generar y por tanto, la necesidad de hacer un esfuerzo por proteger el verdadero mensaje o contenido de los acontecimientos que se denominan culturales.

El objetivo es hacer una revisión de ese mensaje y el auténtico sentido de los espectáculos artísticos que en este caso contemplan la luz como principal objeto plástico y artístico.

En distintas Universidades de Andalucía y de Cataluña se han ido trabajando unas estrategias y contenidos que han servido como eje conductor en el desarrollo de proyectos dirigidos a la creación de dichos espectáculos que han dado pie a nuevas revisiones y nuevas réplicas en ese sentido.

Los resultados obtenidos cada vez son más importantes y esperanzadores. Se ha trabajado con alumnos de la Universidad de Barcelona, Jaén, Granada y Sevilla, además de conservatorios de música y Escuelas de Arte Dramático. Esos resultados están a punto de hacerse realidad a partir del mes de noviembre del año 2024, en una serie de festivales y espectáculos multidisciplinares tanto en Cataluña como en Andalucía, además de estar fraguándose otro pequeño festival para la ciudad italiana de Florencia.

Como conclusión final de esta línea de investigación, se ha planteado la idea de continuidad a través de unos postgrados y ahora mismo se está acabando de fraguar los detalles para presentar un Máster Propio (Luz, Arte, Espectáculo y sociedad) en la Universidad de Barcelona, con la colaboración de profesores de otras varias Universidades y la empresa privada y pública.

## NUEVOS HORIZONTES PARA LA DOCENCIA PRÁCTICA EN GEOGRAFÍA: APLICACIONES WEB PARA LAS SALIDAS DE CAMPO

NOELIA RUIZ MOYA\*, LUIS MIGUEL SÁNCHEZ ESCOLANO\*\*

\*UNIVERSIDAD DE JAÉN, \*\*UNIVERSIDAD DE GRANADA

La docencia práctica y, dentro de ella, la salida de campo supone un paso más en la profundización y despliegue de las posibilidades del modelo del Espacio Europeo de Educación Superior -EEES- para el alumnado. Trabajando tanto individual como grupalmente contenidos y competencias fuera del aula, fomentando el debate con agentes territoriales y el reconocimiento *in situ* de los fenómenos y procesos geográficos que abarca cada asignatura. Además, es una forma de acercar al alumnado a los conocimientos y procesos de formación a través de herramientas más técnicas favoreciendo la dimensión más aplicada y profesional de la disciplina.

Reconocer las posibilidades que el empleo de aplicaciones cartográficas colaborativas (Wikiloc) tiene en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en experiencias de docencia práctica (salidas de campo en el Grado en Geografía y Gestión del Territorio).

Esta investigación se sustenta en una metodología de investigación-acción. Para la asignatura “Bases legales, marco administrativo e instrumentos” -10 alumnos media quinquenal- del Grado en Geografía y Gestión del Territorio (Universidad de Granada) se proponen 5 sesiones:

- Diseño de clases preparatorias (2): materiales para identificación de procesos territoriales.
- Trabajo con el software (1): instalación, manejo y representación de datos.
- Salida de campo (1): recorrido, obtención de datos e implementación en la Wiki.
- A posteriori(1): trabajo grupal, puesta en común y debate en el aula. Autoevaluación cualitativa global del proceso.

La autoevaluación cualitativa indica que incorporar Wikiloc redundaba en un mejor aprovechamiento de los materiales docentes trabajados en las sesiones prácticas.

La implementación de nuevas tecnologías como los Sistemas de Información Geográfica y su desarrollo concreto en materia de planificación, permite el reconocimiento sobre el terreno de procesos urbanísticos y territoriales, la familiarización con técnicas empleadas por los profesionales de la disciplina, favoreciendo así su capacitación y el desarrollo de habilidades necesarias para la incorporación al mundo laboral.

## CORPUS SUBCACHELE ESCRITO: ESTUDIO DE LA INTERLENGUA DE LOS ESTUDIANTES CHINOS Y SUS APLICACIONES DIDÁCTICAS

JIALING GOU

重庆外语外事学院 [CHONGQING INSTITUTE OF FOREIGN STUDIES]

Últimamente ha aumentado el interés por los corpus de aprendientes de español como lengua extranjera (ELE). Sin embargo, al revisar los corpus accesibles constatamos que no se han recopilado muestras exhaustivas de interlengua española de los estudiantes de Filología Hispánica en China, lo que justifica el presente estudio.

Dentro de la lingüística de corpus aplicada a la enseñanza de ELE en China, describimos el componente escrito del Subcorpus de Aprendientes Chinos de Español como Lengua Extranjera (SubCACHELE Escrito), que forma parte del corpus CACHE, y reflexionamos sobre sus aplicaciones.

Para la construcción del SubCACHELE Escrito, apoyados en la lingüística de corpus, entre 2022 y 2024 recopilamos mediante un cuestionario en línea textos escritos por estudiantes chinos de los cuatro años de Filología Hispánica de varias universidades chinas. Participaron 567 informantes, de ambos性es y con una media edad de 21 años. En este trabajo, redefinimos el término corpus de aprendientes, presentamos las etapas establecidas para la creación de CACHE y, desde el punto de vista práctico, describimos tecnológica y estadísticamente el SubCACHELE Escrito. Hasta marzo de 2024, el subcorpus consta de 567 textos (83.655 palabras, 100%). Cada texto fue codificado a partir de distintas variables (extra)lingüísticas. Cabe destacar que, de acuerdo con el nivel de competencia, se codificaron 119 textos (20,99%) del nivel A1, 104 (18,34%) del A2, 175 (30,86%) del B1, 115 (20,28%) del B2, 34 (6,00%) del C1 y 20 textos (3,53%) del nivel C2.

A partir de un ejemplo práctico del uso de SubCACHELE Escrito para el aprendizaje de la atenuación en español, demostramos la importancia de su creación como fuente de datos empíricos para la investigación de la interlengua de los estudiantes de Filología Hispánica y como recurso didáctico para el perfeccionamiento de la enseñanza universitaria del español en China.

**LINGUISTIC AND CULTURAL DIVERSITY IN MINDANAO TALES  
THROUGH DECOLONIAL LENS: PERSPECTIVES ON SUSTAINABLE  
DEVELOPMENT GOALS**

ANA SEVILLA PAVÓN  
*IULMA/UNIVERSITAT DE VALÈNCIA*

This study analyses the role of intercultural education in promoting Sustainable Development Goals and decoloniality within a bilateral Filipino-Spanish project on decolonial history and culture of English-speaking countries. Multilingual, intercultural education has recently been identified by leading organisations as a pathway to inclusivity, and the role of education is considered of one of the key elements for achieving Sustainable Development Goals, including the application of decolonial theory in contemporary research.

The goal was to explore the role of intercultural education in connection to decolonialy and Sustainable Developement Goals, and to unveil the linguistic and cultural diversity of the island of Mindanao as portrayed in its tales and reflected in the essays written by participants.

An action research study was performed involving the thematic analysis of: 81 project participants' (79,01% female, the rest male, aged 18-21, 67,66% Spanish, the rest: European and one Moroccan) essays within their History and Culture university course; and 50 Mindanaoan tales by Filipino authors participating in the bilateral project to unveil the main intercultural themes and their connection to Sustainable Developement Goals.

The most salient themes were connected to Sustainable Developement Goals number 4 and 5, concerning education and gender equality in the Filipino context. Additional themes included: the impact of colonialism on language and culture; post-colonial linguacultural hybridity resulting from historical and neo-colonial processes; social and gender inequalities resulting from colonisation; linguistic education as a tool for preserving cultural identity and autonomy; and the need to protect indigenous and local languages against colonial legacies.

Overall, the thematic analysis revealed participants' profound commitment to the promotion of cultural diversity, social and gender equity, critical and decolonial perspectives, and respectful collaboration in (inter)cultural and educational projects related to the study and teaching of linguacultural and literary aspects of non-supercentral English-speaking countries such as the Philippines.



Avances en  
**Ciencias de la  
Educación y**  
**Aplicaciones en otras Áreas**

---

Volumen III

Bermúdez, M.P. (Comp.)

 Dykinson, S.L.